***Сентябрь, 3 неделя.*** *«Сад - огород».*

|  |
| --- |
| **Артикуляционная гимнастика** – каждый день. |
| **Произносительная сторона речи: темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| ***«Собираем урожай»*** И. п. - стоя, ноги вместе, руки опущены. Поднять руки вперед, вверх – вдох. Опустить руки на колени, приседая и расслабляясь – выдох.Упражнение на силу голоса (шепот, тихо, умеренно, громко)Пение песен про осень | **КУПИТЕ ЛУК**Купите лук, зеленый лук, Петрушку и морковку, Купите нашу девочку, Шалунью и плутовку! *(Загибают по одному пальчику на обеих руках, начиная с мизинца)*Не нужен нам зеленый лук, Петрушка и морковка. Нужна нам только девочка, Шалунья и плутовка!*(Разгибают по одному пальчику на обеих руках, начиная с мизинца)* | **УРОЖАЙ**В огород пойдем,Урожай соберем.*(Маршировать на месте)*Мы морковки натаскаемИ картошки накопаем.Срежем мы кочан капусты*(Имитировать, как срезают, таскают, копают).*Круглый, сочный, очень вкусный.*(Показать руками).*Щавеля нарвем немножко*("Рвут»)*И вернемся по дорожке. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук и буква.** | **Фонематические процессы.** | **Подвижные, сюжетно-ролевые игры** | **Лексика.**  | **Развлечение, интегрир. занятие** |
| Звук и буква «У». Вспомнить песенку волка. Пропеть тихо, громко. Характеристика звука: гласный, т.к. произносим голосом, во рту нет преграды, можем пропеть. | Развитие чувства ритма: упр. «Повтори за мной»Игра на развитие слухового внимания «Быстро возьми» | П/и: «Зайцы и огород»П/и «Догони свою пару» | Овощи. | Драматизация сказки «Репка»Праздник урожая «Что нам осень принесла?» |

***Сентябрь, 4 неделя.*** *«Краски осени. Лес. Деревья».*

|  |
| --- |
| **Артикуляционная гимнастика** – каждый день. |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| И. п. – стоя, ноги вместе, руки опущены. Поднять руки вперед, вверх – глубокий вдох, опустить вниз и, отведя руки назад, наклониться вперед – полный выдох (живот втягивается).Пение песен про осень | **ВЕТЕР ПО ЛЕСУ ГУЛЯЛ…**Ветер по лесу летал, (*Плавные, волнообразные движения ладонями)*Ветер листики считал:*(Загибают по одному пальчику на обеих  руках)*Вот дубовый, Вот кленовый, Вот рябиновый резной, Вот с березки — золотой. Вот последний лист с осинки Ветер бросил на тропинку. (*Укладывают ладони на коленки).* | **ОСЕНЬЮ**Вдруг закрыли небо тучи, Начал капать дождь колючий. *(Поднимаются на носочки ,поднимают вверх перекрещенные руки)* Долго дождик будет плакать, *(Прыгают на носочках, держат руки на поясе)* Грязь и лужи на дороге, Поднимай повыше ноги. *(Идут по кругу, высоко поднимая колени)*  |

|  |
| --- |
| **Разделы работы.** |
| **Звук и буква.** | **Фонематические процессы.** | **Подвижные, сюжетно-ролевые игры** | **Лексика.**  | **Развлечение, интегрир. занятие** |
| **А**Пропеть тихо, громко. Характеристика звука: гласный, т.к. произносим голосом, во рту нет преграды, можем пропеть. | 1. Игра «Молчанка» (послушать звуки на улице, в коридоре, в группе, на кухне, в музыкальном зале).Выполнение движений в различном темпе: упр. «Сноп, пенек, елочка» | Учиться образовывать прилагательные от существительных.Упр. «Ловишки с мячом»П/и: «Ловкие ребята» | Приметы осени. Деревья. | Досуг «Осень, тебя в гости просим!» |

***Октябрь, 1 неделя.*** *«Моя семья».*

|  |
| --- |
| **Артикуляционная гимнастика** – каждый день. |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| Психогимнастика ***«Солнце и тучка»****Вдох*За тучку солнышко зашло, *(съежиться, обнимая*Стало зябко и темно. *себя за плечи, выдох)* Солнце вышло из-за тучки, *(расправить плечи,*Мы теперь погреем ручки. (*задержать дыхание. Выдох.* *Расслабиться)*1. Упр.: вдох и выдох ртом (И.п. – ноги узкой стойкой, руки внизу; 1-2 – поднять руки вверх – вдох; 3-4 – И.п. - выдох);2. Упр.: вдох ртом, на выдохе произнести звук «У» (И.п. – то же) | Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папочка, Этот пальчик – мамочка, Этот пальчик – я, Вот и вся моя семья! *(поочередное сгибание пальцев, начиная с большого. По окончании покрутить кулачком).* | **СЕМЬЯ**Раз, два, три, четыре*(хлопки в ладоши)*Кто живет у нас в квартире?*(повороты в стороны с подниманием плеч)*Раз, два, три, четыре, пять*(Хлопки в ладоши)*Всех могу пересчитать;*(указательным пальцем пересчитывают)*Папа, мама, брат, сестренка,Кошка Мурка , два котенка,Мой щегол, сверчок и я-Вот и вся наша семья!*(загибают поочередно пальцы на руке)* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук и буква.** | **Фонематические процессы.** | **Подвижные, сюжетно-ролевые игры** | **Лексика.**  | **Развлечение, интегрир. занятие** |
| **О**Пропеть тихо, громко. Характеристика звука: гласный, т.к. произносим голосом, во рту нет преграды, можем пропеть. | Слушание музыки, различение характера музыки (веселая, нежная, грустная, протяжная)Согласование движений с музыкой (подскоки, галоп, приседания и др.) | Зрительное внимание: игра «Найди пару в кругу», «Сделай фигурку»П/и «Кого назвали, тот ловит» | Моя семья. | «Мама, папа, я – спортивная семья» |

***Октябрь, 2 неделя.*** *«Одежда, обувь».*

|  |
| --- |
| **Артикуляционная гимнастика** – каждый день. |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками** | **Физкультурные минутки.** |
| Упражнение ***«Лесенка»***Цель. Преодоление твердой атаки гласных. Пение гласных звуков.*Дышать по схеме: вдох- задержка дыхания – выдох (говорить на выдохе)*Пропевание гласных А, У с постепенным повышением и понижением тона. Педагог показывает детям, как голос «поднимается и опускается по лесенке».Упр. на разв. физиол. дыхания: вдох носом - выдох носом И.п. – ноги на ширине плеч, руки внизу; 1 – руки в стороны – вдох, 2 – прогнуться назад, руки на пояс–выдох | ***В МАГАЗИНЕ*** В магазине много есть обуви хорошей:Есть сапожки и ботинки,Босоножки, валенки, галоши.*(Загибают по одному пальчику на обеих  руках)* | ***ОБУВЬ***Я умею обуваться,*(Топать ногами)*Если только захочу,Я и маленького братцаОбуваться научу.*(Руки перед грудью, показывают "маленького братца".)*Вот они, сапожки,*(Наклон вперед.)*Этот с правой ножки,*(Погладить правую ногу.)*Этот с левой ножки.*(Погладить левую ногу)* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук и буква.** | **Фонематические процессы.** | **Подвижные, сюжетно-ролевые игры** | **Лексика.**  | **Развлечение, интегрир. занятие** |
| Звук и буква «И». Вспомнить песенку мышки. Пропеть тихо, громко. Характеристика звука: гласный, т.к. произносим голосом, во рту нет преграды, можем пропеть. | Развитие слухового внимание, восприятия (выполнять движения в соответствии с характером музыки): «Передача платочка» | Память: игра «Кто во что одет?»Внимание: игра «Светофор», «Краски» («Игры с правилами»)П/игры: «Нитка с иголкой» | Одежда. Обувь. |  |

