

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Вступление..... | 4 |
| 2. Основная часть..... | 7 |
| Раздел 1. Понятие о труде. Ознакомление с трудом взрослых в предприятиях города Лангепаса..... | 7 |
| Раздел 2. Ручной труд..... | 17 |
| Раздел 3. Самообслуживающий труд..... | 22 |
| Раздел 4. Хозяйственно-бытовой труд..... | 29 |
| Раздел 5. Труд в природе..... | 32 |
| 3. Заключение. Оценка эффективности работы по программе «Формирование социально-адаптированной личности воспитанника в процессе трудовой деятельности»..... | 35 |
| 4. Список использованной и рекомендуемой литературы..... | 37 |

1. ВСТУПЛЕНИЕ

Труд – это основа развития и становления человека. Народная педагогика считает, что чем раньше дети приучатся к труду, тем лучше. Проблемы трудового воспитания затрагивали Фараби (870-950 г.) - основатель средневековой психологии Востока, Ибн Сина (Авиценна) (980-1037 г.) - философ, врач, педагог, Алишер Навои (1441-1501 г.) - поэт и мыслитель. Навои говорил, что труд украшает человека, благодаря труду человек совершенствуется. Древнегреческий ученый Демокрит писал, что постоянный труд делается легче благодаря привычке.

Проблему развития человека в труде исследовали и современные педагоги. Большое значение уделял трудовому воспитанию А. С. Макаренко. Он считал, что трудовое воспитание нужно начинать в семье. Он выделял пять основных моментов трудового воспитания. Первое, о чем должны помнить родители, - это то, что ребенок будет жить и трудиться в обществе. Ценность его будет зависеть от того, какое он сумеет принять участие в труде, от этого зависит его благополучие. Второе - трудиться можно и по принуждению. Но принудительный труд не приносит радости. Если же труд является жизненной необходимостью человека, то отношение к нему совсем иное. От такого труда человек испытывает радость, подходит к такому труду, как правило, творчески. Творческий труд возможен тогда, когда человек любит свою работу, находит в ней удовольствие, когда у человека сформирована привычка к трудовому усилию. Ведь любой труд требует напряжения, физических и духовных сил. Третье - в труде важно взаимоотношение между людьми, умение устанавливать необходимые контакты, взаимодействовать, работать в коллективе. Четвертое - в труде человек мужает как физически, так и нравственно. Пятое - труд имеет и большое личное значение. Мы знаем, сколь счастливы люди, которые многое умеют делать своими руками, и сколь несчастны те, кто перед каждым пустяком становится в тупик. Все эти положения не потеряли своей актуальности и сегодня.

4. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ И РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буслова, Г.С. Система педагогических условий формирования у школьников установки на трудовую деятельность. Текст. / Г.С. Буслова, диссерт. канд. пед. наук. — Саратов, 2003.
2. Козлова, С.А., Ледовских, Н.К., Калишенко, В.Д. и др. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/ С.А. Козлова, Н.К. Ледовских, В.Д. Калишенко и др. под ред. С.А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
3. Александрова, Ю.Н., Ласкина, Л.Д., Николаева, Н.В. Юный эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработка занятий, методические рекомендации/ авт.-сост. Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010.
4. Крылова О.Н., Самсонова Л.Ю. Поурочные разработки по трудовому обучению, второй класс. Учебное пособие/ О.Н. Крылова, Л.Ю. Самсонова. – М.: Издательство «Экзамен», 2006.
5. Бочарова, Н.Б. Учимся конструировать. Конструирование из бумаги, разного бросового и природного материалов: Практические советы педагога / Н.Б. Бочарова. – М.: Школьная пресса, 2009.
6. Новикова И.Н. Аппликация из природных материалов в детском саду. Средняя, старшая и подготовительная группы. / И.В. Новикова; худож. Е.А. Афоничева – Ярославль: Академия развития, 2007.
7. Шьем, ремонтируем, обновляем. Автор-составитель А.И. Коковина. – Екатеринбург, 1992.

- развитие нравственно-волевых качеств: усидчивость, настойчивость, ответственность, добросовестность, творческое отношение к делу;
- развитие дружеских взаимоотношений: доброжелательность, умение уступить, оказать услугу, предложить помощь;
- развитие познавательных интересов, стремление к овладению трудовой деятельностью;
- формирование социально-адаптированной личности воспитанника.

