***Сентябрь, 3 неделя.*** *«Сад - огород».*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Артикуляционная гимнастика** – каждый день. | | |
| **Произносительная сторона речи: темп, ритм, дыхание, развитие артикуляционного аппарата** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| ***«Собираем урожай»***  И. п. - стоя, ноги вместе, руки опущены. Поднять руки вперед, вверх – вдох. Опустить руки на колени, приседая и расслабляясь – выдох.  Упражнение на силу голоса (шепот, тихо, умеренно, громко)  Пение песен про осень | **КУПИТЕ ЛУК**  Купите лук, зеленый лук,  Петрушку и морковку,  Купите нашу девочку,  Шалунью и плутовку!  *(Загибают по одному пальчику на обеих руках, начиная с мизинца)*  Не нужен нам зеленый лук,  Петрушка и морковка.  Нужна нам только девочка,  Шалунья и плутовка!  *(Разгибают по одному пальчику на обеих руках, начиная с мизинца)* | **УРОЖАЙ**  В огород пойдем,  Урожай соберем.  *(Маршировать на месте)*  Мы морковки натаскаем  И картошки накопаем.  Срежем мы кочан капусты  *(Имитировать, как срезают, таскают, копают).*  Круглый, сочный, очень вкусный.  *(Показать руками).*  Щавеля нарвем немножко  *("Рвут»)*  И вернемся по дорожке. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук и буква.** | **Фонематические процессы.** | **Подвижные, сюжетно-ролевые игры** | **Лексика.** | **Развлечение, интегрир. занятие** |
| Звук и буква «У».  Вспомнить песенку волка. Пропеть тихо, громко. Характеристика звука: гласный, т.к. произносим голосом, во рту нет преграды, можем пропеть. | Развитие чувства ритма: упр. «Повтори за мной»  Игра на развитие слухового внимания «Быстро возьми» | П/и: «Зайцы и огород»  П/и «Догони свою пару» | Овощи. | Драматизация сказки «Репка»  Праздник урожая  «Что нам осень принесла?» |

***Сентябрь, 4 неделя.*** *«Краски осени. Лес. Деревья».*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Артикуляционная гимнастика** – каждый день. | | |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| И. п. – стоя, ноги вместе, руки опущены. Поднять руки вперед, вверх – глубокий вдох, опустить вниз и, отведя руки назад, наклониться вперед – полный выдох (живот втягивается).  Пение песен про осень | **ВЕТЕР ПО ЛЕСУ ГУЛЯЛ…**  Ветер по лесу летал,  (*Плавные, волнообразные движения ладонями)*  Ветер листики считал:  *(Загибают по одному пальчику на обеих  руках)*  Вот дубовый, Вот кленовый,  Вот рябиновый резной,  Вот с березки — золотой.  Вот последний лист с осинки  Ветер бросил на тропинку.  (*Укладывают ладони на коленки).* | **ОСЕНЬЮ**  Вдруг закрыли небо тучи,  Начал капать дождь колючий.  *(Поднимаются на носочки ,поднимают вверх перекрещенные руки)*  Долго дождик будет плакать,  *(Прыгают на носочках, держат руки на поясе)*  Грязь и лужи на дороге,  Поднимай повыше ноги.  *(Идут по кругу, высоко поднимая колени)* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы работы.** | | | | |
| **Звук и буква.** | **Фонематические процессы.** | **Подвижные, сюжетно-ролевые игры** | **Лексика.** | **Развлечение, интегрир. занятие** |
| **А**  Пропеть тихо, громко. Характеристика звука: гласный, т.к. произносим голосом, во рту нет преграды, можем пропеть. | 1. Игра «Молчанка» (послушать звуки на улице, в коридоре, в группе, на кухне, в музыкальном зале).  Выполнение движений в различном темпе: упр. «Сноп, пенек, елочка» | Учиться образовывать прилагательные от существительных.  Упр. «Ловишки с мячом»  П/и: «Ловкие ребята» | Приметы осени. Деревья. | Досуг «Осень, тебя в гости просим!» |

***Октябрь, 1 неделя.*** *«Моя семья».*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Артикуляционная гимнастика** – каждый день. | | |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| Психогимнастика ***«Солнце и тучка»***  *Вдох*  За тучку солнышко зашло, *(съежиться, обнимая*  Стало зябко и темно. *себя за плечи, выдох)*  Солнце вышло из-за тучки, *(расправить плечи,*  Мы теперь погреем ручки. (*задержать дыхание. Выдох.*  *Расслабиться)*  1. Упр.: вдох и выдох ртом (И.п. – ноги узкой стойкой, руки внизу; 1-2 – поднять руки вверх – вдох; 3-4 – И.п. - выдох);  2. Упр.: вдох ртом, на выдохе произнести звук «У» (И.п. – то же) | Этот пальчик – дедушка,  Этот пальчик – бабушка,  Этот пальчик – папочка,  Этот пальчик – мамочка,  Этот пальчик – я,  Вот и вся моя семья!  *(поочередное сгибание пальцев, начиная с большого. По окончании покрутить кулачком).* | **СЕМЬЯ**  Раз, два, три, четыре *(хлопки в ладоши)* Кто живет у нас в квартире? *(повороты в стороны с подниманием плеч)* Раз, два, три, четыре, пять *(Хлопки в ладоши)* Всех могу пересчитать; *(указательным пальцем пересчитывают)* Папа, мама, брат, сестренка, Кошка Мурка , два котенка, Мой щегол, сверчок и я- Вот и вся наша семья! *(загибают поочередно пальцы на руке)* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук и буква.** | **Фонематические процессы.** | **Подвижные, сюжетно-ролевые игры** | **Лексика.** | **Развлечение, интегрир. занятие** |
| **О**  Пропеть тихо, громко. Характеристика звука: гласный, т.к. произносим голосом, во рту нет преграды, можем пропеть. | Слушание музыки, различение характера музыки (веселая, нежная, грустная, протяжная)  Согласование движений с музыкой (подскоки, галоп, приседания и др.) | Зрительное внимание: игра «Найди пару в кругу», «Сделай фигурку»  П/и «Кого назвали, тот ловит» | Моя семья. | «Мама, папа, я – спортивная семья» |