|  |
| --- |
| **Артикуляционная гимнастика –** каждый день. |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| Фонетическая зарядка ***«Чиним стул»***Вдох – задержать дыхание – на выдохе: «Тук-тук-тук». Повторить 3-5 раз.  |  ***В ДОМЕ ЖАЛУЕТСЯ ПОЛ***В доме жалуется пол: «До чего мой труд тяжел *(дети поочередно кладут кисти рук на стол)* Тумба, кресло и столы, Там кровать, а тут шкафы. *(загибают по одному пальцу на обеих руках)* Еле-еле их терплю – Только жалобно скриплю».*(Сжимают и разжимают пальцы).* | **СТРОИМ ДОМ**Стук-стук молотком *(сидя на корточках и стучать кулачками по полу)*Строим, строим новый дом. *(медленно встать)*Ты пила пили быстрей, *(руками изображаем движение пилы)*Строим домик для людей *(руки соединяем над головой, изображая крышу)* |

***Октябрь, 3 неделя.*** *«Дом. Мебель».*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук и буква.** | **Фонематические процессы.** | **Подвижные, сюжетно-ролевые игры** | **Лексика.**  | **Развлечение, интегрир. занятие** |
| Звук и буква Ы. Пропеть тихо- громко, высоко-низко. Характеристика звука: гласный, т.к. произносим голосом, во рту нет преграды, можем пропеть. | Игра на развитие слухового внимания: «Сядь-встань» | Игра «Займи стул» | Мебель. | 1. Отгадывание загадок. Заучивание одной из них. |

***Октябрь, 4 неделя*** *«Дружба».*

|  |
| --- |
| **Артикуляционная гимнастика** – каждый день. |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| Психогимнастика ***«Солнце и тучка»***.*Вдох*За тучку солнышко зашло, *(съежиться, обнимая*Стало зябко и темно. *себя за плечи, выдох)* Солнце вышло из-за тучки, *(расправить плечи,*Мы теперь погреем ручки. *задержать дыхание.* *Выдох.* *Расслабиться)* | Ну-ка, братцы, за работу! *(хлопать по коленям, одна*Покажи свою охоту. *рука - кулак, другая – ребро)*Большому – дрова рубить. *(су-джок, массировать*Печи все тебе топить. *пружинками* А тебе – воду носить. *называемые*А тебе – обед варить. *пальцы)*А малышке – песни петь,Песни петь, да плясать,Родных братьев забавлять. | См. октябрь, 3 неделя. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук и буква.** | **Фонематические процессы.** | **Подвижные, сюжетно-ролевые игры** | **Лексика.**  | **Развлечение, интегрир. занятие** |
| Звук и буква Э. Пропеть тихо- громко, высоко-низко. Характеристика звука: гласный, т.к. произносим голосом, во рту нет преграды, можем пропеть. | Учить определять настроение муз. произведения (веселое, грустное) | П/И «Мы дружные ребята»П/И «Лавата» | Дружба. | 1. Заучивание поговорок про дружбу.

2.Развлечение «Мы дружные ребята» |

***Октябрь, 5 неделя.*** *«Посуда».*

|  |
| --- |
| **Артикуляционная гимнастика** – каждый день. |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| *Педагог читает строчку стихотворения, дети дышат по следующей схеме:**вдох- удержать дыхание – выдох.* Я подую высоко: с-с-с, *(медленно, через стороны,* *поднять руки вверх в кольцо,* *застыть и произнести: с-с-с)*Я подую низко: с-с-с. *(руки опустить вниз* *перед собой, соединить в кольцо: с-с-с)* Я подую далеко: с-с-с, *(руки вперед, в кольцо)*Я подую близко: с-с-с. *(на колени ладонями вверх)* Игра на высоту голоса «Ступеньки»Упражнение на развитие физиологического дыхания (в соотнесении с движениями туловища – наклоны вперед): вдох и выдох носом | 1,2,3,4, *(удар кулаками друг о друга)*Мы посуду перемыли: *(одна ладонь*  *скользит по другой по кругу)*Чайник, чашку, *(загибают пальцы,* Ковшик, ложку  *начиная*И большую поварешку. *с большого)* | **ПОСУДА**Вот большой стеклянный чайник,*("Надуть" живот, одна рука на поясе,* другая изогнута, как носик)Очень важный, как начальник.Вот фарфоровые чашки, Очень хрупкие, бедняжки.*(Приседать, одна рука на поясе)* Вот фарфоровые блюдца,Только стукни - разобьются.*(Кружиться, рисуя руками круг)*Вот серебряные ложки,*(Потянуться, руки сомкнуть над головой)*Вот пластмассовый поднос - Он посуду нам принес. *(Сделать большой круг)* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук и буква.** | **Фонематические процессы.** | **Подвижные, сюжетно-ролевые игры** | **Лексика.**  | **Развлечение, интегрир. занятие** |
| У-А-О-И-Ы-ЭПропеть тихо- громко, высоко-низко. Характеристика звука: гласный, т.к. произносим голосом, во рту нет преграды, можем пропеть. | Игра на развитие слухового внимания (под бубен) «Шаг - бег» | П/игры-эстафеты: «Не расплескай воду», «Накрой стол» | Посуда. | Разыгрывание сказки «ФЕДОРИНО ГОРЕ» |