По мнению известного педагога В. А. Сухомлинского, труд - это основа всей жизни. В труде человек выделял гармонию трех понятий: надо, трудно, прекрасно.

Ребенок начинает с самообслуживания, учебного труда. Постепенно он приобретает самые различные трудовые навыки. Очень важно показать ребенку значение труда в жизни общества и в личной жизни человека, особенно на личном примере родителей и близких. Трудолюбие - это сфера эмоциональная. Ребенок должен испытывать радость от проделанной работы, от достигнутых результатов. Чем глубже эта радость, тем больше ребенок дорожит собой как человеком, осознает себя как личность. Заставить трудиться крайне сложно, нужно найти такую мотивацию, чтобы ребенку захотелось выполнить предложенную работу, чтобы не только результат, но и сам процесс выполнения работы был для ребенка приятен. Наиболее эффективно работает ребенок, если вместе с ним работает взрослый, поддерживая и поправляя при необходимости.

Самая большая беда, с которой всего встречается ребенок, - отсутствие трудолюбия, умения преодолевать трудности в овладении навыками труда. Психологи утверждают, что источники способностей и дарований детей - на кончиках пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Не может быть трудолюбивым человек мало думающий, мало переживающий.

Одной из главных задач нашего учреждения является подготовка детей к самостоятельной жизни, их социально-трудовая адаптация. Формирование социально-адаптированной личности ребенка, попавшей в трудную жизненную ситуацию, через трудовое воспитание рассматриваем как один из важнейших механизмов жизненного становления. Мы считаем, что усвоение основных навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового, ручного труда и получение какой-либо профессии, которая позволила бы заработать на жизнь, или, напротив, приобретение как можно большего количества знаний для

дальнейшего обучения и получения квалифицированной профессии, являются необходимыми условиями и средствами социальной адаптации и социальной защищенности воспитанников. В связи с этим в нашем учреждении была разработана программа «Формирование социально-адаптированной личности воспитанника в процессе трудовой деятельности». Цель программы: создание организационно-педагогических и социально-психологических условий для трудовой деятельности воспитанников. По этой программе мы работали в течение 2012-2013 учебного года. Результаты нашей работы отражены в данном пособии:

«Трудовое воспитание в стационарном отделении для несовершеннолетних «Социальный приют для детей».

Надеемся, что этот материал станет хорошим подспорьем в работе воспитателей и подскажет много новых идей для творческой самореализации.

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Оценка эффективности работы по программе «Формирование социально-адаптированной личности воспитанника в процессе трудовой деятельности»

Работа по данной программе эффективна. Дети получили знания, приобрели трудовые умения и навыки, необходимые в самостоятельной жизни:

- утюжение сорочки, юбки, брюк;
 - сервировка стола к завтраку, обеду и ужину;
 - уход за одеждой и обувью, комнатными растениями, аквариумными рыбками;
 - изготовление поделок из бросового и природного материалов;
 - вышивание крестиком;
 - замена одежной фурнитуры (пуговиц, крючков, петель);
 - посадка семян укропа и петрушки;
 - обработка низа юбки и брюк
- и другое.....

Во время экскурсий в городское швейное ателье магазина «Экспресс», городскую библиотеку и городскую типографию «Курсив» дети ознакомились с профессиями «портной», «закройщик», «модельер», «библиотекарь», «редактор», «корректор», «дизайнер», «верстальщик», «копировщик».

Результаты работы по программе:

- ознакомление с понятием «труд», трудом взрослых в предприятиях нашего города;
- формирование у детей трудовых знаний, умений и навыков, необходимых в самостоятельной жизни;
- самореализация и самоопределение детей в трудовой деятельности;
- воспитание трудолюбия, уважения к своему труду и труду других людей, умения сотрудничать в коллективной трудовой деятельности;

Занятие «Маленький огород на подоконнике»

Цель: формирование умения сажать семена укропа, петрушки

Задачи:

- формировать чувство удовлетворенности от выполненной работы;
- воспитывать интерес к труду, желание ухаживать за посевами.

