**Учебно-познавательныу и учебно-практические задачи разного вида**

1. **класс "Доли. Обыкновенные дроби"**

 **1.Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества.**

**1**.*Работа в парах.* На каждой парте лежит квадрат из картона со стороной 4 см. Задание: разрезать квадрат на четыре равные доли любым способом.

|  |
| --- |
| рис.1 |
|  |
| 1 | 2 | 3 |

Вопросы к учащимся:

а) Покажите четверть квадрата;

б) Покажите 3/4 квадрата;

в) Покажите половину квадрата.

**2.** ***Математический диктант.*** *Запишите в виде обыкновенной дроби:*

а) три шестых;

б) одна треть;

в) половина;

г) три четверти;

д) семь десятых;

е) одиннадцать сотых;

ж) одиннадцать сорок восьмых.

(Поменялись тетрадями со своим соседом и выполнили проверку):

**2.Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний.**

Творческое задание «Корабль».

На доску прикреплены с помощью магнитов различные геометрические фигуры из цветного картона, разрезанные на части: прямоугольники, круги, треугольник. Задание учащимся: взять необходимое количество и магнитами прикрепить на доску.

1. Прямоугольник, разрезанный на 8 частей – взять из них 6 долей (6/8). Это корпус корабля.
2. Прямоугольник, разрезанный на 4 части – взять из них 2 доли (2/4). Это мачта.
3. 2 круга, разрезанные на половинки – взять из них 3 доли (3/2). Это паруса.
4. Один целый треугольник. Это встречный парус.
5. Правильный шестиугольник, разрезанный на 6 частей – взять 1 долю (1/6). Это флаг.



**3.Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем.**

 Используя рисунок, определите, какое число стоит вместо звёздочки:

0

1

$$\frac{1}{2}$$

$$\frac{7}{10}$$

$$\frac{1}{5}$$

а) 1/2 = \*/10; б) 1/5 = \*/10;

в) \*/5 = 6/10; г) 2/5 = 4/\* .

**4.Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации.**

*Юра Спешилкин выполнил работу по сравнению дробей и сложению и вычитанию дробей с одинаковыми знаменателями. Вы учитель! Найдите ошибки, исправьте их красным цветом, оцените работу Юры.*

1. 6/14 < 11/14 , 1 > 3/6 , 23/75 > 0 ,

 19/18 < 19/12 , 25/10 < 1 , 42/42 > 5/5.

 2. а)5/8+2/8=7/8; б) 13/17+1/17=14/34; в) 7/15-3/15 =4/15;

 г) 7/10 +2/10 =9/10 д) 39/100-12/100= 27/0.

**5.** **Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся.**

 Работа над проектом: «Удивительные дроби».

|  |  |
| --- | --- |
| Проблемные вопросы учебной темы: | 1. Когда и как появились дроби?
2. Можно ли обойтись без дробей?
3. Зачем нам дроби?
 |

 Ученики работают над проектом и выполняют задания.

После завершения работы над проектом представляют: презентацию или буклет.

*Планирования работы* по группам –  распределение учащихся по группам и планирование работы.

*Критерий оценивания деятельности в группе* **-** помогает оценить усилия  каждого учащегося в работе над проектом и умение работать в коллективе.

*Критерии оценивания презентации и буклета***.** Данные критерии необходимы для самооценки и взаимооценки учащихся при разработке презентаций и буклетов,

отражающих ход и результаты исследований. Критерии в ходе работы могут обсуждаться, корректироваться. Критерии позволяют определить уровень достижения цели работы группы.