***Ноябрь, 1 неделя.*** *«Домашние животные».*

|  |
| --- |
| **Артикуляционная гимнастика** – каждый день. |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| ***«Нюхаем воздух».***И. п. – стоя, ноги врозь, руки опущены вдоль тела. При поворотах головы влево – вправо делается короткий резкий вдох («собака нюхает воздух») и произвольный выдох. Вначале выполняется на 4 счета в 2-3 подхода, затем количество раз увеличивается. Темп – 60 вздохов в минуту. Пауза между дозами 2-3 секунды.Игра на силу голоса «Кто как кричит?» (тихим и громким) | **ДАЙ МОЛОЧКА, БУРЕНУШКА.**Дай молочка, Буренушка,Хоть капельку — на донышке.*(Дети показывают, как доят корову)*Ждут меня котятки, малые ребятки.*(Делают «мордочки» из пальчиков)*Дай им сливок ложечку,Творогу немножечко,Масла, простоквашки,Молочка для кашки.*(Загибают по одному пальчику на обеих руках)*Всем дает здоровье молоко коровье.*(Снова «доят»)* | **НА ФЕРМЕ**Мы на ферме побывали,*(шагать на месте)* Белых кроликов видали.*(Прыгают по кругу, сделав «ушки» из пальчиков)*Шустренькие кролики То ложились, *(присесть)* То кружились*(Кружатся)*Лапками стучали.*(Хлопают в ладоши)*Весело пищали. *(Топают ногами)* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук и буква.** | **Фонематические процессы.** | **Подвижные, сюжетно-ролевые игры** | **Лексика.**  | **Развлечение, интегрир. занятие** |
| Каникулы | Д/и «Угадай, чей голосок» (прослушивание аудиокассет)2. Различение настроения муз. произведения | П/и «Кошка и мышка» | Домашние животные. | Разыгрывание сказки «Волк и семеро козлят» |

***Ноябрь, 2 неделя.*** *«Наше тело. Быть здоровыми хотим».*

|  |
| --- |
| **Артикуляционная гимнастика –** каждый день. |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| 1. Вдох носом, на выдохе произнести звук *О*2. Упр. на развитие силы голоса «По волнам (звук *О*)физиологичис-кое дыхание: вдох носом-выдох ртом (И.п. – ноги на ширине плеч, руки внизу; 1-2 – поднять руки вверх – вдох; 3-4 – И.п. - выдох) | ***ЧТОБ ЗДОРОВЫМИ МЫ БЫЛИ…***Чтоб здоровыми мы были.Звуки все произносили,*(сжимаем и разжимаем кулачки)*Кто заботится о нас?Логопеды — это раз,Массажисты, медсестраИ, конечно, доктора.*(Загибают по одному пальчику на обеих  руках)* | **НАШЕ ТЕЛО**Девочки и мальчикиПрыгают как мячики,Ножками топают,Ручками хлопают,Низко наклоняются,Быстро выпрямляются,Глазками моргают,После отдыхает.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук и буква.** | **Фонематические процессы.** | **Подвижные, сюжетно-ролевые игры** | **Лексика.**  | **Развлечение, интегрир. занятие** |
| Звуки М-МЬ.Характеристика звуков: согласные, звонкие, М -твердый, МЬ -мягкий. | Различение и передача движением динамических оттенков музыки (бодро, спокойно): упр. «Мы шагаем»Развитие чувства ритма в движении, игра: «Шаг-бег» | П/и «Веселые соревнования» | Части тела. Право –лево. | Эстафета |

***Ноябрь, 3 неделя.*** *«Дикие животные».*

|  |
| --- |
| **Артикуляционная гимнастика** – каждый день. |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| ***«Кто кого?»***Цель. Развитие силы голоса и речевого дыхания.Педагог ставит 2 детей друг против друга и, по сигналу, дети начинают громко тянуть звук [М]. Кто тянет дольше, не делая дополнительного вдоха, тот выиграл.Упр. на развитие. физиологич. дыхания: И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу; 1 – поднять руки в стороны – вдох, 2 – мах левой ногой вперед, руками коснуться ноги, выдох; то же с другой ноги | ***СКАЧЕТ БЕЛКА***Скачет белка-шалунишка,*(«Бегают» пальчиками по столу)*Рвет с сосновых веток шишки,*(Сжимают поочередно пальцы в пучок на правой и ле­вой руках)*Лапками сжимает ловко*(Поочередное сжимание в кулак пальцев на правой, за­тем левой руке)*И несет в свою кладовку. *(«Бегают» пальчиками по столу)* | **БЕЛОЧКА**Физзарядкой ей не лень Заниматься каждый день *(руки в стороны, вверх, в стороны, вниз)*С одной ветки, прыгнув влево На сучок она присела *(руки на поясе, прыжок влево, присесть)* Вправо прыгнула потом, *(встать, руки на поясе прыжок вправо)* Покружилась над дуплом. *(покружиться на месте)*  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук и буква.** | **Фонематические процессы.** | **Подвижные, сюжетно-ролевые игры** | **Лексика.**  | **Развлечение, интегрир. занятие** |
| Звуки П-ПЬ.Характеристика звуков: согласные, глухие, П -твердый, ПЬ -мягкий. | Игра «Кто голос подаёт?» | Игры: «Лиса в курятнике» «У медведя во бору»Игры с мячомИгра «Бездомный заяц» | Дикие животные. | Инсценировка сказки «Теремок»Пальчиковый театр «Колобок» |

***Ноябрь, 4 неделя.*** *«Кто как готовится к зиме».*

|  |
| --- |
| **Артикуляционная гимнастика** – каждый день. |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| ***«Лыжник».***И. п. – ноги полусогнуты, расставлены на ширину ступни. Имитация ходьбы на лыжах. Выдох через нос с произнесением звука С. Аналогично – со звуком З.Игра на дыхание «Погреем ручки» | ***СКАЧЕТ БЕЛКА***Скачет белка-шалунишка,*(«Бегают» пальчиками по столу)*Рвет с сосновых веток шишки,*(Сжимают поочередно пальцы в пучок на правой и ле­вой руках)*Лапками сжимает ловко*(Поочередное сжимание в кулак пальцев на правой, за­тем левой руке)*И несет в свою кладовку. *(«Бегают» пальчиками по столу)* | **СНЕГОПАД**Белый снег, пушистый.*(Взмахи руками)*В воздухе кружится*(Повороты вокруг себя)*И на землю тихоПадает, ложится.*(Опуститься на корточки)* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук и буква.** | **Фонематические процессы.** | **Подвижные, сюжетно-ролевые игры** | **Лексика.**  | **Развлечение, интегрир. занятие** |
| Звуки Т-ТЬ.Характеристика звуков: согласные, глухие, Т -твердый, ТЬ- мягкий. | Музыкально-пластическая импровизация «Снежинки»Игра «Совушка»Слушание неречевых звуков: «Какие звуки ты слышишь на улице?» | П/и: «Два Мороза» | Приметы зимы. | Заучивание стихотворений и танцев к новогоднему утреннику |

