Государственное бюджетное

общеобразовательное

учреждение Самарской области

средняя общеобразовательная

школа №7

города Жигулевска

г.о. Жигулевск

Самарской области

«Утверждаю» Согласовано Рассмотрено на

Директор школы Зам. директора по УВР заседании ШМО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Крюкова Л.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Абрамова В.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Глушкова С. В.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г.

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **МАТЕМАТИКЕ**

для **5**  класса

2012 / 2013 учебный год

Составлено учителем

Болгарчук Татьяной Анатольевной

г. Жигулёвск

**Пояснительная записка**

**Образовательная программа:** Программа для общеобразовательных учреждений. Планирование учебного материала. Математика. 5 – 6 классы / авт. – сост. В. И. Жохов. – 2-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2010.

**Уровень освоения:** базовый

**Учебный комплекс для учащихся:**

Математика, 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. – М.: Мнемозина, 2008.

**Методические разработки для учителя:**

1) Поурочные разработки по математике: 5 класс. – М.: ВАКО, 2009.

2) Жохов В. И. Математика. 5 класс. Диктанты для учащихся общеобразовательных учреждений / В.И.Жохов, И.М.Митяева. – М.: Мнемозина, 2006.

3) Жохов В. И. Математика. 5 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений / В. И. Жохов, Л. Б. Крайнева. – М.: Мнемозина, 2008.

4) Жохов В. И. Математический тренажер. 5 класс: пособие для учителей и учащихся / В. И. Жохов. – М.: Мнемозина, 2009.

**КИМы:** Дидактические материалы по математике для 5 класса. А. С. Чесноков, К. И. Нешков. М.: Классикс Стиль, 2003.

|  |  |
| --- | --- |
| **Всего часов за год** | 170 |
| **Всего часов в неделю** | 5 |
| **Особые формы урока.**  **Из них:** |  |
| **Контрольная работа** | 13 |
| **Срезовая работа** | 3 |

Изучение математики в 5 классе направлено на достижение следующих **целей:**

* воспитание у обучаемых средствами математики культуры личности,
* понимания значимости математики для научно-технического прогресса,
* отношение к математике как части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюции математических идей;
* развитие навыков вычислений с натуральными числами;
* освоение навыков действий с десятичными дробями;
* формирование умений: использование букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составление уравнений, построение геометрических фигур, измерение геометрических величин.

В результате изучения учебного курса"математика" в 5 классе ученик **должен**:

