**Суть изменений современного урока с введением**

**Федерального государственного образовательного стандарта**

***(Урок современного типа)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требования к уроку** | **Традиционный урок** | **Урок современного типа** |
| Объявление темы урока | Учитель сообщает учащимся тему урока. | Формулируют тему сами учащиеся. |
| Сообщение целей и задач | Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться. | Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания. |
| Планирование | Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели. | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели. |
| Практическая деятельность учащихся | Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности). | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяются групповой, индивидуальный методы). |
| Осуществление контроля | Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы. | Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля). |
| Осуществление коррекции | Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию. | Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно. |
| Оценивание учащихся |  Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке. | Учащиеся дают оценку своей деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей). |
| Итог урока | Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили. | Проводится рефлексия. |
| Домашнее задание | Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех). | Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом своих возможностей. |

***Урок современного типа***

**1.Организационный момент**

**Цель:** включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне. *«Хочу, потому что могу»*

• У учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность.

• Включение детей в деятельность.

• Выделение содержательной области.

*Приёмы работы:*

• учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям; предлагает пожелать друг другу удачи

 (хлопки в ладони друг друга с соседом по парте);

• учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы на уроке; дети высказываются;

• девиз, эпиграф («С малой удачи начинается большой успех»);

• самопроверка домашнего задания по образцу.

**II. Актуализация знаний**

**Цель:** повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»,

выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

Возникновение проблемной ситуации.

• актуализация ЗУН и мыслительных операций (внимания, памяти, речи);

• создание проблемной ситуации;

• выявление и фиксирование в громкой речи: где и почему возникло затруднение; темы и цели урока.

*Вначале актуализируются знания, необходимые для работы над новым материалом.*

*Одновременно идёт работа над развитием внимания, памяти, речи, мыслительных операций.*

*Затем создаётся проблемная ситуация, чётко проговаривается цель урока.*

**III. Постановка учебной задачи**

**Цель:** обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»);

проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.

*Методы постановки учебной задачи: побуждающий от проблемной ситуации диалог,*

*подводящий к теме диалог.*

**IV. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения)**

Этап изучения новых знаний и способов действий.

**Цель:** решение УЗ (устных задач) и обсуждение проекта её решения.

• Способы: диалог, групповая или парная работа.

• Методы: побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к открытию знания диалог.

• Организация самостоятельной исследовательской деятельности.

• Выведение алгоритма.

*Новое знание дети получают в результате самостоятельного исследования,*

 *проводимого под руководством учителя. Новые правила они пытаются выразить своими словами.*

*В завершении подводится итог обсуждения и даётся общепринятая формулировка новых алгоритмов*

*действий.*

*Для лучшего их запоминания там, где это возможно, используется приём перевода правил на язык образов.*

**V. Первичное закрепление**

Этап закрепления знаний и способов действий.

**Цель:** проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.

• Способы: фронтальная работа, работа в парах.

• Средства: комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение продуктивных заданий.

• Выполнение заданий с проговариванием в громкой речи.

*В    процессе    первичного    закрепления примеры    решаются    с комментированием:*

*дети проговаривают новые правила в громкой речи.*

**VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль**

Этап применения знаний и способов действий.

**Цель:** каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.

• 4-5 минут;

• Небольшой объем самостоятельной работы (не более 2-3 типовых заданий);

• Выполняется письменно;

• Методы: самоконтроль, самооценка.

*При проведении самостоятельной работы в классе каждый ребёнок проговаривает новые правила про себя.*

*При проверке работы каждый должен себя проверить - всё ли он понял, запомнил ли новые правила.*

*Здесь необходимо создать для каждого ситуацию успеха.*

**VII. Включение нового знания**  **в систему знаний и повторение**

• Сначала предложить учащимся из набора заданий выбрать только те, которые содержат новый алгоритм

 или новое понятие.

• Затем выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.

*При повторении ранее изученного материала используются игровые элементы - сказочные персонажи,*

*соревнования, брейн-ринги.*

*Это создаёт положительный эмоциональный фон, способствует развитию у детей интереса к урокам.*

**VIII.Рефлексия деятельности (итог урока)**

**Цель:** осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей

 и всего класса.

• 2-3 минуты;

 Вопросы:

• Какую задачу ставили?

• Удалось решить поставленную задачу?

• Каким способом?

• Какие получили результаты?

• Что нужно сделать ещё?

• Где можно применить новые знания?

*В    процессе    первичного    закрепления примеры    решаются    с комментированием:*

*дети проговаривают новые правила в громкой речи.*