***Декабрь, 1 неделя.*** *«Здравствуй, зимушка – зима».*

|  |
| --- |
| **Артикуляционная гимнастика** – каждый день. |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| ***«Лыжник».***И. п. – ноги полусогнуты, расставлены на ширину ступни. Имитация ходьбы на лыжах. Выдох через нос с произнесением звука С. Аналогично – со звуком З. | ***СНЕГ***Раз, два, три, четыре, *(Загибают пальчики)*Мы с тобой снежок лепили.*( "Лепят снежок")*Круглый, крепкий, очень гладкий вместе, *(Показывают круг, сжимают ладони гладят одной ладонью другую)*И совсем-совсем не сладкий.*( Грозят пальником)* *Раз — подбросим.* *("Подбрасывают")* Два — поймаем. *(Приседают, "ловят")* Три — уроним. *(Встают, "роняют")* И... сломаем*.* *(Топают)* | **ЗИМОЙ**Мы зимой в снежки играем, мы играем. *(имитация лепки снежков)*По сугробам мы шагаем, мы шагаем.  *(шагаем, высоко поднимая колени)* И на лыжах мы бежим, мы бежим. *(пружинистые движения на месте, широкие взмахи руками, руки согнуты в локтях)*на коньках по льду скользим, мы скользим.*(плавные пружинистые движения руки согнуты в локтях)* И снегурку лепим мы, лепим мы. *(соответствующие движения)* Гостью-зиму любим мы, любим мы. *( развести руки в поклоне и поставить на пояс)* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук и буква.** | **Фонематические процессы.** | **Подвижные, сюжетно-ролевые игры** | **Лексика.**  | **Развлечение, интегрир. занятие** |
| Звуки К-КЬ.Характеристика звуков: согласные, глухие, К -твердый, КЬ -мягкий. | Музыкально-пластическая импровизация «Снежинки»Игра на развитие слух. внимания «Ветер и птицы»Слушание неречевых звуков: «Какие звуки ты слышишь на улице?» | Игра «Совушка», «Вороны и воробьи»П/и: «Два Мороза» | Зима. | Развлечение «Зимняя сказка» |

***Декабрь, 2 неделя.*** *«Город мастеров. Профессии».*

|  |
| --- |
| **Артикуляционная гимнастика** – каждый день. |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| ***«Дровосек»***И.п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять сцепленные руки вверх – вдох; опустить вниз – медленный выдох с произнесением «уфф», «ухх». Повторить 4-5 раз. | **ПОЧТОВЫЙ ЯЩИК**Почтовый ящик открываем –*(показать ладошками)*Сколько писем. Посчитаем?Кате, Ване, Михаилу, Александру и Данилу.*(Загибают по одному пальчику на обеих  руках)* | **ПРОФЕССИИ**Я – шофёр, помыл машинуСел за руль, расправил спину.Загудел мотор и шиныЗашуршали у машины.*(имитация  вождения автомобиля)* А сапожник сапогиДля любой сошьёт ноги.К сапогам прибьёт подковкиИ пляши без остановки. *(шитьё, прибивание молотком, пляска)*А портной сошьёт для насБрюки – просто высший класс.*( имитация шитья)*Я  - маляр, шагаю к вамС кистью и ведромСвежей краской буду самКрасить новый дом.*(плавные взмахи руками вверх-вниз)* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук и буква.** | **Фонематические процессы.** | **Подвижные, сюжетно-ролевые игры** | **Лексика.**  | **Развлечение, интегрир. занятие** |
| Звуки П-Т-КХарактеристика звуков: согласные, твердые, мягкие, глухие.   | Упражнение на развитие чувства темпа: Игра «Едет машина» (под бубен)Игра на музыкальных инструментах | П/игра «Цветные автомобили»Игра «Запомни и повтори»Память (двигательная, зрительная): игра «Сделай как я» | Профессии.  | С/р игра: «Транспорт» |

***Декабрь, 3 неделя.*** *«Зимующие птицы».*

|  |
| --- |
| **Артикуляционная гимнастика –** каждый день. |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| ***«Птичкам холодно».*** Дутье нижней губой на нос и на челку – обдувание лица. | Сколько птиц к кормушке нашей Прилетело? Мы расскажем. *(ритмично* *сжимают и разжимают кулаки)*Две синицы, воробей, *(загибают пальцы)*Голубь, стайка снегирей,Дятел в пестрых перышках.Всем хватило зернышек. *(сжимают и разжимают кулаки)* | См. декабрь, 1 неделя. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук и буква.** | **Фонематические процессы.** | **Подвижные, сюжетно-ролевые игры** | **Лексика.**  | **Развлечение, интегрир. занятие** |
| Звуки Х-ХЬ.Характеристика звуков: согласные, глухие, Х -твердый, ХЬ- мягкий. |  Слуховое внимание: Игра «Чей голосок» (слушание и различение птичьих голосов по аудиокассетам)2. Выдел заданного звука из ряда звуков3. Выдел заданного звука из ряда слогов |  Игра «Охотник и соколы»Игра «Не задень предмет»П/игра «Перелет птиц» | Зимующие птицы. | Подготовка к новогоднему утреннику |

***Декабрь, 4 неделя.*** *«Новогодний калейдоскоп».*

|  |
| --- |
| **Артикуляционная гимнастика –** каждый день. |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| Дифференциация ротового и носового выдоха.1) гладить боковые части носа от кончика к переносице – вдох. На выдохе постукивать по ноздрям (5 раз).2) рот закрыт. Сделать вдох и выдох через правую ноздрю, закрывая левую указательным пальцем. Так же – вдох через левую ноздрю (8-10 раз). | Перед нами елочка *(пальцы рук переплетены* *из больших пальцев – верхушка елки)*Шишечки, иголочки, *(кулачки, указательные пальцы* *выставлены)* Шарики, фонарики,  *(«шарики» из пальцев вверх, вниз)*Зайчики и свечки, *(«ушки», обе ладони*  *сложены, пальцы сжаты)*Звезды, человечки. *(ладони сложены, пальцы расставлены;* *средний и указательный пальцы стоят на столе)*  | **НА ЛЫЖАХ**Снег, снег, белый снег.Засыпает он нас всех.*(Дети машут руками перед собой)*Дети все на лыжи всталиИ по снегу побежали.*(Имитировать, как встают на лыжи и едут)* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук и буква.** | **Фонематические процессы.** | **Подвижные, сюжетно-ролевые игры** | **Лексика.**  | **Развлечение, интегрир. занятие** |
|  |  Музыкально-пластическая импровизация «Снежинки»Развитие слухового внимания: игра «Карусель» |  Разминка с мячом, игра «Лыжники»П/игры: «Мороз-Красный Нос»П/игра «Два мороза» | Зимующие птицы. | Новогодний праздник |

***Январь, 3 неделя.*** *«Диагностика».*

|  |
| --- |
| **Артикуляционная гимнастика –** каждый день. |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| См. декабрь, 4 неделя. | См. декабрь, 4 неделя. | См. декабрь, 4 неделя. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| **Звук и буква.** | **Фонематические процессы.** | **Подвижные, сюжетно-ролевые игры** | **Лексика.**  | **Развлечение, интегрир. занятие** |
| Звуки Н-НЬ.Характеристика звуков: согласные, звонкие, Н -твердый, НЬ- мягкий. | Музыкально-пластическая импровизация «Снежинки»Развитие слухового внимания: игра «Карусель» |  Разминка с мячом, игра «Лыжники»П/игры: «Мороз-Красный Нос»П/игра «Два мороза» |  |  |