***Знать:*** математические термины, правила действий с десятичными дробями.

***Уметь:*** читать и записывать натуральные числа и десятичные дроби, сравнивать два числа; выполнять письменно сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей; выполнять простейшие устные вычисления; определять порядок действий и находить значения числовых выражений; решать несложные текстовые задачи арифметическим способом; распознавать на рисунках и моделях геометрические фигуры, соотносить геометрические формы с формой окружающих предметов; овладевать практическими геометрическими навыками; комментировать ход решения задачи; пересказывать содержание задачи, выделяя известные данные и постановку вопроса; составлять простейшие задачи, решаемые с помощью заданного действия.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | | | | Тема урока  (тип урока) | | | Характеристика деятельности учащихся | Планируемые результаты | | | | | | | | | Форма  контроля | | | | | Дата  проведения | | | | | |
| предметные | | | | личностные | | метапредметные | | | план. | | | | факт. | |
| 1 | | | | | 2 | | | 3 | 4 | | | | 5 | | 6 | | | 7 | | | | | 8 | | | | 9 | |
| **Повторение и решение задач (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | Сложение  и вычитание чисел *(закрепление знаний)* | | | *Фронтальная* – устные вычисления; ответы на вопросы (презентация).  *Индивидуальная* – нахождение значения выражения (презентация) | Действуют  по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | | | | Проявляют мотивы учебной деятельности, дают оценку результатам своей учебной деятельности, применяют правила делового сотрудничества | | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы | | | *Индивидуальная.*  Самостоятельная работа | | | | | 2.09 | | | |  | |
| 2 | | | | | Умножение  и деление чисел *(закрепление знаний)* | | | *Фронтальная* – устные вычисления; ответы на вопросы (презентация).  *Индивидуальная* – нахождение значения выражения (презентация) | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | | | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач | | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться | | | *Индивидуальная.*  Устный опрос  по кар-  точкам | | | | | 3.09 | | | |  | |
| 3 | | | | | Решение текстовых задач  *(закрепление знаний)* | | | *Фронтальная* – устные вычисления; ответы на вопросы (презентация).  *Индивидуальная* – нахождение значения выражения (презентация) | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | | | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач | | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться | | | *Индивидуальная.*  Устный опрос  по кар-  точкам | | | | | 4.09 | | | |  | |
| 4 | | | | | Входящий срезовый контроль  *(контроль*  *и оценка знаний)* | | | *Индивидуальная* – решение контрольной работы за курс начальной школы | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач | | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению | | | *Индивидуальная.*  Самостоятельная работа | | | | | 5.09 | | | |  | |
| **Натуральные числа и шкалы (15 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | Обозначение натуральных чисел *(открытие новых знаний)* | | | *Групповая –* обсуждение  и выведение определения «натуральное число».  *Фронтальная –* ответы  на вопросы (с. 6), чтение  чисел (№ 1, с. 6; № 5, с. 7).  *Индивидуальная –* запись чисел (№ 2, с. 6; № 7, с. 7) | Читают и записывают многозначные числа | | | | Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом (развернутом) виде.  *Коммуникативные –* оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | | | *Индивидуальная.*  Устный опрос по карточкам | | | | | 6.09 | | | |  | |
| 6 | | | | | Обозначение натуральных чисел *(закрепление знаний)* | | | *Фронтальная –* чтение чисел (№ 13–16, с. 8).  *Индивидуальная –* запись чисел (№ 3, 7, 8, с. 7) | Читают и записывают многозначные числа | | | | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность | | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют  при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | | | *Индивидуальная.*  Устный опрос по карточкам | | | | | 9.09 | | | |  | |
| 7 | | | | | Решение упражнений по теме «Обозначение натуральных чисел» *(комплексное применение знаний, умений, навыков)* | | | *Фронтальная* – чтение чисел (№ 4, с. 7).  *Индивидуальная* – запись чисел (№ 23–27, с. 9) | Читают и записывают многозначные числа - | | | | Дают адекватную оценку своей учебной деятельности; осознают границы собственного знания и «незнания» | | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем. *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют принимать точку зрения другого | | | *Индивидуальная.* Тестирование | | | | | 10.09 | | | |  | |
| 8 | | | | | Отрезок, длина отрезка *открытие новых знаний)* | | | *Групповая –* обсуждение  и выведение понятий «концы отрезка», «равные отрезки», «расстояние между точками», «единицы измерения длины».  *Фронтальная* – называние отрезков, изображенных на рисунке (№ 31,  с. 11).  *Индивидуальная* – запись точек, лежащих на данном отрезке (№ 32, 33, с. 11) | Строят отрезок, называют его элементы; измеряют длину отрезка; выражают длину отрезка в различных единицах измерения | | | | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности  с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если... то…».  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками | | | *Индивидуальная.*  Устный опрос по карточкам | | | | | 11.09 | | | |  | |