Во время занятия дети научились сажать семена укропа и петрушки. Дети трудились с удовольствием, получили чувство удовлетворенности от выполненной работы. Каждый воспитанник предложили свою помощь по уходу за посевами.



2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Понятие о труде. Ознакомление с трудом взрослых в предприятиях города Лангепаса.

Цель: ознакомление с понятием «труд», ознакомление с трудом взрослых на предприятиях нашего города.

Задачи:

- воспитывать уважение к труду взрослых и результатам их труда;
- расширить представления детей о профессиях людей;
- воспитывать желание отражать полученные знания о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх.

Мероприятия с детьми

Клуб знатоков «Что мы знаем о профессиях?»

Цель: формирование знаний о профессиях

Задачи:

- развивать интерес к труду людей разных профессий;
- приучать к умственному труду: отгадывание профессий в кроссвордах и загадках;
- воспитывать познавательную активность;
- расширять представление о разнообразии профессий.





Занятие «Уход за рыбками в аквариуме»

Цель: обучение уходу за рыбками в аквариуме

Задачи:

- прививать интерес к подводному миру;
- научить кормить рыбок, ухаживать за аквариумом;
- воспитывать желание ухаживать за аквариумными рыбками.

Дети ознакомились с правилами ухода за аквариумом и аквариумными рыбками, покормили рыбок. У детей появилось желание ухаживать за аквариумом и заботиться о рыбках.



Раздел 5. Труд в природе

Цель: воспитание интереса к труду в природе

Задачи:

- формировать умение ухаживать за комнатными растениями и рыбками в аквариуме, сажать семена цветов, редиски и укропа;
- учить распределять и планировать общую работу, стремиться ее заканчивать;
- формировать взаимопомощь, чувство ответственности к порученному делу;
- воспитывать желание оказывать помощь взрослым, принимать активное участие в озеленении нашей территории.

Мероприятия с детьми

Трудовой десант «Уход за комнатными растениями»

Цель: воспитание желания трудиться, ухаживать за комнатными растениями

Задачи:

- закрепить знания об основных потребностях комнатных растений; обобщить представление о направленности способов ухода (полив, удаление пыли, рыхление и другое);
- учить планировать свою деятельность, выбирать необходимые инструменты для работы;
- формировать бережное отношение к комнатным растениям, чувство ответственности за их жизнь, интерес к уходу за растениями.

Во время мероприятия дети закрепили знания об основных потребностях комнатных растений. Поливали цветы, удаляли пыль с листочков, рыхлили почву в горшках. Хочется отметить умение детей планировать свою деятельность и выбирать необходимые инструменты для работы, бережное отношение к комнатным растениям, интерес к уходу за растениями.

Отзыв о мероприятии «Что мы знаем о профессиях?»

Посетила открытое мероприятие воспитателя Краус Елены Андреевны. Мероприятие интересное, мне понравилось! Цель и задачи продуманы, правильно подобраны оборудование, наглядный материал. Красиво оформлена выставка детских работ «Все профессии нужны, все профессии важны».

Мероприятие состояло из этапов, к каждому из которых ставились четкие задачи. Организационный момент сформировал устойчивое представление детей о ходе мероприятия, его цели: формирование знаний о профессиях. Применялись разные методы и приемы работы: беседа, рассказ, игра, пример, диалог, наблюдение, обсуждение, объяснение, одобрение, похвала и др. Дети показали хорошие знания о профессиях «врач», «парикмахер», «продавец», «учитель», «повар». Поэтапно происходила смена видов деятельности, для расслабления и отдыха детей была проведена физкультминутка «Космонавт». Дети являлись активными участниками игр, это сохранило у них положительный эмоциональный настрой. Дружно отвечали на вопросы воспитателя. Спокойный и располагающий тон, мягкие, добрые слова Елены Андреевны в адрес детей, удачно подобранный наглядный материал – все это помогало поддерживать интерес к мероприятию на всем его протяжении.

Детям понравилось это мероприятие. Клуб знатоков «Великолепная пятерка» был награжден грамотой за проявленный интерес к труду людей разных профессий, хорошие знания о профессиях «врач», «повар», «учитель», «продавец», «парикмахер», желание трудиться и приносить пользу другим людям.

Отзыв составила:

Томашевич Т.Н.