***Январь, 4 неделя. «Игрушки»***

|  |
| --- |
| **Артикуляционная гимнастика** – каждый день. |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками** | **Физкультурные минутки.** |
| И. п. – стоя, ноги вместе, руки опущены. Поднять руки вперед, вверх – глубокий вдох, опустить вниз и, отведя руки назад, наклониться вперед – полный выдох (живот втягивается). | **НАША ТАНЯ**На большом диване в ряд *(Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками.)*Куклы Танины сидят:Два медведя, Буратино, И веселый Чиполино,И котенок, и слоненок.*(Загибают поочередно все пальчики.)*Раз, два, три, четыре, пять. *(Разгибают поочередно пальчики.)* Помогаем нашей Тане Мы игрушки сосчитать. *(Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками.)* | **ЗАЙКИ БЕЛЫЕ СИДЯТ**Зайки белые сидят *(присесть на корточки)*И ушами шевелят. *( кисти рук приставить к макушке, локти развести в стороны, лопатки свести)*Вот так, вот так  И ушами шевелят *( движения кистями рук)*Зайкам холодно сидеть (*встать, ручки встряхнуть, расслабить)*Надо лапки им погреть *(поглаживающие движения обеих рук)*  Вот так, вот так, Надо лапки им погреть Зайкам холодно стоять *(руки на пояс)*Надо зайкам поплясать *(потопать на месте)*Вот так, вот так, *(поочередно выставлять вперед правую и левую ножки)*Надо зайкам поплясать. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук и буква.** | **Фонематические процессы.** | **Подвижные, сюжетно-ролевые игры** | **Лексика.**  | **Развлечение, интегрир. занятие** |
| Звук Ш.Характеристика звука: согласный, глухой, всегда твердый! | Игра на развитие силы голоса «Ступеньки»Игра «Кто что услышит» . Развивать чувство ритма в движении: упр. «Шаг-бег»Игра «Слушай сигнал» | П/и «Карусель» | Игрушка | Эстафета с игрушками |

***Январь, 5 неделя.*** *«Зимние забавы».*

|  |
| --- |
| **Артикуляционная гимнастика** – каждый день. |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| ***«Лыжник».***И. п. – ноги полусогнуты, расставлены на ширину ступни. Имитация ходьбы на лыжах. Выдох через нос с произнесением звука С. Аналогично – со звуком З. | ***СНЕГ***Раз, два, три, четыре, *(Загибают пальчики)*Мы с тобой снежок лепили.*( "Лепят снежок")*Круглый, крепкий, очень гладкий вместе, *(Показывают круг, сжимают ладони гладят одной ладонью другую)*И совсем-совсем не сладкий.*( Грозят пальником)* *Раз — подбросим.* *("Подбрасывают")* Два — поймаем. *(Приседают, "ловят")* Три — уроним. *(Встают, "роняют")* И... сломаем*.* *(Топают)* | **ЗИМОЙ**Мы зимой в снежки играем, мы играем. *(имитация лепки снежков)*По сугробам мы шагаем, мы шагаем.  *(шагаем, высоко поднимая колени)* И на лыжах мы бежим, мы бежим. *(пружинистые движения на месте, широкие взмахи руками, руки согнуты в локтях)*на коньках по льду скользим, мы скользим.*(плавные пружинистые движения руки согнуты в локтях)* И снегурку лепим мы, лепим мы. *(соответствующие движения)* Гостью-зиму любим мы, любим мы. *( развести руки в поклоне и поставить на пояс)* |
| **Звук и буква.** | **Фонематические процессы.** | **Подвижные, сюжетно-ролевые игры** | **Лексика.**  | **Развлечение, интегрир. занятие** |
| Звук Ж.Характеристика звука: согласный, звонкий, всегда твердый!  | Физиологическое дыхание: вдох носом, выдох ртом продолжительный (Игра «Погреем руки»)Учить определять настроение муз. произведения (веселое, грустное) | П/и «Зимние забавы» (ходьба на лыжах, игра в хоккей), катание на санках, игра в снежкиП/и «Попади снежком в цель» | Зима, зимние виды спорта | Спортивный праздник на свежем воздухе |

***Февраль, 1 неделя.*** *«Транспорт».*

|  |
| --- |
| **Артикуляционная гимнастика –** каждый день. |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| Фонетическая зарядка ***«Шины шуршат».*** И.п. – ноги на ширине плеч, руки опущены.1- вдох носом, стать на носки, руки вверх – в стороны.2- вернуться в и.п., произнося на выдохе 4-6 раз: ш-ш-ш-ш.Повторять 3-4 раза. | ***МАШИНА***У машины есть мотор, есть колеса.*(движение «мотор»: вращают руками со сжатыми кулачками на уровне груди)*В ней шофер.*(«крутят руль)*Только я в машину сяду – *(приседают, руки вперед)*Вмиг домчит, куда мне надо.*(хлопают в ладоши)* | **МАШИНА** Завели машину: ш-ш-ш.*(Вращения руками перед грудью)*Накачали шину: ш-ш-ш.*("Насос»)*Улыбнулись веселейИ поехали скорей. (2 раза).*(Вращение воображаемого руля)* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук и буква.** | **Фонематические процессы.** | **Подвижные, сюжетно-ролевые игры** | **Лексика.**  | **Развлечение, интегрир. занятие** |
| Звуки Ш-Ж.Характеристика звуков: согласные, всегда твердые! Ш – глухой, Ж – звонкий.  | Игра на развитие силы голоса: «Выключи голос»Упражнение на развитие физиологического дыхания: вдох носом – выдох ртом (И.П.: стоя на коленях. 1 – руки вверх – вдох; 2 – руки согнуть к груди - выдох)Упр. на разв. чувства темпа: игра «Мчится поезд» | П/игра «Цветные автомобили»Речь с движением: «Мчится поезд» | Транспорт. | «Ритмопластика» |

***Февраль, 2 неделя.*** *«Азбука безопасности. ПДД».*

|  |
| --- |
| **Артикуляционная гимнастика –** каждый день. |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| Фонетическая зарядка ***«Накачаем шины».*** Из шины выходит воздух. Вдох – задержать дыхание – на выдохе (протяжно): «Ш-ш-ш».Накачаем шину (насос). Вдох – задержать дыхание – на выдохе (отрывисто): «С, с, с». | См. февраль, 1 неделя. | См. февраль, 1 неделя. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук и буква.** | **Фонематические процессы.** | **Подвижные, сюжетно-ролевые игры** | **Лексика.**  | **Развлечение, интегрир. занятие** |
| Звук Ч.Характеристика звука: согласный, глухой, всегда мягкий! | 1. Упражнение на развитие физиологического дыхания: вдох ртом – выдох носом (в сочетании с движениями туловища)2. Игра-упражнение: «Зарядка для шеи и челюсти»Упражнение на развитие чувства темпа: Игра «Едет машина» (под бубен)Игра на музыкальных инструментахД/игра на развитие слухового внимания «Тихо-громко»Игры на слухового внимание: «Слушай сигнал!» «Красный, желтый, зеленый» | П/игра «Цветные автомобили»Речь с движением: «Мчится поезд»Упражнение: прыжки через скакалку | ПДД | 1.Учить:Три цвета есть у светофора,Они понятны для шофера. Красный свет – дороги нет, Желтый – будь готов к пути,А зеленый свет – иди.«Путешествие по родному городу» |

