**Как воспитать достойного гражданина?**

**Гражданин** (словарь С.И. Ожегов) – лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделённое совокупностью прав и обязанностей.

Необходимо воспитывать:

1. воспитывать личность, осознающую достоинства человека, терпимость;
2. формировать умения разрешать конфликты ненасильственным путем;
3. воспитывать гражданские чувства школьников: уважение к своему народу, тягу к месту своего рождения;
4. формировать уважительного отношения к жизни, осознание права каждого на жизнь;
5. формировать гражданственную позицию ученика: «Я - россиянин»
6. развивать познавательные интересы, потребности в изучении культурно-исторических традиций родного города, края, других народов

Основной целью гражданского и правового воспитания школьников является формирование правосознания и правовой культуры учащихся, воспитание младших школьников в духе гражданственности, патриотизма.

Сейчас в нашем обществе значительно возрастает роль гражданско-правового образования граждан. Это вызвано усложнением экономических и политических процессов, социальных отношений, ростом ответственности человека за свою судьбу.

Гражданско-правовое образование предполагает создание системы обучения и воспитания, направленной на формирование правовой культуры личности. Ядром этой культуры является правосознание личности, включающее как системные научные знания о праве, правопорядке и его охране, так и эмоционально окрашенное оценочное отношение к праву и правопорядку и соответствующие ему установки. Однако правовая культура не ограничивается лишь знаниями, оценками и установками, она шире, чем сфера сознания, так как включает в себя непосредственные действия человека, его поведение (проявление законопослушания, уважения к праву, к закону) в различных, часто непредвиденных жизненных ситуациях; она предполагает умение и готовность личности решать свои жизненные проблемы, жить среди людей, общаться с ними, ориентируясь на нормы права и не выходя за рамки закона.

Гражданско-правовые нормы позволяют упорядочить общественные отношения, поведение людей. Они определяют, что "можно", а что "нельзя", каким образом надо поступать в той или иной жизненной ситуации. С первых шагов, которые ребенок делает самостоятельно, выбирая способы поведения, знание норм права должно оказывать ему помощь.

Приоритетное место отводится раскрытию ценностей гуманистической этики и формированию у учащихся нравственных ценностных ориентиров, мотивов нравственного поведения, опыта самооценки и оценки поведения других людей с позиций добра и зла. Обладание правовыми знаниями способствует накоплению опыта добрых дел и поступков, гуманных отношений со сверстниками и взрослыми.

Становление гуманистических ценностных ориентаций должно способствовать формированию у младших школьников таких свойств личности, как:

* чувство собственного достоинства, уважение к себе;
* требовательность к себе, ответственность;
* отрицательное отношение к унижению, оскорбительному обращению;
* протест против любых проявлений насилия, стремление защитить свою честь;
* жизнестойкость, уверенность в себе;
* самообладание при промахе, ошибке;
* умение не падать духом при неудачах;
* умение радоваться жизни;
* вера в добро, в справедливость.

Литература

Методические рекомендации по проведению «Урока гражданина», журнал «Начальная школа» № 3, 2002 год

Гражданское воспитание, журнал «Начальная школа» № 7, 2002 год

«Я и мой мир» Н. И. Элиасберг, журнал «Начальная школа» №1, 1999 год

«Школьная толерантность и правовая культура» Г. Е. Илюхина, журнал «Начальная школа. До и после» №5, 2007год

«Ваши права, дети» Ю. Яковлев, Москва «Международные отношения», 1992