| 9 | | | | | Отрезок, длина отрезка *(закрепление знаний)* | | | *Фронтальная* – ответы  на вопросы (с. 11), устные вычисления (№ 54, 55,  с. 14).  *Индивидуальная* – изображение отрезка и точек,  лежащих и не лежащих  на нем (№ 34, 35, с. 12) | Строят отрезок, называют его элементы; измеряют длину отрезка, выражают её в различных единицах измерения | | | | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | | *Регулятивные –* работают по со-ставленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* при необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | | | *Индивидуальная.*  Математический диктант | | | | | 12.09 | | | |  | |
| 10 | | | | | Треугольник *(комплексное применение знаний, умений, навыков)* | | | *Групповая –* обсуждение  и выведение определений «треугольник», «многоугольник», их элементов.  *Фронтальная –* переход  от одних единиц измерения к другим (№ 37–39, с. 12).  *Индивидуальная –*построение многоугольника и измерение длины его стороны (№ 47–48, с. 13) | Строят треугольник, многоугольник, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости | | | | Объясняют самому себе  свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.  *Познавательные –*записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | | | *Индивидуальная.*  Устный опрос  по кар-  точкам | | | | | 13.09 | | | |  | |
| 11 | | | | | Плоскость, прямая, луч *(открытие*  *новых знаний)* | | | *Фронтальная –* устные вычисления (№ 84, 85, с. 18), указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек (№ 75, 76, с. 17).  *Индивидуальная –* сложение величин (№ 90, с. 18), переход от одних единиц измерения к другим (№ 92, с. 19) | Строят прямую, луч; отмечают точки, лежащие и не лежащие на данной фигуре | | | | Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества; понимают причины успеха в своей учебной деятельности | | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют дополнительные источники информации (справочная литература, средства ИКТ).  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения | | | *Индивидуальная.*  Математический диктант | | | | | 16.09 | | | |  | |
| 12 | | | | | Плоскость, прямая, луч *(за-крепление знаний)* | | | *Фронтальная –* ответы на вопросы (с. 17), указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек (№ 77, 78, с. 17).  *Индивидуальная* – запись чисел (№ 94, с. 19), решение задачи (№ 97, с. 20) | Строят прямую, луч;  по рисунку  называют точки, прямые, лучи | | | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то …».  *Коммуникативные –* умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться | | | *Индивидуальная.*  Устный опрос  по кар-  точкам | | | | | 17.09 | | | |  | |
| 13 | | | | | Шкалы и координаты *(открытие новых знаний)* | | | *Групповая –* обсуждение  и выведение понятий «штрих», «деление», «шкала», «координатный луч».  *Фронтальная –* устные вычисления (№ 122, с. 25); определение числа, соответствующего точкам  на шкале (№ 108, 109, с.25).  *Индивидуальная –* переход от одних единиц измерения к другим (№ 113, 115, с. 24); решение задачи, требующее понимание смысла отношений «больше на…», «меньше в…»(№ 133, с. 26) | Строят координатный луч; по рисунку называют и показывают начало координатного луча и единичный отрезок | | | | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества | | *Регулятивные –* обнаруживают  и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *Познавательные –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *Коммуникативные –* умеют понимать точку зрения другого, слушать друг друга | | | *Индивидуальная.*  Устный опрос  по кар-  точкам | | | | | 18.09 | | | |  | |
| 14 | | | | | Шкалы и координаты *(закрепление знаний)* | | | *Фронтальная* – устные вычисления (№ 123, с. 25); определение числа, соответствующего точкам на шкале (№ 110, 111, с. 23).  *Индивидуальная* – изображение точек на координатном луче (№ 118, с. 24); переход от одних единиц измерения к другим  (№ 114–116, с. 24) | Строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам | | | | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности | | *Регулятивные –* составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  *Познавательные –* делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | | | *Индивидуальная.*  Математический диктант | | | | | 19.09 | | | |  | |
| 15 | | | | | Решение упражнений по теме «Шкалы и координаты» *(комплексное применение знаний, умений, навыков)* | | | *Фронтальная* – ответы  на вопросы (с. 22), указание числа, соответствующего точкам на шкале  (№ 112, с. 24).  *Индивидуальная* – изображение точек на координатном луче (№ 119, 121, с. 24); решение задачи на нахождение количества изготовленных деталей (№ 134, с. 26) | Строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам; переходят  от одних единиц измерения к другим | | | | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми | | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения | | | *Индивидуальная.*  Самостоятельная работа | | | | | 20.09 | | | |  | |
| 16 | | | | | Меньше или больше *(открытие новых знаний)* | | | *Групповая –* обсуждение  и выведение правил: какое из двух натуральных чисел меньше (больше), где на координатном луче расположена точка с меньшей (большей) координатой, в виде чего записывается результат сравнения двух чисел.  *Фронтальная –* устные вычисления (№ 159, с. 30); выбор точки, которая лежит левее (правее) на координатном луче (№ 145, 156, с. 28).  *Индивидуальная –* сравнение чисел (№ 147, 148, с. 28), определение натуральных чисел, которые лежат между данными числами (№ 151, с. 29) | Сравнивают натуральные числа по классам и разрядам | | | | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества | | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | | | *Индивидуальная.*  Устный опрос  по кар-  точкам | | | | | 23.09 | | | |  | |