***Октябрь, 2 неделя.*** *«Одежда, обувь».*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Артикуляционная гимнастика** – каждый день. | | |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками** | **Физкультурные минутки.** |
| Упражнение ***«Лесенка»***  Цель. Преодоление твердой атаки гласных. Пение гласных звуков.  *Дышать по схеме: вдох- задержка дыхания – выдох (говорить на выдохе)*  Пропевание гласных А, У с постепенным повышением и понижением тона. Педагог показывает детям, как голос «поднимается и опускается по лесенке».  Упр. на разв. физиол. дыхания: вдох носом - выдох носом И.п. – ноги на ширине плеч, руки внизу; 1 – руки в стороны – вдох, 2 – прогнуться назад, руки на пояс–выдох | ***В МАГАЗИНЕ***  В магазине много есть обуви хорошей:  Есть сапожки и ботинки,  Босоножки, валенки, галоши.  *(Загибают по одному пальчику на обеих  руках)* | ***ОБУВЬ***  Я умею обуваться,  *(Топать ногами)*  Если только захочу,  Я и маленького братца  Обуваться научу.  *(Руки перед грудью, показывают "маленького братца".)*  Вот они, сапожки,  *(Наклон вперед.)*  Этот с правой ножки,  *(Погладить правую ногу.)*  Этот с левой ножки.  *(Погладить левую ногу)* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук и буква.** | **Фонематические процессы.** | **Подвижные, сюжетно-ролевые игры** | **Лексика.** | **Развлечение, интегрир. занятие** |
| Звук и буква «И».  Вспомнить песенку мышки. Пропеть тихо, громко. Характеристика звука: гласный, т.к. произносим голосом, во рту нет преграды, можем пропеть. | Развитие слухового внимание, восприятия (выполнять движения в соответствии с характером музыки): «Передача платочка» | Память: игра «Кто во что одет?»  Внимание: игра «Светофор», «Краски»  («Игры с правилами»)  П/игры: «Нитка с иголкой» | Одежда. Обувь. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Артикуляционная гимнастика –** каждый день. | | |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| Фонетическая зарядка ***«Чиним стул»***  Вдох – задержать дыхание – на выдохе: «Тук-тук-тук». Повторить 3-5 раз. | ***В ДОМЕ ЖАЛУЕТСЯ ПОЛ***  В доме жалуется пол:  «До чего мой труд тяжел  *(дети поочередно кладут кисти рук на стол)*  Тумба, кресло и столы,  Там кровать, а тут шкафы.  *(загибают по одному пальцу на обеих руках)*  Еле-еле их терплю –  Только жалобно скриплю».  *(Сжимают и разжимают пальцы).* | **СТРОИМ ДОМ**  Стук-стук молотком  *(сидя на корточках и стучать кулачками по полу)*  Строим, строим новый дом.  *(медленно встать)*  Ты пила пили быстрей,  *(руками изображаем движение пилы)*  Строим домик для людей  *(руки соединяем над головой, изображая крышу)* |

***Октябрь, 3 неделя.*** *«Дом. Мебель».*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук и буква.** | **Фонематические процессы.** | **Подвижные, сюжетно-ролевые игры** | **Лексика.** | **Развлечение, интегрир. занятие** |
| Звук и буква Ы.  Пропеть тихо- громко, высоко-низко. Характеристика звука: гласный, т.к. произносим голосом, во рту нет преграды, можем пропеть. | Игра на развитие слухового внимания: «Сядь-встань» | Игра «Займи стул» | Мебель. | 1. Отгадывание загадок. Заучивание одной из них. |

***Октябрь, 4 неделя*** *«Дружба».*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Артикуляционная гимнастика** – каждый день. | | |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| Психогимнастика ***«Солнце и тучка»***.  *Вдох*  За тучку солнышко зашло, *(съежиться, обнимая*  Стало зябко и темно. *себя за плечи, выдох)*  Солнце вышло из-за тучки, *(расправить плечи,*  Мы теперь погреем ручки. *задержать дыхание.*  *Выдох.*  *Расслабиться)* | Ну-ка, братцы, за работу! *(хлопать по коленям, одна*  Покажи свою охоту. *рука - кулак, другая – ребро)*  Большому – дрова рубить. *(су-джок, массировать*  Печи все тебе топить. *пружинками*  А тебе – воду носить. *называемые*  А тебе – обед варить. *пальцы)*  А малышке – песни петь,  Песни петь, да плясать,  Родных братьев забавлять. | См. октябрь, 3 неделя. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук и буква.** | **Фонематические процессы.** | **Подвижные, сюжетно-ролевые игры** | **Лексика.** | **Развлечение, интегрир. занятие** |
| Звук и буква Э.  Пропеть тихо- громко, высоко-низко. Характеристика звука: гласный, т.к. произносим голосом, во рту нет преграды, можем пропеть. | Учить определять настроение муз. произведения (веселое, грустное) | П/И «Мы дружные ребята»  П/И «Лавата» | Дружба. | 1. Заучивание поговорок про дружбу.   2.Развлечение «Мы дружные ребята» |

***Октябрь, 5 неделя.*** *«Посуда».*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Артикуляционная гимнастика** – каждый день. | | |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| *Педагог читает строчку стихотворения, дети дышат по следующей схеме:*  *вдох- удержать дыхание – выдох.*  Я подую высоко: с-с-с, *(медленно, через стороны,*  *поднять руки вверх в кольцо,*  *застыть и произнести: с-с-с)*  Я подую низко: с-с-с. *(руки опустить вниз*  *перед собой, соединить в кольцо: с-с-с)*  Я подую далеко: с-с-с, *(руки вперед, в кольцо)*  Я подую близко: с-с-с. *(на колени ладонями вверх)*  Игра на высоту голоса «Ступеньки»  Упражнение на развитие физиологического дыхания (в соотнесении с движениями туловища – наклоны вперед): вдох и выдох носом | 1,2,3,4, *(удар кулаками друг о друга)*  Мы посуду перемыли: *(одна ладонь*  *скользит по другой по кругу)*  Чайник, чашку, *(загибают пальцы,*  Ковшик, ложку  *начиная*  И большую поварешку. *с большого)* | **ПОСУДА**  Вот большой стеклянный чайник,  *("Надуть" живот, одна рука на поясе,* другая изогнута, как носик)  Очень важный, как начальник.  Вот фарфоровые чашки,  Очень хрупкие, бедняжки.  *(Приседать, одна рука на поясе)*  Вот фарфоровые блюдца,  Только стукни - разобьются.  *(Кружиться, рисуя руками круг)*  Вот серебряные ложки,  *(Потянуться, руки сомкнуть над головой)*  Вот пластмассовый поднос -  Он посуду нам принес.  *(Сделать большой круг)* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук и буква.** | **Фонематические процессы.** | **Подвижные, сюжетно-ролевые игры** | **Лексика.** | **Развлечение, интегрир. занятие** |
| У-А-О-И-Ы-Э  Пропеть тихо- громко, высоко-низко. Характеристика звука: гласный, т.к. произносим голосом, во рту нет преграды, можем пропеть. | Игра на развитие слухового внимания (под бубен) «Шаг - бег» | П/игры-эстафеты: «Не расплескай воду», «Накрой стол» | Посуда. | Разыгрывание сказки «ФЕДОРИНО ГОРЕ» |