воспитатель стационарного отделения
для несовершеннолетних

«Социальный приют для детей»

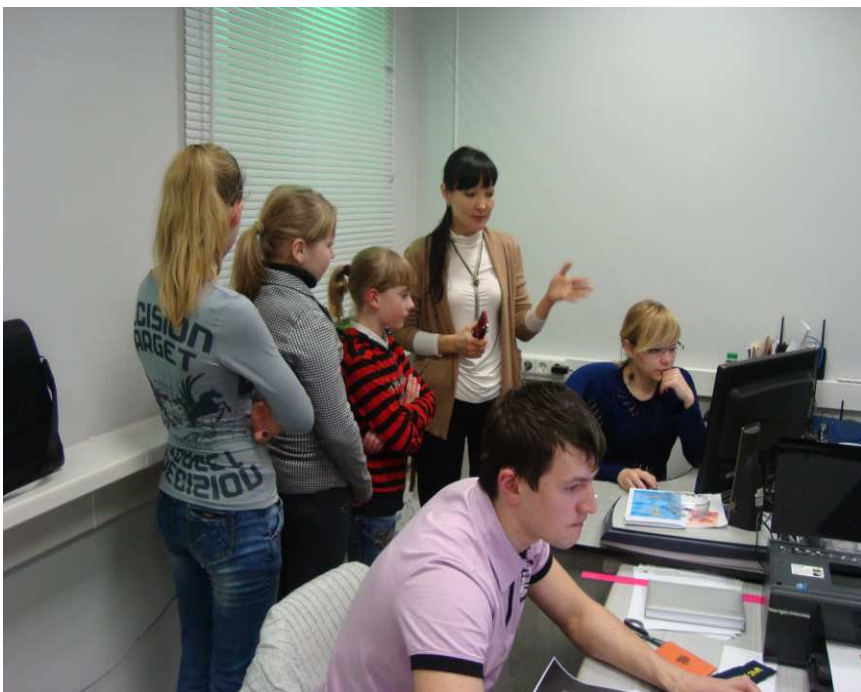
Экскурсия в типографию «Курсив»

Цель:

- ознакомление детей с профессиями работников типографии: «редактор», «корректор», «дизайнер», верстальщик», «копировщик»; ознакомление с разными видами печати.

Задачи:

- усвоить понятия «множительный аппарат», «печатный станок», «набор», «офсет» и др.;
- продолжить развитие познавательного интереса, уважительного отношения к труду взрослых;
- формировать умение культурно вести себя во время экскурсии.



Отзыв о мероприятии «В гостях у Золушки»

Когда я узнала о том, что у нас в группе будет мероприятие «В гостях у Золушки», то очень обрадовалась. Мне нравится сказка Шарля Перро «Золушка»! Золушка - трудолюбивая, добрая девочка. Мы вспоминали о том, как трудилась эта девочка, потом Елена Андреевна предложила нам побыть в роли Золушки. Мы участвовали в разных конкурсах и играх. Особенно мне понравились «Наведу порядок в доме», «Переберу сегодня я крупу», «Вопросы для Золушки», «Сегодня на ужин...». Я не ожидала, что смогу победить и получить грамоту. Я очень рада..... Спасибо!!!

**Отзыв
подготовила:**
Овчинникова
Маргарита,
6 лет.





Конкурсно-игровая программа «В гостях у Золушки»

Цель: воспитание трудолюбия

Задачи:

- формировать познавательный интерес через художественную литературу (сказку Ш.Перро «Золушка»);
- выявить способности и таланты детей;
- воспитывать культуру общения, аккуратность и культуру труда.



Экскурсия в городскую библиотеку

«Моя профессия библиотекарь»

Цель: ознакомление с работой библиотекаря, воспитание уважительного отношения к труду библиотекаря

Задачи:

- развивать познавательный интерес, привлекать к чтению детской литературы;
- формировать умение культурно вести себя в общественном месте.

Отзыв

об экскурсии в библиотеку

«Моя профессия – библиотекарь!»

19 октября мы ходили на экскурсию в городскую библиотеку. Экскурсоводы Гаренских Виктория Петровна и Васильева Любовь Ренгольтовна познакомили нас с историей возникновения библиотеки, рассказали о правилах пользования каталогом, правилах поведения в читальном зале и детском абонементе, познакомили с профессией «библиотекарь».