| 17 | | | | | Меньше или больше *(закрепление знаний)* | | | *Фронтальная* – ответы  на вопросы (с. 28), сравнение натуральных чисел  (№ 155, с. 29); запись двойного неравенства (№ 152, с. 29).  *Индивидуальная* – изображение на координатном луче натуральных чисел, которые больше (меньше) данного (№ 153, с. 29); решение задачи на движение (№ 166, с. 31) | Записывают результат сравнения  с помощью знаков «>», «<», «=» | | | | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; применяют правила делового сотрудничества | | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения | | | *Индивидуальная.*  Устный опрос  по кар-  точкам | | | | | 24.09 | | | |  | |
| 18 | | | | | Решение упражнений по теме «Меньше или больше» *(обобщение и систематизация знаний)* | | | *Фронтальная* – чтение неравенств (№ 150, с. 29); указание числа по описанию его места расположения на координатной прямой (№ 154, с. 29).  *Индивидуальная* – сравнение чисел, в которых некоторые цифры заменены \* (№ 149, с. 29); доказательство верности равенства или неравенства  (№ 156, с. 29) | Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения | | | | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения - | | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).  *Познавательные –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *Коммуникативные –* умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | | | *Индивидуальная.*  Самостоятельная работа | | | | | 25.09 | | | |  | |
| 19 | | | | | Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа и шкалы»  *(контроль и оценка знаний)* | | | *Индивидуальная* – решение контрольной работы 1 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. С.106).  Тест по теме «Натуральные числа» *(см. подраздел диска «Диагностические материалы»)* | | Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | | | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению | | | | *Индивидуальная.*  Самостоятельная работа | | | | 26.09 | | | |  |
| **Сложение и вычитание натуральных чисел (20 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | Сложение натуральных чисел *(открытие новых знаний)* | | | *Групповая –* обсуждение названий компонентов (слагаемые) и результата (сумма) действия сложения.  *Фронтальная* – сложение натуральных чисел (№ 193, 196, с. 35).  *Индивидуальная* – решение задач на сложение натуральных чисел (№ 184–185, с. 35) | | Складывают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений | | | Дают позитивную самооценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства  её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют принимать точку зрения другого | | | | *Индивидуальная.*  Устный опрос  по кар-  точкам | | | | 27.09 | | | |  |
| 21 | | | | | Сложение натуральных чисел *(закрепление знаний)* | | | *Фронтальная* – ответы  на вопросы (с. 35), заполнение пустых клеток таблицы (№ 198, с. 36).  *Индивидуальная* – решение задач на сложение натуральных чисел  (№ 186–187, с. 35) | Складывают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений | | | | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства информации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | | | *Индивидуальная.*  Математический диктант | | | | | 30.09 | | | |  | |
| 22 | | | | | Свойства сложения натуральных чисел *(открытие*  *новых знаний)* | | | *Групповая –* обсуждение  и выведение переместительного и сочетательного свойств сложения.  *Фронтальная* – устные вычисления (№ 212, с. 38).  *Индивидуальная* – решение задач на нахождение длины отрезка (№ 204, 205, с. 37) | Складывают натуральные числа, используя свойства сложения | | | | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес  к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | | | *Индивидуальная.*  Устный опрос  по кар-  точкам | | | | | 1.10 | | | |  | |
| 23 | | | | | Свойства сложения натуральных чисел *(комплексное применение знаний, умений, навыков)* | | | *Групповая –* обсуждение  и выведение правил нахождения суммы нуля и числа, периметра треугольника.  *Фронтальная* – ответы  на вопросы (с. 35), заполнение пустых клеток таблицы (№ 199, с. 36).  *Индивидуальная* – решение задач на нахождение периметра многоугольника (№ 208–211, с. 37) | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | | | | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств  её достижения.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами | | | *Индивидуальная.*  Самостоятельная работа | | | | | 2.10 | | | |  | |
| 24 | | | | | Вычитание *(открытие*  *новых знаний)* | | | *Групповая –* обсуждение названий компонентов (уменьшаемое, вычитаемое) и результата (разность) действия вычитания.  *Фронтальная* – вычитание натуральных чисел (№ 245, с. 43, № 256, с. 44).  *Индивидуальная* – решение задач на вычитание натуральных чисел (№ 248–250, с. 43) | Вычитают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений | | | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития | | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства для получения информации.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то …».  *Коммуникативные –* умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы | | | *Индивидуальная.*  Устный опрос  по кар-  точкам | | | | | 3.10 | | | |  | |