***Ноябрь, 1 неделя.*** *«Домашние животные».*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Артикуляционная гимнастика** – каждый день. | | |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| ***«Нюхаем воздух».***  И. п. – стоя, ноги врозь, руки опущены вдоль тела. При поворотах головы влево – вправо делается короткий резкий вдох («собака нюхает воздух») и произвольный выдох. Вначале выполняется на 4 счета в 2-3 подхода, затем количество раз увеличивается. Темп – 60 вздохов в минуту. Пауза между дозами 2-3 секунды.  Игра на силу голоса «Кто как кричит?» (тихим и громким) | **ДАЙ МОЛОЧКА, БУРЕНУШКА.**  Дай молочка, Буренушка,  Хоть капельку — на донышке.  *(Дети показывают, как доят корову)*  Ждут меня котятки, малые ребятки.  *(Делают «мордочки» из пальчиков)*  Дай им сливок ложечку,  Творогу немножечко,  Масла, простоквашки,  Молочка для кашки.  *(Загибают по одному пальчику на обеих руках)*  Всем дает здоровье молоко коровье.  *(Снова «доят»)* | **НА ФЕРМЕ**  Мы на ферме побывали,  *(шагать на месте)*  Белых кроликов видали.  *(Прыгают по кругу, сделав «ушки» из пальчиков)*  Шустренькие кролики  То ложились,  *(присесть)*  То кружились  *(Кружатся)*  Лапками стучали.  *(Хлопают в ладоши)*  Весело пищали.  *(Топают ногами)* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук и буква.** | **Фонематические процессы.** | **Подвижные, сюжетно-ролевые игры** | **Лексика.** | **Развлечение, интегрир. занятие** |
| Каникулы | Д/и «Угадай, чей голосок» (прослушивание аудиокассет)  2. Различение настроения муз. произведения | П/и «Кошка и мышка» | Домашние животные. | Разыгрывание сказки «Волк и семеро козлят» |

***Ноябрь, 2 неделя.*** *«Наше тело. Быть здоровыми хотим».*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Артикуляционная гимнастика –** каждый день. | | |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| 1. Вдох носом, на выдохе произнести звук *О*  2. Упр. на развитие силы голоса «По волнам (звук *О*)  физиологичис-кое дыхание: вдох носом-выдох ртом (И.п. – ноги на ширине плеч, руки внизу; 1-2 – поднять руки вверх – вдох; 3-4 – И.п. - выдох) | ***ЧТОБ ЗДОРОВЫМИ МЫ БЫЛИ…***  Чтоб здоровыми мы были.  Звуки все произносили,  *(сжимаем и разжимаем кулачки)*  Кто заботится о нас?  Логопеды — это раз,  Массажисты, медсестра  И, конечно, доктора.  *(Загибают по одному пальчику на обеих  руках)* | **НАШЕ ТЕЛО**  Девочки и мальчики  Прыгают как мячики,  Ножками топают,  Ручками хлопают,  Низко наклоняются,  Быстро выпрямляются,  Глазками моргают,  После отдыхает. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук и буква.** | **Фонематические процессы.** | **Подвижные, сюжетно-ролевые игры** | **Лексика.** | **Развлечение, интегрир. занятие** |
| Звуки М-МЬ.  Характеристика звуков: согласные, звонкие,  М -твердый,  МЬ -мягкий. | Различение и передача движением динамических оттенков музыки (бодро, спокойно): упр. «Мы шагаем»  Развитие чувства ритма в движении, игра: «Шаг-бег» | П/и «Веселые соревнования» | Части тела. Право –лево. | Эстафета |

***Ноябрь, 3 неделя.*** *«Дикие животные».*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Артикуляционная гимнастика** – каждый день. | | |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| ***«Кто кого?»***  Цель. Развитие силы голоса и речевого дыхания.  Педагог ставит 2 детей друг против друга и, по сигналу, дети начинают громко тянуть звук [М]. Кто тянет дольше, не делая дополнительного вдоха, тот выиграл.  Упр. на развитие. физиологич. дыхания: И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу; 1 – поднять руки в стороны – вдох, 2 – мах левой ногой вперед, руками коснуться ноги, выдох; то же с другой ноги | ***СКАЧЕТ БЕЛКА***  Скачет белка-шалунишка,  *(«Бегают» пальчиками по столу)*  Рвет с сосновых веток шишки,  *(Сжимают поочередно пальцы в пучок на правой и ле­вой руках)*  Лапками сжимает ловко  *(Поочередное сжимание в кулак пальцев на правой, за­тем левой руке)*  И несет в свою кладовку.  *(«Бегают» пальчиками по столу)* | **БЕЛОЧКА**  Физзарядкой ей не лень  Заниматься каждый день  *(руки в стороны, вверх, в стороны, вниз)*  С одной ветки, прыгнув влево  На сучок она присела  *(руки на поясе, прыжок влево, присесть)*  Вправо прыгнула потом,  *(встать, руки на поясе прыжок вправо)*  Покружилась над дуплом.  *(покружиться на месте)* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук и буква.** | **Фонематические процессы.** | **Подвижные, сюжетно-ролевые игры** | **Лексика.** | **Развлечение, интегрир. занятие** |
| Звуки П-ПЬ.  Характеристика звуков: согласные, глухие,  П -твердый,  ПЬ -мягкий. | Игра «Кто голос подаёт?» | Игры: «Лиса в курятнике» «У медведя во бору»  Игры с мячом  Игра «Бездомный заяц» | Дикие животные. | Инсценировка сказки «Теремок»  Пальчиковый театр «Колобок» |

***Ноябрь, 4 неделя.*** *«Кто как готовится к зиме».*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Артикуляционная гимнастика** – каждый день. | | |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| ***«Лыжник».***  И. п. – ноги полусогнуты, расставлены на ширину ступни. Имитация ходьбы на лыжах. Выдох через нос с произнесением звука С. Аналогично – со звуком З.  Игра на дыхание «Погреем ручки» | ***СКАЧЕТ БЕЛКА***  Скачет белка-шалунишка,  *(«Бегают» пальчиками по столу)*  Рвет с сосновых веток шишки,  *(Сжимают поочередно пальцы в пучок на правой и ле­вой руках)*  Лапками сжимает ловко  *(Поочередное сжимание в кулак пальцев на правой, за­тем левой руке)*  И несет в свою кладовку.  *(«Бегают» пальчиками по столу)* | **СНЕГОПАД**  Белый снег, пушистый.  *(Взмахи руками)*  В воздухе кружится  *(Повороты вокруг себя)*  И на землю тихо  Падает, ложится.  *(Опуститься на корточки)* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук и буква.** | **Фонематические процессы.** | **Подвижные, сюжетно-ролевые игры** | **Лексика.** | **Развлечение, интегрир. занятие** |
| Звуки Т-ТЬ.  Характеристика звуков: согласные, глухие,  Т -твердый,  ТЬ- мягкий. | Музыкально-пластическая импровизация «Снежинки»  Игра «Совушка»  Слушание неречевых звуков: «Какие звуки ты слышишь на улице?» | П/и: «Два Мороза» | Приметы зимы. | Заучивание стихотворений и танцев к новогоднему утреннику |