***Февраль, 3 неделя.*** *«Наши защитники».*

|  |
| --- |
| **Артикуляционная гимнастика** – каждый день. |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| Фонетическая зарядка.И.п. – ноги на ширине плеч, руки на диафрагме – вдох.На выдохе дети громко произносят: «Ура-а-а-а!» | ***ВЫШЛИ ТАНКИ НА ПАРАД***Вышли танки на парад.Встали строем ровно в ряд.1,2,3,4,5, - очень просто их считать.*(Загибают поочередно все пальчики.)* | **СОЛДАТЫ**Солдаты выстроились в ряд и готовы идти на парад.Как солдаты на параде мы шагаем ряд за рядомЛевой - раз, левой - раз, посмотрите все на нас.Мы захлопали в ладоши, дружно, веселее,Застучали наши ножки громче и быстрее.По коленочкам ударим, тише, тише, тише,Мы на месте покружились и остановились.Мы глазами миг, мг, мы плечами чик, чик.Раз – сюда, два – сюда, повернись вокруг себя.Сели – встали, сели – встали, словно Ванькой-встанькой стали.Снова выстроились в ряд, словно вышли на парад.Левой – раз, левой – два, заниматься нам пора. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук и буква.** | **Фонематические процессы.** | **Подвижные, сюжетно-ролевые игры** | **Лексика.**  | **Развлечение, интегрир. занятие** |
| Звуки С-СЬ.Характеристика звука: согласный, глухой, твердый, мягкий | Развитие слухового восприятия «Упражнение с флажками» (выполнение движений в соответствии с характером музыки) | «Точно в цель», «Забрось в кольцо»П/и «Самолеты» | Наша армия родная. | Беседа с детьми о празднике Российской АрмииПраздник для пап и дедушек |

***Февраль, 4 неделя.*** *«Зима (обобщение)».*

|  |
| --- |
| **Артикуляционная гимнастика** – каждый день. |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| ***«Лыжник».***И. п. – ноги полусогнуты, расставлены на ширину ступни. Имитация ходьбы на лыжах. Выдох через нос с произнесением звука С. Аналогично – со звуком З. | 1,2,3,4, *(попеременные хлопки в ладоши и по коленям)* Мы с тобой снежок слепили. *(«лепят», меняя* *положение ладоней)* Круглый, *(показывают круг,*Крепкий, *сжимают ладони в замок)*Очень гладкий. *(гладят одну ладонь о другую)*И совсем-совсем не сладкий. *(грозят пальцем)*Раз – подбросим, *(смотрят вверх, подбрасывают «снежок»)* Два – поймаем. *(приседают, ловят «снежок»)*Три – уроним *(встают, роняют «снежок»)*И сломаем. *(топают)* | **НА ЛЫЖАХ**Снег, снег, белый снег.Засыпает он нас всех.*(Дети машут руками перед собой)*Дети все на лыжи всталиИ по снегу побежали.*(Имитировать, как встают на лыжи и едут)* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук и буква.** | **Фонематические процессы.** | **Подвижные, сюжетно-ролевые игры** | **Лексика.**  | **Развлечение, интегрир. занятие** |
| Звуки Ш-С.Характеристика звуков: согласные, глухие, твердые.  | Физиологическое дыхание: вдох носом, выдох ртом продолжительный (Игра «Погреем руки»)Музыкально-пластическая импровизация «Снежинки»Учить определять настроение муз. произведения (веселое, грустное) | Катание на санках, игра в снежки | Зима. | Прощание с зимой |

***Март, 1 неделя.*** *«Женский день».*

|  |
| --- |
| **Артикуляционная гимнастика** – каждый день. |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| ***«Каша кипит».***И. п. – стоя, одна рука лежит на животе, другая – на груди. Втягивая живот и набирая воздух в грудь – вдох; опуская грудь и выпячивая живот – выдох. При выдохе произносить звук «шшш» (5 раз). | ***ЦВЕТОК ДЛЯ МАМЫ***Вот подснежник на поляне,Я его нашел.*(упражнение «Цветок»)*Отнесу подснежник маме,*(вытягивают руки с «цветком» вперед)*Хоть и не расцвел.*(упражнение «Бутон»)*И меня с цветком так нежно мама обняла*(скрещивают руки и обнимают себя за плечи)*Что раскрылся мой подснежник от ее тепла.*(упражнение «Цветок»)* | Маме надо отдыхать, *(маршируют)* Маме хочется поспать. *(руки под щеку)*Я на цыпочках хожу *(ходьба* Я ее не разбужу. *на* *цыпочках)* Тук-тук, тук-тук, *(ходьба* Моих пяток слышен стук. *на пятках)*Мои пяточки идут,Меня к мамочке ведут. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук и буква.** | **Фонематические процессы.** | **Подвижные, сюжетно-ролевые игры** | **Лексика.**  | **Развлечение, интегрир. занятие** |
| Звуки З-ЗЬ.Характеристика звуков: согласные, звонкие, З -твердый, ЗЬ -мягкий. | Пение: «Песня о маме»Упражнение на развитие физиологического дыхания: «Сыграем на гармошке»Слуховое внимание: Игра «Угадай, чей голосок?» (угадывание голосов мам по аудиозаписи) | П/игра «Чья команда больше забросит мячей в корзину» | Наши мамы. | Утренник, посвященный Международному Женскому дню |

***Март, 2 неделя.*** *«Животные жарких и холодных стран».*

|  |
| --- |
| **Артикуляционная гимнастика** – каждый день. |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| ***«Кто кого?»***Цель. Развитие силы голоса и речевого дыхания.Педагог ставит 2 детей друг против друга и, по сигналу, дети начинают громко тянуть звук [М]. Кто тянет дольше, не делая дополнительного вдоха, тот выиграл. | ***У КОГО ЧТО ЕСТЬ?***Есть иголки у ежа,*(Упражнение «ежик»)*Бивни, ласты у моржа,*(сжимают руки в кулачки, выставив вверх большие пальцы, затем разжимают кулачки)*Ушки длинные у зайки,*(упражнение «зайчик»)*Крылья сильные у чайки,*(упражнение «птичка»)*У лисы - пушистый хвост,*(упражнение «собака» одной рукой, приставив другую сзади и помахивая ею, как хвостом)*У слона – огромный рост.*(упражнение «слон»)* | **ПИНГВИНЫ**Идут себе вразвалочку,Ступают вперевалочкуПингвин-папа,Пингвин-мамаИ сынишка пингвинишкаВ черном фраке и манишке.*(имитировать движения пингвинов, шагать по кругу)* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук и буква.** | **Фонематические процессы.** | **Подвижные, сюжетно-ролевые игры** | **Лексика.**  | **Развлечение, интегрир. занятие** |
| Звук Ц.Характеристика звука: согласный, глухой, всегда твердый!  | . Игра на разв. слух. внимания «Внимательные звери»Игры: «Лиса в курятнике», «Меди и пчелы» | Игра «У медведя во бору»Игры с мячом | Животные холодных и жарких стран | Пальчиковый театр «Теремок» |