Мы узнали, как можно записаться в читальный зал и детский абонемент, узнали, что такое «читательский формуляр», и зачем он нужен, с увлечением рассматривали ценные книги, находящиеся в читальном зале, ознакомились с литературой в детском абонементе и отделе комплектования. Нам понравилась эта экскурсия, она была интересной, с показом слайдов и играми.

В библиотеке мы написали отзыв об этом мероприятии, выразили слова благодарности Гаренских Виктории Петровне и Васильевой Любовью Ренгольтовне за интересную экскурсию и доброе, внимательное отношение к детям.

Отзыв составила:

Агаркова Надежда, 14 лет.

Раздел 4. Хозяйственно-бытовой труд

Цель: создание благоприятных условий для хозяйственно-бытового труда детей

Задачи:

- формировать знания, умения и навыки, необходимые в быту (сервировка стола, приготовление бутербродов, заваривание чая, ремонт игрушек, соблюдение чистоты и порядка в доме, встреча гостей);
- научить планировать и организовывать свою работу;
- воспитывать уважение к своему труду и труду других людей, умение сотрудничать в коллективной трудовой деятельности.

Мероприятия с детьми

Игра «Задача для хозяйки»

Цель: приобретение жизненно-важных навыков и умений: сервировка стола к завтраку, обеду и ужину.

Задачи:

- научить сервировать стол к завтраку, обеду и ужину;
- формировать умение правильно обращаться со столовыми приборами;
- воспитывать эстетический вкус, самостоятельность, трудолюбие.

Дети ознакомились с правилом сервировки стола, играли в игру «Задача для хозяйки». Правила игры следующие: каждый участник выбирает карточку с заданием, например, приготовить сервировку стола к обеду, выполняет это задание. Эта игра способствует приобретению жизненно-важных навыков и умений (умение сервировать стол), воспитанию эстетического вкуса, самостоятельности, правильного обращения со столовыми приборами.

Мастерская юной швеи «Обработка низа юбки и брюк»

Цель: формирование умения обрабатывать низ юбки и брюк

Задачи:

- развивать навыки самообслуживающего труда;
- закрепить правила безопасности при работе ручными инструментами (швейные иглы, булавки, ножницы).

В этом мероприятии принимали участие и девочки, и мальчики. Они учились обрабатывать низ юбки и брюк краевым швом вподгибку. Такой вид работы способствует формированию навыков самообслуживающего труда.



Экскурсия в швейное ателье

«Труд взрослых в ателье»

Цель: ознакомление с профессиями «портной», «закройщик», «модельер».

Задачи:

- ознакомить с этапами трудового процесса по изготовлению предметов одежды;
- учить детей деловому общению со взрослыми;
- воспитывать уважение к людям, которые выполняют свою работу профессионально и качественно;
- развивать бережное отношение к одежде, к результатам чужого труда.



14

Занятие «Замена одежной фурнитуры»

Цель: обучение замене одежной фурнитуры

Задачи:

- ознакомить с технологией замены одежной фурнитуры (пуговиц, крючков, петель);
- развивать навыки самообслуживания;
- формировать умение применять полученные знания на практике.

На занятии дети ознакомились с технологией замены одежной фурнитуры, научились пришивать пуговицы с двумя, четырьмя отверстиями и ушком, научились пришивать крючки и петли. Это занятие способствовало развитию у детей самостоятельности, трудолюбия.



27



**Отзыв
об экскурсии в швейное ателье
«Труд взрослых в ателье»**

Экскурсия нам очень понравилась!

Мы смогли посмотреть, как трудятся взрослые в швейном ателье, узнать, какую работу выполняют «портной», «закройщик», «модельер», узнать, как работают швейные электрические машинки, как делают выкройки, снимают с человека мерки, утюжат одежду. Мы думаем, что люди этих профессий должны уметь свободно общаться с заказчиком, работать аккуратно, кропотливо, иметь хороший вкус.

Экскурсовод Людмила Ивановна рассказывала интересно, всегда отвечала на наши вопросы.

Нам было приятно получить в подарок на память цветы, изготовленные мастерами этого ателье. Спасибо им!!!