***Декабрь, 1 неделя.*** *«Здравствуй, зимушка – зима».*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Артикуляционная гимнастика** – каждый день. | | |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| ***«Лыжник».***  И. п. – ноги полусогнуты, расставлены на ширину ступни. Имитация ходьбы на лыжах. Выдох через нос с произнесением звука С. Аналогично – со звуком З. | ***СНЕГ***  Раз, два, три, четыре,  *(Загибают пальчики)*  Мы с тобой снежок лепили.  *( "Лепят снежок")*  Круглый, крепкий, очень гладкий вместе,  *(Показывают круг, сжимают ладони гладят одной ладонью другую)*  И совсем-совсем не сладкий.  *( Грозят пальником)*  *Раз — подбросим.*  *("Подбрасывают")*  Два — поймаем.  *(Приседают, "ловят")*  Три — уроним.  *(Встают, "роняют")*  И... сломаем*.*  *(Топают)* | **ЗИМОЙ**  Мы зимой в снежки играем, мы играем.  *(имитация лепки снежков)*  По сугробам мы шагаем, мы шагаем.  *(шагаем, высоко поднимая колени)*  И на лыжах мы бежим, мы бежим.  *(пружинистые движения на месте, широкие взмахи руками, руки согнуты в локтях)*  на коньках по льду скользим, мы скользим.  *(плавные пружинистые движения руки согнуты в локтях)*  И снегурку лепим мы, лепим мы.  *(соответствующие движения)*  Гостью-зиму любим мы, любим мы.  *( развести руки в поклоне и поставить на пояс)* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук и буква.** | **Фонематические процессы.** | **Подвижные, сюжетно-ролевые игры** | **Лексика.** | **Развлечение, интегрир. занятие** |
| Звуки К-КЬ.  Характеристика звуков: согласные, глухие,  К -твердый,  КЬ -мягкий. | Музыкально-пластическая импровизация «Снежинки»  Игра на развитие слух. внимания «Ветер и птицы»  Слушание неречевых звуков: «Какие звуки ты слышишь на улице?» | Игра «Совушка», «Вороны и воробьи»  П/и: «Два Мороза» | Зима. | Развлечение «Зимняя сказка» |

***Декабрь, 2 неделя.*** *«Город мастеров. Профессии».*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Артикуляционная гимнастика** – каждый день. | | |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| ***«Дровосек»***  И.п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять сцепленные руки вверх – вдох; опустить вниз – медленный выдох с произнесением «уфф», «ухх». Повторить 4-5 раз. | **ПОЧТОВЫЙ ЯЩИК**  Почтовый ящик открываем –  *(показать ладошками)*  Сколько писем. Посчитаем?  Кате, Ване, Михаилу, Александру и Данилу.  *(Загибают по одному пальчику на обеих  руках)* | **ПРОФЕССИИ**  Я – шофёр, помыл машину  Сел за руль, расправил спину.  Загудел мотор и шины  Зашуршали у машины.  *(имитация  вождения автомобиля)*   А сапожник сапоги  Для любой сошьёт ноги.  К сапогам прибьёт подковки  И пляши без остановки.  *(шитьё, прибивание молотком, пляска)*  А портной сошьёт для нас  Брюки – просто высший класс.  *( имитация шитья)*  Я  - маляр, шагаю к вам  С кистью и ведром  Свежей краской буду сам  Красить новый дом.  *(плавные взмахи руками вверх-вниз)* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук и буква.** | **Фонематические процессы.** | **Подвижные, сюжетно-ролевые игры** | **Лексика.** | **Развлечение, интегрир. занятие** |
| Звуки П-Т-К  Характеристика звуков: согласные, твердые, мягкие,  глухие. | Упражнение на развитие чувства темпа: Игра «Едет машина» (под бубен)  Игра на музыкальных инструментах | П/игра «Цветные автомобили»  Игра «Запомни и повтори»  Память (двигательная, зрительная): игра «Сделай как я» | Профессии. | С/р игра: «Транспорт» |

***Декабрь, 3 неделя.*** *«Зимующие птицы».*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Артикуляционная гимнастика –** каждый день. | | |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| ***«Птичкам холодно».***  Дутье нижней губой на нос и на челку – обдувание лица. | Сколько птиц к кормушке нашей  Прилетело? Мы расскажем. *(ритмично* *сжимают и разжимают кулаки)*  Две синицы, воробей, *(загибают пальцы)*  Голубь, стайка снегирей,  Дятел в пестрых перышках.  Всем хватило зернышек. *(сжимают и разжимают кулаки)* | См. декабрь, 1 неделя. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук и буква.** | **Фонематические процессы.** | **Подвижные, сюжетно-ролевые игры** | **Лексика.** | **Развлечение, интегрир. занятие** |
| Звуки Х-ХЬ.  Характеристика звуков: согласные, глухие,  Х -твердый,  ХЬ- мягкий. | Слуховое внимание: Игра «Чей голосок» (слушание и различение птичьих голосов по аудиокассетам)  2. Выдел заданного звука из ряда звуков  3. Выдел заданного звука из ряда слогов | Игра «Охотник и соколы»  Игра «Не задень предмет»  П/игра «Перелет птиц» | Зимующие птицы. | Подготовка к новогоднему утреннику |

***Декабрь, 4 неделя.*** *«Новогодний калейдоскоп».*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Артикуляционная гимнастика –** каждый день. | | |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| Дифференциация ротового и носового выдоха.  1) гладить боковые части носа от кончика к переносице – вдох. На выдохе постукивать по ноздрям (5 раз).  2) рот закрыт. Сделать вдох и выдох через правую ноздрю, закрывая левую указательным пальцем. Так же – вдох через левую ноздрю (8-10 раз). | Перед нами елочка *(пальцы рук переплетены*  *из больших пальцев – верхушка елки)*  Шишечки, иголочки, *(кулачки, указательные пальцы*  *выставлены)*  Шарики, фонарики,  *(«шарики» из пальцев вверх, вниз)*  Зайчики и свечки, *(«ушки», обе ладони*  *сложены, пальцы сжаты)*  Звезды, человечки. *(ладони сложены, пальцы расставлены;*  *средний и указательный пальцы стоят на столе)* | **НА ЛЫЖАХ**  Снег, снег, белый снег.  Засыпает он нас всех.  *(Дети машут руками перед собой)*  Дети все на лыжи встали  И по снегу побежали.  *(Имитировать, как встают на лыжи и едут)* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук и буква.** | **Фонематические процессы.** | **Подвижные, сюжетно-ролевые игры** | **Лексика.** | **Развлечение, интегрир. занятие** |
|  | Музыкально-пластическая импровизация «Снежинки»  Развитие слухового внимания: игра «Карусель» | Разминка с мячом, игра «Лыжники»  П/игры: «Мороз-Красный Нос»  П/игра «Два мороза» | Зимующие птицы. | Новогодний праздник |

***Январь, 3 неделя.*** *«Диагностика».*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Артикуляционная гимнастика –** каждый день. | | |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| См. декабрь, 4 неделя. | См. декабрь, 4 неделя. | См. декабрь, 4 неделя. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| **Звук и буква.** | **Фонематические процессы.** | **Подвижные, сюжетно-ролевые игры** | **Лексика.** | **Развлечение, интегрир. занятие** |
| Звуки Н-НЬ.  Характеристика звуков: согласные, звонкие,  Н -твердый,  НЬ- мягкий. | Музыкально-пластическая импровизация «Снежинки»  Развитие слухового внимания: игра «Карусель» | Разминка с мячом, игра «Лыжники»  П/игры: «Мороз-Красный Нос»  П/игра «Два мороза» |  |  |