***Март, 3 неделя.*** *«Этикет».*

|  |
| --- |
| **Артикуляционная гимнастика** – каждый день. |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| Упражнение ***«Комары»***Цель. Развитие силы голоса и речевого дыхания.Педагог ставит 2 детей друг против друга (большой комар и маленький комарик) и, по сигналу, дети начинают громко тянуть звуки З, ЗЬ (комар: З, комарик: ЗЬ). Кто тянет дольше, не делая дополнительного вдоха, тот выиграл. | **МАМИНЫ ПОМОЩНИЦЫ**Помогали дочки маме, *(сжимают и разжимают кулачки)*Вымыли посуду сами:*(трут одну ладошку другой)*Чайник, чашку, ложки, вазу,Маленький зеленый тазик.*(Загибают поочередно все пальчики.)*Мыли, мыли, мыли, мыли – *(трут одну ладошку другой)*Вазу вдребезги разбили,*(резко встряхивают кистями рук)*Потеряли где-то ложку.*(разводят руки в стороны)*Маме помогли немножко.*(хлопают в ладоши)* | Маме надо отдыхать, *(маршируют)* Маме хочется поспать. *(руки под щеку)*Я на цыпочках хожу *(ходьба* Я ее не разбужу. *на* *цыпочках)* Тук-тук, тук-тук, *(ходьба* Моих пяток слышен стук. *на пятках)*Мои пяточки идут,Меня к мамочке ведут. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук и буква.** | **Фонематические процессы.** | **Подвижные, сюжетно-ролевые игры** | **Лексика.**  | **Развлечение, интегрир. занятие** |
| Звук Щ.Характеристика звука: согласный, глухой, всегда мягкий!  | Развитие слухового восприятия: выполнять движения в соответствии с характером музыки «Игра на маракасах»Игра «Где постучали?» | Игра «Съедобное – несъедобное»П/игра: «Догони свою пару» | Этикет | Рассматривание картин, рисунков о культуре поведения.Составление предложений «Как можно себя вести и как нельзя» |

***Март, 4 неделя.*** *«Весна шагает по планете».*

|  |
| --- |
| **Артикуляционная гимнастика** – каждый день. |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| Фонетическая зарядка.И.п. – ноги – врозь, руки опущены.1- вдох носом2- на выдохе: «чик-чирик».Повторять 3-4 раза. Снова к нам пришла весна, Сколько света и тепла! Тает снег, журчат ручьи, Скачут в лужах воробьи. Слышен звонкий птичий крик:  «Чик-чирик – чик-чирик». |  **СОСУЛЬКА**Кап-кап-кап, весна настала (*Пальчики здороваются*)Кап-кап-кап, сосульки тают (*Пальчики здороваются*)Побежали ручейки (Б*ольшим и указательным пальцами перебираем по столу*)Прилетели к нам грачи (Л*адони соединяются, большие пальцы переплетены, взмахи ладонями).* | **ВЕСНА**Ушла зима, пришла весна,*(ходьба на месте)*Нас очень радует она.*(хлопать в ладоши)*Небо синеет и солнышко греет.*(сводят и разводят руки над головой)*Подснежник цветет и трава зеленеет.*(упражнение «цветок»)* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук и буква.** | **Фонематические процессы.** | **Подвижные, сюжетно-ролевые игры** | **Лексика.**  | **Развлечение, интегрир. занятие** |
| Звуки Щ-ЧХарактеристика звуков: согласные, глухие, мягкие.  | Упражнение-игра «Угадай, на чем играют» - развитие тембрового слуха детейД/игра для развития слухового внимания: «Солнце и дождик» |  П/игры: «День и ночь»П/игры с мячом | Весна. | 1. Весенние приметы. Заучивание одной из них.2. Развлечение «Весна. Весна на улице» |

***Апрель,1 неделя – каникулы, 2 неделя.*** *«День космонавтики».*

|  |
| --- |
| **Артикуляционная гимнастика –** каждый день. |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| ***«Вырасти большой».***И. п. – ноги вместе, руки опущены вниз. Поднимаясь на носки, потянуть руки вверх – вдох через нос. Опускаясь на всю ступню, опустить руки вниз – выдох с произнесением «ух-х-х» (4-5 раз). | ***ЖИЛ НА СВЕТЕ ЗВЕЗДОЧЕТ…***На Луне жил звездочет, *(показывают руками круглую луну)*он планетам вел подсчет:*(считают указательным пальцем)*Меркурий - раз, Венера - два,три - Земля, четыре - Марс,пять - Юпитер, шесть - Сатурн,семь - Уран, восьмой - Нептун,девять - дальше всех - Плутон...*(Загибают поочередно все пальчики.)*Кто не видит - выйдет вон*(хлопают в ладоши)* | **ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ. РАКЕТА.**А сейчас мы с вами, дети,Улетаем на ракете.На носки поднимись,А потом руки вниз.Вот летит ракета ввысь! |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук и буква.** | **Фонематические процессы.** | **Подвижные, сюжетно-ролевые игры** | **Лексика.**  | **Развлечение, интегрир. занятие** |
| Звуки Б БЬХарактеристика звуков: согласные, звонкие, [Б] -твердый, [БЬ] -мягкий. | Развитие слухового внимания (различение музыкальных инструментов по звучанию)Слухового внимания: «Игра в команде» | Игра «Повтори за мной»П/игра «Космонавты» | День космонавтики. | Развлечение, посвященное Дню космонавтики. |

***Апрель, 3 неделя.*** *«Перелетные птицы».*

|  |
| --- |
| **Артикуляционная гимнастика** – каждый день. |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками** | **Физкультурные минутки.** |
| Упражнение ***«Эхо»***Цель. Развитие силы голоса и речевого дыхания.Педагог показывает картинку, на которой дети в лесу кричат «Ау!». дети делятся на 2 команды. Первая команда громко, но на мягкой атаке кричит: «Ау!».Вторая команда (эхо) тихо отвечает: «Ау».Повторять 3-5 раз. Педагог читает стих: Заблудились мы в лесу, Закричали мы : «Ау!» Никто не отзывается,  Лишь эхо откликается: «Ау». | **ПОЙ-КА, ПОДПЕВАЙ-КА**« Пой-ка, подпевай-ка: 10 птичек стайка.*(Ритмично сжимать пальцы на обеих руках.)*Эта птичка – соловей,*(Загибать на правой руке поочередно пальчики, начиная с большого, затем – на левой руке.)*Эта птичка – воробей,Эта птичка – совушка,Сонная головушка.Эта птичка – свиристель,Эта птичка – коростель,Эта птичка – Скворушка,Серенькое перышко.Эта – зяблик, Это – стриж,Это – развеселый чиж.Ну а это – злой орлан*(Погрозить указательным пальцем.)*Птички, птички, – по домам!»*(Ритмично сжимать пальцы на обеих руках в кулачки.)* | **ПТИЧКИ** Птички прыгают, летают.*(Машут руками и подпрыгивают)*Птички крошки собирают.*("Клюют")*Перышки почистили.Клювики почистили.*(Погладить руки, носики)*Птички летают, поют,*(Машут руками)* Зернышки клюют.*("Клюют")* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук и буква.** | **Фонематические процессы.** | **Подвижные, сюжетно-ролевые игры** | **Лексика.**  | **Развлечение, интегрир. занятие** |
| Звуки Б-ПХарактеристика звуков: согласные, твердые и мягкие, Б-звонкий, П-глухой | Развитие физиологического дыхания: вдох носом- выдох ртом (И.П.: лежа на животе, руки согнуты в локтях, кисти возле плеч; 1 – выпрямить руки – вдох;2 – вернуться в И.П. – выдох)Слуховое внимание: Игра «Чей голосок» (слушание и различение птичьих голосов по аудиокассетам) | Игра «Охотник и соколы»П/игра «Перелет птиц» | Перелетные птицы. |  |