Отзыв составили:

Паражанов Саша (10 лет)

Паражанов Руслан (9 лет)

Паражанов Коля (8 лет)



**Отзыв о мероприятии
«Уход за одеждой и обувью»**

28 ноября у нас прошло мероприятие «Уход за одеждой и обувью».

Во время беседы мы узнали о том, зачем надо ухаживать за кожаной и замшевой обувью: это восстанавливает ее внешний вид, смягчает кожу и увеличивает ее водостойкость.

Узнали о том, как надо чистить кожаную обувь:

Перед тем, как на поверхность обуви нанести крем, следует хорошо очистить ее от пыли и грязи. Для придания блеска обуви нужно после нанесения крема тщательно почистить ее сначала щеткой, а затем мягкой тряпкой с ворсом (лучше всего бархоткой). Хорошо смягчает кожу и придает блеск универсальная эмульсия, она пригодна для кожаной обуви разных цветов. Для освежения обуви из белой кожи можно пользоваться слабым мыльным раствором или молоком и бесцветным кремом.

Узнали о том, как надо чистить замшевую обувь:

- очистить обувь от пыли и грязи пеной-очистителем;
- нанести на обувь аэрозоль, прочистить щеткой, дождаться полного высыхания;

Ознакомились с тем, как надо стирать, утюжить и чистить одежду.

Во время практической работы мы научились чистить кожаную обувь и очищать одежду от катышков специальным станком.

Отзыв подготовили:

Агаркова Надежда, 14 лет

Скочилова Елена, 10 лет.

Беседа-занятие
«Уход за одеждой и обувью»

Цель: ознакомление с правилами ухода за одеждой и обувью

Задачи:

- формировать навыки самообслуживания: умение чистить, утюжить одежду, приводить в порядок обувь;
- воспитывать самостоятельность, аккуратность, бережливость;
- способствовать стремлению следить за внешним видом, сохранностью своей одежды и обуви.

Отзыв о мероприятии
«Уход за одеждой и обувью»

28 ноября у нас прошло мероприятие «Уход за одеждой и обувью». Мы узнали о том, как надо ухаживать за кожаной и замшевой обувью, как надо ухаживать за одеждой. После беседы у нас была практическая работа, во время которой мы научились приводить в порядок обувь (очищать ее щеткой от грязи и пыли, смазывать кремом), научились очищать одежду от катышков с помощью специального станка.

Отзыв подготовил:
Хайрулин Тимур, 7 лет.



Раздел 2. Ручной труд

Цель: формирование навыков ручного труда

Задачи:

- научить работать с ножницами, швейной иглой, клеем, пластилином, бумагой;
- научить ремонтировать книги, мастерить из бросового материала, приготавливать поделки, аппликации и композиции;
- воспитывать усидчивость, настойчивость, ответственность, добросовестность, творческое отношение к делу.

Мероприятия с детьми

Занятие. Приготовление аппликации «Грибная полянка»

Цель: формирование умений выполнять аппликации из природного материала

Задачи:

- научить подбирать сухие листочки нужного цвета, составлять изображения из двух целых листочков, наносить клей на всю поверхность детали;
- развивать мелкую моторику рук, внимание, точность глазомера, воображение;
- воспитывать художественный вкус, творческую активность.

Аппликация «Грибная полянка»
(выполнила Скочилова Елена, 10 лет)



Творческая мастерская «Чудеса своими руками».

Приготовление поделок из бросового материала.

Цель: формирование умения мастерить из бросового материала (стаканчиков из-под йогурта, пластиковых бутылок, трубочек для коктейля и т.п.)

Задачи:

- способствовать приобретению трудовых умений и навыков: раскрашивание гуашью, украшение бисером, работа с ножницами, клеем и кисточкой;
- воспитывать желание трудиться для достижения положительного результата;
- учить бережному отношению к тому, что сделано своими руками;
- развивать творческое воображение, конструктивное мышление, фантазию.