***Январь, 4 неделя. «Игрушки»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Артикуляционная гимнастика** – каждый день. | | |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками** | **Физкультурные минутки.** |
| И. п. – стоя, ноги вместе, руки опущены. Поднять руки вперед, вверх – глубокий вдох, опустить вниз и, отведя руки назад, наклониться вперед – полный выдох (живот втягивается). | **НАША ТАНЯ**  На большом диване в ряд  *(Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками.)*  Куклы Танины сидят:  Два медведя, Буратино,  И веселый Чиполино,  И котенок, и слоненок.  *(Загибают поочередно все пальчики.)*  Раз, два, три, четыре, пять.  *(Разгибают поочередно пальчики.)*  Помогаем нашей Тане  Мы игрушки сосчитать.  *(Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками.)* | **ЗАЙКИ БЕЛЫЕ СИДЯТ**  Зайки белые сидят  *(присесть на корточки)*  И ушами шевелят.  *( кисти рук приставить к макушке, локти развести в стороны, лопатки свести)*  Вот так, вот так  И ушами шевелят  *( движения кистями рук)*  Зайкам холодно сидеть  (*встать, ручки встряхнуть, расслабить)*  Надо лапки им погреть  *(поглаживающие движения обеих рук)*  Вот так, вот так,  Надо лапки им погреть  Зайкам холодно стоять  *(руки на пояс)*  Надо зайкам поплясать  *(потопать на месте)*  Вот так, вот так,  *(поочередно выставлять вперед правую и левую ножки)*  Надо зайкам поплясать. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук и буква.** | **Фонематические процессы.** | **Подвижные, сюжетно-ролевые игры** | **Лексика.** | **Развлечение, интегрир. занятие** |
| Звук Ш.  Характеристика звука: согласный, глухой, всегда твердый! | Игра на развитие силы голоса «Ступеньки»  Игра «Кто что услышит»  . Развивать чувство ритма в движении: упр. «Шаг-бег»  Игра «Слушай сигнал» | П/и «Карусель» | Игрушка | Эстафета с игрушками |

***Январь, 5 неделя.*** *«Зимние забавы».*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Артикуляционная гимнастика** – каждый день. | | | | | | |
| **Дыхательные упражнения.** | | **Игры и упражнения с пальчиками.** | | **Физкультурные минутки.** | | |
| ***«Лыжник».***  И. п. – ноги полусогнуты, расставлены на ширину ступни. Имитация ходьбы на лыжах. Выдох через нос с произнесением звука С. Аналогично – со звуком З. | | ***СНЕГ***  Раз, два, три, четыре,  *(Загибают пальчики)*  Мы с тобой снежок лепили.  *( "Лепят снежок")*  Круглый, крепкий, очень гладкий вместе,  *(Показывают круг, сжимают ладони гладят одной ладонью другую)*  И совсем-совсем не сладкий.  *( Грозят пальником)*  *Раз — подбросим.*  *("Подбрасывают")*  Два — поймаем.  *(Приседают, "ловят")*  Три — уроним.  *(Встают, "роняют")*  И... сломаем*.*  *(Топают)* | | **ЗИМОЙ**  Мы зимой в снежки играем, мы играем.  *(имитация лепки снежков)*  По сугробам мы шагаем, мы шагаем.  *(шагаем, высоко поднимая колени)*  И на лыжах мы бежим, мы бежим.  *(пружинистые движения на месте, широкие взмахи руками, руки согнуты в локтях)*  на коньках по льду скользим, мы скользим.  *(плавные пружинистые движения руки согнуты в локтях)*  И снегурку лепим мы, лепим мы.  *(соответствующие движения)*  Гостью-зиму любим мы, любим мы.  *( развести руки в поклоне и поставить на пояс)* | | |
| **Звук и буква.** | | **Фонематические процессы.** | | **Подвижные, сюжетно-ролевые игры** | | **Лексика.** | **Развлечение, интегрир. занятие** | |
| Звук Ж.  Характеристика звука: согласный, звонкий, всегда твердый! | | Физиологическое дыхание: вдох носом, выдох ртом продолжительный (Игра «Погреем руки»)  Учить определять настроение муз. произведения (веселое, грустное) | | П/и «Зимние забавы» (ходьба на лыжах, игра в хоккей), катание на санках, игра в снежки  П/и «Попади снежком в цель» | | Зима, зимние виды спорта | Спортивный праздник на свежем воздухе | |

***Февраль, 1 неделя.*** *«Транспорт».*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Артикуляционная гимнастика –** каждый день. | | |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| Фонетическая зарядка ***«Шины шуршат».***  И.п. – ноги на ширине плеч, руки опущены.  1- вдох носом, стать на носки, руки вверх – в стороны.  2- вернуться в и.п., произнося на выдохе 4-6 раз: ш-ш-ш-ш.  Повторять 3-4 раза. | ***МАШИНА***  У машины есть мотор, есть колеса.  *(движение «мотор»: вращают руками со сжатыми кулачками на уровне груди)*  В ней шофер.  *(«крутят руль)*  Только я в машину сяду –  *(приседают, руки вперед)*  Вмиг домчит, куда мне надо.  *(хлопают в ладоши)* | **МАШИНА**  Завели машину: ш-ш-ш.  *(Вращения руками перед грудью)*  Накачали шину: ш-ш-ш.  *("Насос»)*  Улыбнулись веселей  И поехали скорей. (2 раза).  *(Вращение воображаемого руля)* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук и буква.** | **Фонематические процессы.** | **Подвижные, сюжетно-ролевые игры** | **Лексика.** | **Развлечение, интегрир. занятие** |
| Звуки Ш-Ж.  Характеристика звуков: согласные, всегда твердые! Ш – глухой,  Ж – звонкий. | Игра на развитие силы голоса: «Выключи голос»  Упражнение на развитие физиологического дыхания: вдох носом – выдох ртом (И.П.: стоя на коленях. 1 – руки вверх – вдох; 2 – руки согнуть к груди - выдох)  Упр. на разв. чувства темпа: игра «Мчится поезд» | П/игра «Цветные автомобили»  Речь с движением: «Мчится поезд» | Транспорт. | «Ритмопластика» |

***Февраль, 2 неделя.*** *«Азбука безопасности. ПДД».*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Артикуляционная гимнастика –** каждый день. | | |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| Фонетическая зарядка ***«Накачаем шины».***  Из шины выходит воздух. Вдох – задержать дыхание – на выдохе (протяжно): «Ш-ш-ш».  Накачаем шину (насос). Вдох – задержать дыхание – на выдохе (отрывисто): «С, с, с». | См. февраль, 1 неделя. | См. февраль, 1 неделя. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук и буква.** | **Фонематические процессы.** | **Подвижные, сюжетно-ролевые игры** | **Лексика.** | **Развлечение, интегрир. занятие** |
| Звук Ч.  Характеристика звука: согласный, глухой,  всегда мягкий! | 1. Упражнение на развитие физиологического дыхания: вдох ртом – выдох носом (в сочетании с движениями туловища)  2. Игра-упражнение: «Зарядка для шеи и челюсти»  Упражнение на развитие чувства темпа: Игра «Едет машина» (под бубен)  Игра на музыкальных инструментах  Д/игра на развитие слухового внимания «Тихо-громко»  Игры на слухового внимание: «Слушай сигнал!»  «Красный, желтый, зеленый» | П/игра «Цветные автомобили»  Речь с движением: «Мчится поезд»  Упражнение: прыжки через скакалку | ПДД | 1.Учить:  Три цвета есть у светофора,  Они понятны для шофера.  Красный свет – дороги нет,  Желтый – будь готов к пути,  А зеленый свет – иди.  «Путешествие по родному городу» |