| 25 | | | | | Вычитание  *(закрепление знаний)* | | | *Групповая –* обсуждение  и выведение свойств вычитания суммы из числа и вычитания числа из суммы.  *Фронтальная* – вычитание и сложение натуральных чисел (№ 256, 258, с. 44).  *Индивидуальная* – решение задач на вычитание натуральных чисел (№ 259–260, с. 44) | Вычитают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений | | | | Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств  её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | | | *Индивидуальная.*  Математический диктант | | | | | 4.10 | | | |  | |
| 26 | | | | | Решение упражнений по теме «Вычитание»  *(комплексное применение знаний, умений, навыков)* | | | *Фронтальная* – ответы  на вопросы (с. 43), решение задач на вычитание натуральных чисел (№ 261, с. 44).  *Индивидуальная* – нахождение значения выражения с применением свойств вычитания (№ 262, с. 44) | Вычитают натуральные числа, сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный | | | | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств  её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде. *Коммуникативные –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | | | *Индивидуальная.*  Тестирование | | | | | 7.10 | | | |  | |
| 27 | | | | | Решение упражнений по теме «Вычитание»  *(обобщение*  *и систематизация знаний)* | | | *Фронтальная* – сложение  и вычитание натуральных чисел (№ 280, с. 47, № 288, с. 48).  *Индивидуальная* – решение задач на вычитание периметра многоугольника  и длины его стороны  (№ 264, 265, с. 45) | | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | | | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | | | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то …».  *Коммуникативные –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её | | | | *Индивидуальная*  (самостоятельная работа) | | | | 8.10 | | | |  |
| 28 | | | | | Контрольная работа № 2 по теме «Сложение  и вычитание натуральных чисел» *(контроль и оценка знаний)* | | | *Индивидуальная* – решение контрольной работы 2 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. С.108).  Тест 2 «Сложение и вычитание натуральных чисел» *(см. подраздел диска «Диагностические материалы»)* | | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | | | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи | | | | *Индивидуальная.*  Самостоятельная работа | | | | 9.10 | | | |  |
| 29 | | | | | Числовые и буквенные выражения *(открытие новых знаний)* | | | *Групповая –* обсуждение  и выведение правил нахождения значения числового выражения, определение буквенного выражения.  *Фронтальная* – запись числовых и буквенных выражений (№ 298, с. 49, № 299,с. 50).  *Индивидуальная* – нахождение значения буквенного выражения (№ 303, 304,  с. 50) | | Записывают числовые  и буквенные выражения | | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности | | | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –* преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | | | | *Индивидуальная.*  Устный опрос  по кар-  точкам | | | | 10.10 | | | |  |
| 30 | | | | | Числовые  и буквенные выражения *(закрепление знаний)* | | | *Фронтальная* – ответы  на вопросы (с. 49), составление выражения для решения задачи (№ 305, с. 50).  *Индивидуальная* – решение задачи на нахождение разницы в цене товара (№ 327, с. 52) | Составляют буквенное выражение по условиям, заданным словесно, рисунком, таблицей | | | | Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | | *Регулятивные –* обнаруживают  и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | | | *Индивидуальная.*  Математический диктант | | | | | 11.10 | | | |  | |
| 31 | | | | | Решение упражнений по теме «Числовые и буквенные выражения»  *(комплексное применение знаний, умений, навыков)* | | | *Фронтальная* – ответы  на вопросы (с. 49), составление выражения для решения задачи (№ 306, 307, с. 50).  *Индивидуальная* – решение задач на нахождение длины отрезка (№ 311, с. 51), периметра треугольника (№ 312, с. 51) | Вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных буквенных значениях | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность | | *Регулятивные –* составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют принимать точку зрения другого, слушать друг друга | | | *Индивидуальная.*  Самостоятельная работа | | | | | 14.10 | | | |  | |
| 32 | | | | | Буквенная запись свойств сложения и вычитания *(открытие новых знаний)* | | | *Групповая –* обсуждение  и запись свойств сложения и вычитания с помощью букв.  *Фронтальная* – запись свойств сложения и вычитания с помощью букв и проверка получившегося числового равенства (№ 337–339, с. 54).  *Индивидуальная* – упрощение выражений (№ 341, 342, с. 55) | Читают и записывают  с помощью букв свойства сложения и вычитания | | | | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи | | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).  *Познавательные –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *Коммуникативные –* умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | | | *Индивидуальная.*  Устный опрос  по кар-  точкам | | | | | 15.10 | | | |  | |
| 33 | | | | | Буквенная запись свойств сложения и вычитания *(закрепление знаний)* | | | *Фронтальная* – устные вычисления (№ 349, с. 56), решение задачи на нахождение площади (№ 357, с. 57).  *Индивидуальная* – упрощение выражений (№ 342,  344, с. 55), составление выражения для решения задачи (№ 347, с. 56) | Вычисляют числовое значение буквенного выражения, предварительно упростив его | | | | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету | | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | | | *Индивидуальная.*  Устный опрос  по кар-  точкам | | | | | 16.10 | | | |  | |