***Апрель, 4 неделя.*** *«Инструменты».*

|  |
| --- |
| **Артикуляционная гимнастика –** каждый день. |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| Фонетическая зарядка ***«Чиним стул»***Вдох – задержать дыхание – на выдохе: «Тук-тук-тук». Повторить 3-5 раз. | ***РУБИМ ДРОВА***Чтобы печку истопить,Надо дров нам нарубить.Рубим, рубим мы дровишки —Пусть тепло будет детишкам.*(Имитировать движения рук дровосека, пальцы «сплести», соединить ладони и стиснуть их как можно сильнее)* | **ГРЯДКА**Я давно весну ждала. У меня свои дела. Мне участок в огороде Нынче мама отвела.*(шагать на месте)* Я возьму свою лопатку, Я пойду вскопаю грядку.*(показывают, как копают)* Мягкой грядка быть должна — Это любят семена.*(Показывают, как рыхлят грядку граблями)* Посажу на ней морковку И редиску. А с боков Будут кустики бобов. (*Идут по кругу, изображая, что разбрасывают семена)* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук и буква.** | **Фонематические процессы.** | **Подвижные, сюжетно-ролевые игры** | **Лексика.**  | **Развлечение, интегрир. занятие** |
| Звук Л.Характеристика:согласный, звонкий, твердый. | Развитие физиологического дыхания: вдох носом- выдох ртом (И.П.: лежа на животе, руки согнуты в локтях, кисти возле плеч; 1 – выпрямить руки – вдох; 2 – вернуться в И.П. – выдох)Учить детей воспринимать, различать темповые (ритмич., динамич.) особенности музыки и передавать их при ходьбе, бегеУпражнение «Громче – тише» | П/игра «Кто самый ловкий»П/игра «Догонялки» | Инструменты. | Сделаем наш участок чистым (помощь в проведении субботника) |

***Май, 1 неделя.*** *«День Победы».*

|  |
| --- |
| **Артикуляционная гимнастика –** каждый день. |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| ***«Матросы».***И. п. – сед на пятках, руки внизу. 1-2 – волнообразный движения руками вперед – вверх, обычный вдох. 3-4 – волнообразные движения руками вниз, выдох через рот со звуком «ррр». То же, увеличивая амплитуду движений, вставая на колени и опускаясь на пятки. | ***ВЫШЛИ ТАНКИ НА ПАРАД***Вышли танки на парад.Встали строем ровно в ряд.1,2,3,4,5, - очень просто их считать.*(Загибают поочередно все пальчики.)* | На одной ноге постой-ка, *(руки на пояс,* *стоять на правой ноге)*Будто ты солдатик стойкий. *(то же на* *левой ноге)*Ну, смелее подними, *(поднять левую ногу*Да гляди, не упади. *вперед, руки*  *в стороны)*А сейчас постой на левой*, (то же на* Если ты солдатик смелый. *левой)* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук и буква.** | **Фонематические процессы.** | **Подвижные, сюжетно-ролевые игры** | **Лексика.**  | **Развлечение, интегрир. занятие** |
| Звуки Л - ЛЬ.Характеристика:согласные, звонкие, Л – твердый, ЛЬ – мягкий. | 1.Игра «Кто внимательный?» (на звук Л – хлопнуть, на ЛЬ – топнуть). 2. Игра «Четвёртый лишний»:-ложка, лук, лопата, *лента;* *-*селёдка, селезень, *молоко*, плита.Развитие слухового восприятия «Упражнение с флажками» (выполнение движений в соответствии с характером музыки)  | «Точно в цель», «Забрось в кольцо»П/и «Самолеты» | День Победы. | 1. Отгадывание загадок.2. Объяснение пословиц о войне. Заучивание одной из них.Герой за славой не гонится.Герой никогда не умрет – он вечно живет.3.Рассказ – беседа с детьми о ВОВ4.Рассматривание сюжетных изображений с ДНЯ ПОБЕДЫЭкскурсия на Вечный огонь, возложение цветов |

***Май, 2 неделя.*** *«Цветы».*

|  |
| --- |
| **Артикуляционная гимнастика –** каждый день. |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| Фонетическая зарядка ***«Нюхаем цветы».***1) вдох носом – задержать дыхание – выдох: «Ах, как пахнет!»2) вдох носом – задержать дыхание – выдох: «Ах, как чудесно пахнет!»3) вдох носом – задержать дыхание – выдох: «Ах, как чудесно пахнет ландыш!» | ***ЦВЕТЫ РАСПУСКАЮТСЯ***Наши красные цветочки *(прижимаем локти друг к другу, смыкаем кисти в виде лодочки)*Распускают лепесточки. *(потом раскрываются в виде чаши, перед лицом)*Ветерок немножко дышит,*(затем кисти движутся против часовой стрелки и потом по часовой стрелке)*Лепестки колышет. *(кисти рук наклоняются влево и вправо)*Наши красные цветочки *(прижимаем локти друг к другу, смыкаем кисти в виде лодочки)*Закрывают лепесточки, *(показать пальчиками, как лепестки закрываются)*Они тихо засыпают, и головкою кивают. | **ЦВЕТЫ**В поле я гуляю, ноги поднимаю *(ходьба на месте с высоким подниманием колена)*Наклонюсь к цветам поближеКрасоту их всю увижу,Нежный чудный ароматОщутить я тоже рад! *(наклониться, сделать несколько вдохов носом)*Рвать не буду я цветы *(выпрямиться повороты головы вправо – влево)*Много будет красоты *(развести руки)* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук и буква.** | **Фонематические процессы.** | **Подвижные, сюжетно-ролевые игры** | **Лексика.**  | **Развлечение, интегрир. занятие** |
| Звуки Р-РЬ.Характеристика:согласные, звонкие, Р – твердый, РЬ – мягкий. | Работа над интонационной выразительностью речи. Проговорить четверостишье, голосом выделяя главные по смыслу слова: Птица хочет пробудиться, запевает песню птица, потому что птице с песней пробуждаться интереснейРазвитие слух. внимания: Игра «Жмурки с колокольчиком»Игра на развитие речевого слуха «Угадай, чей голосок?» | П/игры: «Догонялки», «Кто самый ловкий?» | Цветы.  | 1.Отгадывание загадок о цветах. Заучивание одной из них.2. Праздник «Скоро лето!» |