***Февраль, 3 неделя.*** *«Наши защитники».*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Артикуляционная гимнастика** – каждый день. | | |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| Фонетическая зарядка.  И.п. – ноги на ширине плеч, руки на диафрагме – вдох.  На выдохе дети громко произносят:  «Ура-а-а-а!» | ***ВЫШЛИ ТАНКИ НА ПАРАД***  Вышли танки на парад.  Встали строем ровно в ряд.  1,2,3,4,5, - очень просто их считать.  *(Загибают поочередно все пальчики.)* | **СОЛДАТЫ**  Солдаты выстроились в ряд и готовы идти на парад.  Как солдаты на параде мы шагаем ряд за рядом  Левой - раз, левой - раз, посмотрите все на нас.  Мы захлопали в ладоши, дружно, веселее,  Застучали наши ножки громче и быстрее.  По коленочкам ударим, тише, тише, тише,  Мы на месте покружились и остановились.  Мы глазами миг, мг, мы плечами чик, чик.  Раз – сюда, два – сюда, повернись вокруг себя.  Сели – встали, сели – встали, словно Ванькой-встанькой стали.  Снова выстроились в ряд, словно вышли на парад.  Левой – раз, левой – два, заниматься нам пора. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук и буква.** | **Фонематические процессы.** | **Подвижные, сюжетно-ролевые игры** | **Лексика.** | **Развлечение, интегрир. занятие** |
| Звуки С-СЬ.  Характеристика звука: согласный, глухой, твердый, мягкий | Развитие слухового восприятия «Упражнение с флажками» (выполнение движений в соответствии с характером музыки) | «Точно в цель», «Забрось в кольцо»  П/и «Самолеты» | Наша армия родная. | Беседа с детьми о празднике Российской Армии  Праздник для пап и дедушек |

***Февраль, 4 неделя.*** *«Зима (обобщение)».*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Артикуляционная гимнастика** – каждый день. | | |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| ***«Лыжник».***  И. п. – ноги полусогнуты, расставлены на ширину ступни. Имитация ходьбы на лыжах. Выдох через нос с произнесением звука С. Аналогично – со звуком З. | 1,2,3,4, *(попеременные хлопки в ладоши и по коленям)*  Мы с тобой снежок слепили. *(«лепят», меняя*  *положение ладоней)*  Круглый, *(показывают круг,*  Крепкий, *сжимают ладони в замок)*  Очень гладкий. *(гладят одну ладонь о другую)*  И совсем-совсем не сладкий. *(грозят пальцем)*  Раз – подбросим, *(смотрят вверх, подбрасывают «снежок»)*  Два – поймаем. *(приседают, ловят «снежок»)*  Три – уроним *(встают, роняют «снежок»)*  И сломаем. *(топают)* | **НА ЛЫЖАХ**  Снег, снег, белый снег.  Засыпает он нас всех.  *(Дети машут руками перед собой)*  Дети все на лыжи встали  И по снегу побежали.  *(Имитировать, как встают на лыжи и едут)* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук и буква.** | **Фонематические процессы.** | **Подвижные, сюжетно-ролевые игры** | **Лексика.** | **Развлечение, интегрир. занятие** |
| Звуки Ш-С.  Характеристика звуков: согласные, глухие, твердые. | Физиологическое дыхание: вдох носом, выдох ртом продолжительный (Игра «Погреем руки»)  Музыкально-пластическая импровизация «Снежинки»  Учить определять настроение муз. произведения (веселое, грустное) | Катание на санках, игра в снежки | Зима. | Прощание с зимой |

***Март, 1 неделя.*** *«Женский день».*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Артикуляционная гимнастика** – каждый день. | | |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| ***«Каша кипит».***  И. п. – стоя, одна рука лежит на животе, другая – на груди. Втягивая живот и набирая воздух в грудь – вдох; опуская грудь и выпячивая живот – выдох. При выдохе произносить звук «шшш» (5 раз). | ***ЦВЕТОК ДЛЯ МАМЫ***  Вот подснежник на поляне,  Я его нашел.  *(упражнение «Цветок»)*  Отнесу подснежник маме,  *(вытягивают руки с «цветком» вперед)*  Хоть и не расцвел.  *(упражнение «Бутон»)*  И меня с цветком так нежно мама обняла  *(скрещивают руки и обнимают себя за плечи)*  Что раскрылся мой подснежник от ее тепла.  *(упражнение «Цветок»)* | Маме надо отдыхать, *(маршируют)*  Маме хочется поспать. *(руки под щеку)*  Я на цыпочках хожу *(ходьба*  Я ее не разбужу. *на* *цыпочках)*  Тук-тук, тук-тук, *(ходьба*  Моих пяток слышен стук. *на пятках)*  Мои пяточки идут,  Меня к мамочке ведут. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук и буква.** | **Фонематические процессы.** | **Подвижные, сюжетно-ролевые игры** | **Лексика.** | **Развлечение, интегрир. занятие** |
| Звуки З-ЗЬ.  Характеристика звуков: согласные, звонкие,  З -твердый,  ЗЬ -мягкий. | Пение: «Песня о маме»  Упражнение на развитие физиологического дыхания: «Сыграем на гармошке»  Слуховое внимание: Игра «Угадай, чей голосок?» (угадывание голосов мам по аудиозаписи) | П/игра «Чья команда больше забросит мячей в корзину» | Наши мамы. | Утренник, посвященный Международному Женскому дню |

***Март, 2 неделя.*** *«Животные жарких и холодных стран».*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Артикуляционная гимнастика** – каждый день. | | |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| ***«Кто кого?»***  Цель. Развитие силы голоса и речевого дыхания.  Педагог ставит 2 детей друг против друга и, по сигналу, дети начинают громко тянуть звук [М]. Кто тянет дольше, не делая дополнительного вдоха, тот выиграл. | ***У КОГО ЧТО ЕСТЬ?***  Есть иголки у ежа,  *(Упражнение «ежик»)*  Бивни, ласты у моржа,  *(сжимают руки в кулачки, выставив вверх большие пальцы, затем разжимают кулачки)*  Ушки длинные у зайки,  *(упражнение «зайчик»)*  Крылья сильные у чайки,  *(упражнение «птичка»)*  У лисы - пушистый хвост,  *(упражнение «собака» одной рукой, приставив другую сзади и помахивая ею, как хвостом)*  У слона – огромный рост.  *(упражнение «слон»)* | **ПИНГВИНЫ**  Идут себе вразвалочку, Ступают вперевалочку Пингвин-папа, Пингвин-мама  И сынишка пингвинишка В черном фраке и манишке. *(имитировать движения пингвинов, шагать по кругу)* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук и буква.** | **Фонематические процессы.** | **Подвижные, сюжетно-ролевые игры** | **Лексика.** | **Развлечение, интегрир. занятие** |
| Звук Ц.  Характеристика звука: согласный, глухой,  всегда твердый! | . Игра на разв. слух. внимания «Внимательные звери»  Игры: «Лиса в курятнике», «Меди и пчелы» | Игра «У медведя во бору»  Игры с мячом | Животные холодных и жарких стран | Пальчиковый театр «Теремок» |