| 34 | | | | | Решение упражнений по теме «Буквенная запись свойств сложения и вычитания»  *(комплексное применение знаний, умений, навыков)* | | | *Фронтальная* – устные вычисления (№ 352, 654,  с. 57), определение уменьшаемого и вычитаемого и выражении (№ 360, с. 57).  *Индивидуальная* – нахождение значения выражения (№ 346, 347, с. 56).  Тест 3 по теме «Числовые и буквенные выражения» *(см. подраздел диска «Диагностические материалы»)* | Вычисляют числовое значение буквенного выражения, предварительно упростив его | | | | Проявляет положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения познавательных задач, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –*записывают выводы в виде правил «если… то …».  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | | | *Индивидуальная.*  Самостоятельная работа | | | | | 17.10 | | | |  | |
| 35 | | Уравнения  *(открытие*  *новых знаний)* | | | *Групповая –* обсуждение понятий «уравнение», «корень уравнения», «решить уравнение».  *Фронтальная* – устные вычисления (№ 382 с. 63), решение уравнений (№ 372, с. 60).  *Индивидуальная* – нахождение корней уравнения (№ 379, 380, с. 62) | | | | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия | | | Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | | | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют оформлять мысли в устной  и письменной речи с учетом  речевых ситуаций | | | | | *Индивидуальная.*  Устный опрос  по кар-  точкам | | | | 18.10 | | |  | | | |
| 36 | | Уравнения  *(закрепление знаний)* | | | *Фронтальная* – устные вычисления (№ 384, 386 с. 63), решение уравнений разными способами (№ 375, с. 61).  *Индивидуальная* – нахождение корней уравнения (№ 376, с. 61).  Тест 4 по теме «Уравнение» *(см. подраздел диска «Диагностические материалы»)* | | | | Решают простейшие урав-нения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства  её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют понимать точку зрения другого | | | | | *Индивидуальная.*  Математический диктант | | | | 21.10 | | |  | | | |
| 37 | | Решение задач при помощи уравнений *(комплексное применение знаний, умений, навыков)* | | | *Фронтальная* – ответы  на вопросы (с. 60), решения задачи при помощи уравнения (№ 373, с. 60) | | | | Составляют уравнение как математическую модель задачи | | | Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету | | | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то …».  *Коммуникативные –* умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | | | | | *Индивидуальная.*  Тестирование | | | | 22.10 | | |  | | | |
| 38 | | | | | Решение задач при помощи уравнений *(обобщение*  *и систематизация знаний)* | | | *Фронтальная* – сравнение чисел (№ 387, с. 63), решение задачи выражением (№ 392, с. 64).  *Индивидуальная* – решение задачи при помощи уравнения (№ 377, с. 61) | Составляют уравнение как математическую модель задачи | | | | Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач | | *Регулятивные –* работают по со-ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).  *Познавательные –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *Коммуникативные –* умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи | | | *Индивидуальная.*  Самостоятельная работа | | | | | 23.10 | | | |  | |
| 39 | | | | | Контрольная работа № 3 по теме «Числовые  и буквенные выражения»  *(контроль*  *и оценка*  *знаний)* | | | *Индивидуальная* – решение контрольной работы 3  (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. С.110) | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению | | | *Индивидуальная.*  Самостоятельная работа | | | | | 24.10 | | | |  | |
| **Умножение и деление натуральных чисел (21 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | | | | | Умножение натуральных чисел и его свойства  *(открытие*  *новых знаний)* | | | *Групповая –* обсуждение и выведение правила умножения одного числа на другое, определений названий чисел (множители) и результата (произведение) умножения.  *Фронтальная* – устные вычисления (№ 436, с. 71), запись суммы в виде произведения (№ 404, с. 67), произведения в виде суммы (№ 405, с. 69).  *Индивидуальная* – умножение натуральных чисел (№ 412, с. 68) | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | | | | Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета,  к способам решения новых учебных задач | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства  её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | | | *Индивидуальная.*  Устный опрос  по кар-  точкам | | | | | 25.10 | | | |  | |
| 41 | | | | | Умножение натуральных чисел и его свойства  *(закрепление знаний)* | | | *Фронтальная* – ответы  на вопросы (с. 67), решение задач на смысл действия умножения (№ 407–409, с. 68).  *Индивидуальная* – замена сложения умножением  (№ 413, с. 68), нахождение произведения удобным способом (№ 416, с. 69) | Находят  и выбирают удобный способ решения задания | | | | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми | | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами | | | *Индивидуальная.*  Устный опрос  по кар-  точкам | | | | | 5.11 | | | |  | |