Поделка из бросового материала «Черепашка Ниндзя» (выполнила Агаркова Надежда, 14 лет)



Мероприятия с детьми

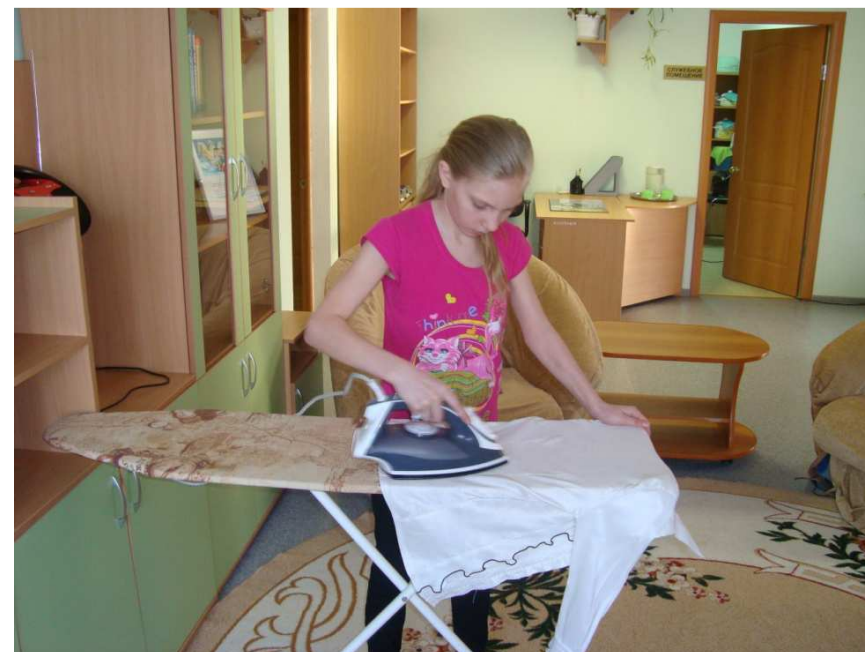
Занятие «Учимся утюжить вещи»

Цель: формирование умения утюжить сорочки, брюки, юбки.

Задачи:

- ознакомить с техникой безопасности при работе с паровым утюгом, правилами утюжки хлопчатобумажных, льняных, шерстяных, трикотажных и синтетических тканей;
- освоить технологию разутюживания прямолинейных швов и швов в труднодоступных местах обтачных деталей (лацканы, воротники, манжеты, клапаны, карманы, пояса и т.п.);
- формировать навыки самообслуживающего труда, воспитывать уважение к результатам своего труда.

Во время занятия дети ознакомились с правилами пользования утюгом, правилами утюжки хлопчатобумажных, льняных, шерстяных, трикотажных и синтетических тканей. Научились утюжить сорочки (рубашки), брюки, юбки.



Творческая гостиная «Вышивание крестиком»

Цель: формирование навыков ручного труда: работа с ножницами и швейной иглой.

Задачи:

- создать благоприятные условия для творческой работы детей;
- формировать умение вышивать крестиком, представлять свою работу гостям;
- воспитывать усидчивость, настойчивость, трудолюбие.



Раздел 3. Самообслуживающий труд

Цель: формирование трудовых умений и навыков по самообслуживанию

Задачи:

- научить утюжить вещи, ухаживать за одеждой и обувью, приводить в порядок учебные принадлежности, пришивать одежду фурнитуру, обрабатывать низ юбки и брюк;
- воспитывать желание трудиться самостоятельно;
- формировать навыки самообслуживающего труда.

Поделка из бросового материала «Светильник» (выполнила Скочилова Елена, 10 лет)



Приготовление поделок из бросового материала «Вазочка для цветов», «Карандашница» (Паражанов Коля, 8 лет; Паражанов Руслан, 9 лет.)



Презентация

«Технология швейных работ, ручные и машинные операции»

Цель: ознакомление с технологией швейных работ, видами ручных строчек (строчки временного крепления материала, строчки постоянного крепления материала), видами машинных швов (соединительные и краевые).

Задачи:

- формировать умение различать ручные строчки и машинные швы;
- развивать познавательный интерес, стремление к овладению навыками ручного труда.

Во время презентации дети рассмотрели альбом «Ручные и машинные швы», таблицы по обсуждающему труду «Ручные стежки и строчки», «Машинные швы». Наглядный материал способствовал усвоению технологии швейных работ, видов ручных строчек, видов машинных швов. Дети научились различать ручные строчки и машинные швы.