***Март, 3 неделя.*** *«Этикет».*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Артикуляционная гимнастика** – каждый день. | | |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| Упражнение ***«Комары»***  Цель. Развитие силы голоса и речевого дыхания.  Педагог ставит 2 детей друг против друга (большой комар и маленький комарик) и, по сигналу, дети начинают громко тянуть звуки З, ЗЬ (комар: З, комарик: ЗЬ). Кто тянет дольше, не делая дополнительного вдоха, тот выиграл. | **МАМИНЫ ПОМОЩНИЦЫ**  Помогали дочки маме,  *(сжимают и разжимают кулачки)*  Вымыли посуду сами:  *(трут одну ладошку другой)*  Чайник, чашку, ложки, вазу,  Маленький зеленый тазик.  *(Загибают поочередно все пальчики.)*  Мыли, мыли, мыли, мыли –  *(трут одну ладошку другой)*  Вазу вдребезги разбили,  *(резко встряхивают кистями рук)*  Потеряли где-то ложку.  *(разводят руки в стороны)*  Маме помогли немножко.  *(хлопают в ладоши)* | Маме надо отдыхать, *(маршируют)*  Маме хочется поспать. *(руки под щеку)*  Я на цыпочках хожу *(ходьба*  Я ее не разбужу. *на* *цыпочках)*  Тук-тук, тук-тук, *(ходьба*  Моих пяток слышен стук. *на пятках)*  Мои пяточки идут,  Меня к мамочке ведут. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук и буква.** | **Фонематические процессы.** | **Подвижные, сюжетно-ролевые игры** | **Лексика.** | **Развлечение, интегрир. занятие** |
| Звук Щ.  Характеристика звука: согласный,  глухой, всегда мягкий! | Развитие слухового восприятия: выполнять движения в соответствии с характером музыки «Игра на маракасах»  Игра «Где постучали?» | Игра «Съедобное – несъедобное»  П/игра: «Догони свою пару» | Этикет | Рассматривание картин, рисунков о культуре поведения.  Составление предложений «Как можно себя вести и как нельзя» |

***Март, 4 неделя.*** *«Весна шагает по планете».*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Артикуляционная гимнастика** – каждый день. | | |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| Фонетическая зарядка.  И.п. – ноги – врозь, руки опущены.  1- вдох носом  2- на выдохе: «чик-чирик».  Повторять 3-4 раза.  Снова к нам пришла весна,  Сколько света и тепла!  Тает снег, журчат ручьи,  Скачут в лужах воробьи.  Слышен звонкий птичий крик:  «Чик-чирик – чик-чирик». | **СОСУЛЬКА**  Кап-кап-кап, весна настала  (*Пальчики здороваются*) Кап-кап-кап, сосульки тают  (*Пальчики здороваются*) Побежали ручейки  (Б*ольшим и указательным пальцами перебираем по столу*)  Прилетели к нам грачи  (Л*адони соединяются, большие пальцы переплетены, взмахи ладонями).* | **ВЕСНА**  Ушла зима, пришла весна,  *(ходьба на месте)*  Нас очень радует она.  *(хлопать в ладоши)*  Небо синеет и солнышко греет.  *(сводят и разводят руки над головой)*  Подснежник цветет и трава зеленеет.  *(упражнение «цветок»)* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук и буква.** | **Фонематические процессы.** | **Подвижные, сюжетно-ролевые игры** | **Лексика.** | **Развлечение, интегрир. занятие** |
| Звуки Щ-Ч  Характеристика звуков: согласные,  глухие, мягкие. | Упражнение-игра «Угадай, на чем играют» - развитие тембрового слуха детей  Д/игра для развития слухового внимания: «Солнце и дождик» | П/игры: «День и ночь»  П/игры с мячом | Весна. | 1. Весенние приметы. Заучивание одной из них.  2. Развлечение «Весна. Весна на улице» |

***Апрель,1 неделя – каникулы, 2 неделя.*** *«День космонавтики».*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Артикуляционная гимнастика –** каждый день. | | |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| ***«Вырасти большой».***  И. п. – ноги вместе, руки опущены вниз. Поднимаясь на носки, потянуть руки вверх – вдох через нос. Опускаясь на всю ступню, опустить руки вниз – выдох с произнесением «ух-х-х» (4-5 раз). | ***ЖИЛ НА СВЕТЕ ЗВЕЗДОЧЕТ…***  На Луне жил звездочет,  *(показывают руками круглую луну)*  он планетам вел подсчет:  *(считают указательным пальцем)*  Меркурий - раз, Венера - два,  три - Земля, четыре - Марс,  пять - Юпитер, шесть - Сатурн,  семь - Уран, восьмой - Нептун,  девять - дальше всех - Плутон...  *(Загибают поочередно все пальчики.)*  Кто не видит - выйдет вон  *(хлопают в ладоши)* | **ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ. РАКЕТА.**  А сейчас мы с вами, дети,  Улетаем на ракете.  На носки поднимись,  А потом руки вниз.  Вот летит ракета ввысь! |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук и буква.** | **Фонематические процессы.** | **Подвижные, сюжетно-ролевые игры** | **Лексика.** | **Развлечение, интегрир. занятие** |
| Звуки Б БЬ  Характеристика звуков: согласные, звонкие,  [Б] -твердый,  [БЬ] -мягкий. | Развитие слухового внимания (различение музыкальных инструментов по звучанию)  Слухового внимания: «Игра в команде» | Игра «Повтори за мной»  П/игра «Космонавты» | День космонавтики. | Развлечение, посвященное Дню космонавтики. |

***Апрель, 3 неделя.*** *«Перелетные птицы».*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Артикуляционная гимнастика** – каждый день. | | |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками** | **Физкультурные минутки.** |
| Упражнение ***«Эхо»***  Цель. Развитие силы голоса и речевого дыхания.  Педагог показывает картинку, на которой дети в лесу кричат «Ау!». дети делятся на 2 команды. Первая команда громко, но на мягкой атаке кричит: «Ау!».  Вторая команда (эхо) тихо отвечает: «Ау».  Повторять 3-5 раз. Педагог читает стих:  Заблудились мы в лесу,  Закричали мы : «Ау!»  Никто не отзывается,  Лишь эхо откликается: «Ау». | **ПОЙ-КА, ПОДПЕВАЙ-КА**  « Пой-ка, подпевай-ка: 10 птичек стайка.  *(Ритмично сжимать пальцы на обеих руках.)*  Эта птичка – соловей,  *(Загибать на правой руке поочередно пальчики, начиная с большого, затем – на левой руке.)*  Эта птичка – воробей,  Эта птичка – совушка,  Сонная головушка.  Эта птичка – свиристель,  Эта птичка – коростель,  Эта птичка – Скворушка,  Серенькое перышко.  Эта – зяблик,  Это – стриж,  Это – развеселый чиж.  Ну а это – злой орлан  *(Погрозить указательным пальцем.)*  Птички, птички, – по домам!»  *(Ритмично сжимать пальцы на обеих руках в кулачки.)* | **ПТИЧКИ**  Птички прыгают, летают.  *(Машут руками и подпрыгивают)*  Птички крошки собирают.  *("Клюют")*  Перышки почистили.  Клювики почистили.  *(Погладить руки, носики)*  Птички летают, поют,  *(Машут руками)*  Зернышки клюют.  *("Клюют")* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук и буква.** | **Фонематические процессы.** | **Подвижные, сюжетно-ролевые игры** | **Лексика.** | **Развлечение, интегрир. занятие** |
| Звуки Б-П  Характеристика звуков: согласные, твердые и мягкие, Б-звонкий, П-глухой | Развитие физиологического дыхания: вдох носом- выдох ртом (И.П.: лежа на животе, руки согнуты в локтях, кисти возле плеч;  1 – выпрямить руки – вдох;  2 – вернуться в И.П. – выдох)  Слуховое внимание: Игра «Чей голосок» (слушание и различение птичьих голосов по аудиокассетам) | Игра «Охотник и соколы»  П/игра «Перелет птиц» | Перелетные птицы. |  |