| 42 | | | | | Решение упражнений по теме «Умножение натуральных  чисел и его  свойства»  *(комплексное применение знаний, умений, навыков)* | | | *Групповая –* обсуждение  и выведение переместительного и сочетательного свойств умножения.  *Фронтальная* – устные вычисления (№ 437, 438, с. 71), выполнение действий  с применением свойств умножения (№ 415, с. 69).  *Индивидуальная* – решение задач разными способами (№ 417, с. 69 | Пошагово контролируют правильность вычислений,  выполнение алгоритма арифметического действия, описывают явления с использованием буквенных выражений | | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают  и принимают социальную роль ученика | | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –* строят  предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют принимать точку зрения другого | | | *Индивидуальная.*  Тестирование | | | | | 6.11 | | | |  | |
| 43 | | Решение упражнений по теме «Умножение натуральных чисел и его свойства»  *(обобщение*  *и систематизация знаний)* | | | *Фронтальная* – ответы  на вопросы (с. 67), объяснение смысла выражений  (№ 421, с. 69).  *Индивидуальная* – решение задач выражением  (№ 420, с. 69).  Тест 5 по теме «Умножение натуральных чисел» *(см. подраздел диска «Диагностические материалы»)* | | | | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | | | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её осуществления.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | | | | | *Индивидуальная.*  Самостоятельная работа | | | | 7.11 | | |  | | | |
| 44 | | Деление  *(открытие*  *новых знаний)* | | | *Групповая –* обсуждение  и выведение правил нахождения неизвестного множителя, делимого и делителя, определений числа, которое делят (на которое делят).  *Фронтальная* – деление натуральных чисел  (№ 472, с. 75), запись частного (№ 473, с. 75). *Индивидуальная* – решение уравнений (№ 482, с. 76) | | | | Самостоятельно выбирают способ решения задачи | | | Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют интерес к способам решения новых учебных задач | | | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | | | | | *Индивидуальная.*  Устный опрос  по кар-  точкам | | | | 8.11 | | |  | | | |
| 45 | | | | | Деление  *(закрепление знаний)* | | | *Фронтальная* – ответы  на вопросы (с. 74), чтение выражений (№ 474, с. 75).  *Индивидуальная* – решение задач на деление  (№ 479, № 480, с. 76).  Тест 6 по теме «Деление натуральных чисел»  *(см. подраздел диска «Диагностические материалы»)* | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; при решении нестандартной задачи находят  и выбирают алгоритм решения | | | | Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.  *Познавательные –*записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | | | *Индивидуальная.*  Математический диктант | | | | | 11.11 | | | |  | |
| 46 | | | | | Решение упражнений по теме «Деление»  *(комплексное применение знаний, умений, навыков)* | | | *Фронтальная* – нахождение неизвестного делимого, делителя, множителя (№ 490, 491, с. 77).  *Индивидуальная* – решение задач с помощью уравнений (№ 486, с. 76) | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий | | | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют высказывать свою точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы | | | *Индивидуальная*  (самостоятельная работа) | | | | | 12.11 | | | |  | |
| 47 | | | | | Деление с остатком *(открытие новых знаний)* | | | *Групповая –* обсуждение  и выведение правил получения остатка, нахождения делимого по неполному частному, делителю и остатку.  *Фронтальная* – выполнение деления с остатком  (№ 533, с. 82).  *Индивидуальная* – решение задач на нахождение остатка (№ 529, 530, с. 81) | Исследуют ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения | | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают  и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения | | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | | | *Индивидуальная.*  Устный опрос по кар-  точкам | | | | | 13.11 | | | |  | |
| 48 | | | | | Деление с остатком  *(закрепление знаний)* | | | *Фронтальная* – ответы  на вопросы (с. 81), устные вычисления (№ 539, с. 82), нахождение остатка при делении различных чисел на 2; 7; 11 и т. д. (№ 534, с. 82).  *Индивидуальная* – проверка равенства и указание компонентов действия  (№ 535, с. 82) | Используют  математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления с остатком | | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться | | | *Индивидуальная.*  Математический диктант | | | | | 14.11 | | | |  | |
| 49 | | | | | Решение упражнений по теме «Деление с остатком»  *(обобщение и систематизация знаний)* | | | *Фронтальная* – составление примеров деления на заданное число с заданным остатком (№ 536, с. 82);  нахождение значения выражения (№ 548, с. 83).  *Индивидуальная* – деление с остатком (№ 550, с. 84); нахождение делимого по неполному частному, делителю и остатку (№ 553, с. 84) | Планируют решение задачи; объясняют ход решения задачи; наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия | | | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | | *Регулятивные –* обнаруживают  и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *Познавательные –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *Коммуникативные –* умеют принимать точку зрения другого, слушать | | | *Индивидуальная.*  Тестирование | | | | | 15.11 | | | |  | |
| 50 | | | | | Контрольная работа № 4 по теме «Умножение  и деление натуральных чисел» *(контроль и оценка знаний)* | | | *Индивидуальная* – решение контрольной работы 4 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. С. 114) | | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | | | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению | | | *Индивидуальная.*  Самостоятельная работа | | | | | 18.11 | | | |  | |