***Апрель, 4 неделя.*** *«Инструменты».*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Артикуляционная гимнастика –** каждый день. | | |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| Фонетическая зарядка ***«Чиним стул»***  Вдох – задержать дыхание – на выдохе: «Тук-тук-тук». Повторить 3-5 раз. | ***РУБИМ ДРОВА***  Чтобы печку истопить,  Надо дров нам нарубить.  Рубим, рубим мы дровишки —  Пусть тепло будет детишкам.  *(Имитировать движения рук дровосека, пальцы «сплести», соединить ладони и стиснуть их как можно сильнее)* | **ГРЯДКА**  Я давно весну ждала.  У меня свои дела.  Мне участок в огороде  Нынче мама отвела.  *(шагать на месте)*  Я возьму свою лопатку,  Я пойду вскопаю грядку.  *(показывают, как копают)*  Мягкой грядка быть должна —  Это любят семена.  *(Показывают, как рыхлят грядку граблями)*  Посажу на ней морковку  И редиску. А с боков  Будут кустики бобов.  (*Идут по кругу, изображая, что разбрасывают семена)* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук и буква.** | **Фонематические процессы.** | **Подвижные, сюжетно-ролевые игры** | **Лексика.** | **Развлечение, интегрир. занятие** |
| Звук Л.  Характеристика:  согласный, звонкий, твердый. | Развитие физиологического дыхания: вдох носом- выдох ртом (И.П.: лежа на животе, руки согнуты в локтях, кисти возле плеч; 1 – выпрямить руки – вдох; 2 – вернуться в И.П. – выдох)  Учить детей воспринимать, различать темповые (ритмич., динамич.) особенности музыки и передавать их при ходьбе, беге  Упражнение «Громче – тише» | П/игра «Кто самый ловкий»  П/игра «Догонялки» | Инструменты. | Сделаем наш участок чистым (помощь в проведении субботника) |

***Май, 1 неделя.*** *«День Победы».*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Артикуляционная гимнастика –** каждый день. | | |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| ***«Матросы».***  И. п. – сед на пятках, руки внизу. 1-2 – волнообразный движения руками вперед – вверх, обычный вдох. 3-4 – волнообразные движения руками вниз, выдох через рот со звуком «ррр». То же, увеличивая амплитуду движений, вставая на колени и опускаясь на пятки. | ***ВЫШЛИ ТАНКИ НА ПАРАД***  Вышли танки на парад.  Встали строем ровно в ряд.  1,2,3,4,5, - очень просто их считать.  *(Загибают поочередно все пальчики.)* | На одной ноге постой-ка, *(руки на пояс,*  *стоять на правой ноге)*  Будто ты солдатик стойкий. *(то же на*  *левой ноге)*  Ну, смелее подними, *(поднять левую ногу*  Да гляди, не упади. *вперед, руки*  *в стороны)*  А сейчас постой на левой*, (то же на*  Если ты солдатик смелый. *левой)* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук и буква.** | **Фонематические процессы.** | **Подвижные, сюжетно-ролевые игры** | **Лексика.** | **Развлечение, интегрир. занятие** |
| Звуки Л - ЛЬ.  Характеристика:  согласные, звонкие,  Л – твердый,  ЛЬ – мягкий. | 1.Игра «Кто внимательный?» (на звук Л – хлопнуть, на ЛЬ – топнуть).  2. Игра «Четвёртый лишний»:  -ложка, лук, лопата, *лента;*  *-*селёдка, селезень, *молоко*, плита.  Развитие слухового восприятия «Упражнение с флажками» (выполнение движений в соответствии с характером музыки) | «Точно в цель», «Забрось в кольцо»  П/и «Самолеты» | День Победы. | 1. Отгадывание загадок.  2. Объяснение пословиц о войне. Заучивание одной из них.  Герой за славой не гонится.  Герой никогда не умрет – он вечно живет.  3.Рассказ – беседа с детьми о ВОВ  4.Рассматривание сюжетных изображений с ДНЯ ПОБЕДЫ  Экскурсия на Вечный огонь, возложение цветов |

***Май, 2 неделя.*** *«Цветы».*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Артикуляционная гимнастика –** каждый день. | | |
| **Дыхательные упражнения.** | **Игры и упражнения с пальчиками.** | **Физкультурные минутки.** |
| Фонетическая зарядка ***«Нюхаем цветы».***  1) вдох носом – задержать дыхание – выдох: «Ах, как пахнет!»  2) вдох носом – задержать дыхание – выдох: «Ах, как чудесно пахнет!»  3) вдох носом – задержать дыхание – выдох: «Ах, как чудесно пахнет ландыш!» | ***ЦВЕТЫ РАСПУСКАЮТСЯ***  Наши красные цветочки  *(прижимаем локти друг к другу, смыкаем кисти в виде лодочки)*  Распускают лепесточки.  *(потом раскрываются в виде чаши, перед лицом)*  Ветерок немножко дышит,  *(затем кисти движутся против часовой стрелки и потом по часовой стрелке)*  Лепестки колышет.  *(кисти рук наклоняются влево и вправо)*  Наши красные цветочки  *(прижимаем локти друг к другу, смыкаем кисти в виде лодочки)*  Закрывают лепесточки,  *(показать пальчиками, как лепестки закрываются)*  Они тихо засыпают, и головкою кивают. | **ЦВЕТЫ**  В поле я гуляю, ноги поднимаю  *(ходьба на месте с высоким подниманием колена)*  Наклонюсь к цветам поближе  Красоту их всю увижу,  Нежный чудный аромат  Ощутить я тоже рад!  *(наклониться, сделать несколько вдохов носом)*  Рвать не буду я цветы  *(выпрямиться повороты головы вправо – влево)*  Много будет красоты  *(развести руки)* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук и буква.** | **Фонематические процессы.** | **Подвижные, сюжетно-ролевые игры** | **Лексика.** | **Развлечение, интегрир. занятие** |
| Звуки Р-РЬ.  Характеристика:  согласные, звонкие,  Р – твердый,  РЬ – мягкий. | Работа над интонационной выразительностью речи. Проговорить четверостишье, голосом выделяя главные по смыслу слова: Птица хочет пробудиться, запевает песню птица, потому что птице с песней пробуждаться интересней  Развитие слух. внимания: Игра «Жмурки с колокольчиком»  Игра на развитие речевого слуха «Угадай, чей голосок?» | П/игры: «Догонялки», «Кто самый ловкий?» | Цветы. | 1.Отгадывание загадок о цветах. Заучивание одной из них.  2. Праздник «Скоро лето!» |