| 51 | | | | | Упрощение выражений *(открытие*  *новых знаний)* | | | *Групповая –* обсуждение  и выведение распределительного свойства умножения относительно сложения и вычитания.  *Фронтальная* – умножение натуральных чисел с помощью распределительного свойства умножения  (№ 559, с. 86); упрощение выражений (№ 563, с. 87).  *Индивидуальная* – применение распределительного свойства умножения  (№ 561, с. 86); вычисление значения выражения, предварительно упрощая его (№ 566, с. 87) | | Применяют буквы для обо-значения  чисел и для записи утверждений; находят и выбирают удобный способ решения задания | | | Объясняют самому себе  свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | | | *Регулятивные –* обнаруживают  и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *Познавательные –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *Коммуникативные –* умеют понимать точку зрения другого, слушают | | | *Индивидуальная.*  Устный опрос  по кар-  точкам | | | | | 19.11 | | | |  | |
| 52 | | | | | Упрощение выражений  *(закрепление знаний)* | | | *Фронтальная* – ответы  на вопросы (с. 86), решение уравнений (№ 568,  с. 87).  *Индивидуальная* – запись предложения в виде равенства и нахождение значение переменной (№ 570,  с. 87); решение уравнений (№ 574, с. 87) | | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают  и принимают социальную роль ученика | | | *Регулятивные –* составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | | | *Индивидуальная.*  Математический диктант | | | | | 20.11 | | | |  | |
| 53 | | | | | Решение упражнений по теме «Упрощение выражений»  *(комплексное применение знаний, умений, навыков)* | | | *Фронтальная* – составление по рисунку уравнения и решение его (№ 571,  № 572, с. 87); решение задач при помощи уравнений (№ 579, с. 88).  *Индивидуальная* – составление условия задачи  по данному уравнению  (№ 594, с. 89); решение задач на части (№ 584,  № 585, с. 89) | | Составляют буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей; находят и выбирают удобный способ решения задания | | | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | | | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | | | *Индивидуальная*  (самостоятельная работа) | | | | | 21.11 | | | |  | |
| 54 | | | | | Порядок выполнения действий *(открытие новых знаний)* | | | *Групповая –* обсуждение  и выведение правил относительно действий, которые относятся к действиям  первой и второй ступени;  порядка выполнения действий в выражениях без скобок, со скобками.  *Фронтальная* – нахождение значения выражения (№ 627, с. 94).  *Индивидуальная* – изменение порядка действий  на основе свойств сложения, вычитания и умножения для удобства вычислений (№ 628, с. 95); выполнение действий по схеме  (№ 631, с. 95) | | Действуют  по самостоятельно выбранному алгоритму решения задачи | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают  и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности | | | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные –*записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | | | *Индивидуальная.*  Устный опрос по карточкам | | | | | 22.11 | | | |  | |
| 55 | | | | | Порядок выполнения действий *(закрепление знаний)* | | | *Фронтальная* – ответы  на вопросы (с. 94), запись выражения по данной программе вычислений  (№ 629, с. 95).  *Индивидуальная* – составление программы вычислений (№ 630, с. 95); решение уравнений (№ 639,  с. 96) | | Обнаруживают и устраняют ошибки логического  и арифметического характера | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес  к предмету | | | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | | | *Индивидуальная.*  Математический диктант | | | | | 25.11 | | | |  | |
| 56 | | | | | Решение упражнений по теме «Порядок выполнения действий» *(обобщение и систематизация знаний)* | | | *Фронтальная* – составление схемы вычислений  и нахождение значения выражения (№ 632, с. 95); устные вычисления  (№ 633, с. 96).  *Индивидуальная* – составление программы вычисления выражения (№ 645,  с. 97); запись выражения по схеме (№ 646, с. 97) | | Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку результатов) | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес  к изучению предмета, способам решения задач | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | | | *Индивидуальная.*  Тестирование | | | | | 26.11 | | | |  | |
| 57 | | | | | Квадрат и куб числа *(открытие новых знаний)* | | | *Групповая –* обсуждение понятий «квадрат», «куб числа», «степень», «основание», «показатель сте-  пени».  *Фронтальная* – составление таблицы квадратов чисел от 11 до 20 (№ 652,  с. 100).  *Индивидуальная* – представление в виде степени произведения (№ 653,  с. 100); возведение числа  в квадрат и в куб (№ 666,  с. 101) | | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают  и принимают социальную роль ученика, проявляют интерес к предмету | | | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).  *Познавательные –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *Коммуникативные –* умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи | | | *Индивидуальная.*  Устный опрос  по кар-  точкам | | | | | 27.11 | | | |  | |
| 58 | | | | | Квадрат и куб числа *(закрепление знаний)* | | | *Фронтальная* – ответы  на вопросы (с. 99), запись степени в виде произведения (№ 654, с. 100); возведение числа в квадрат  и в куб (№ 655, с. 100).  *Индивидуальная* – нахождение значения степени  (№ 656, с. 100) | | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; используют математическую терминологию при выполнении арифметического действия | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают  и принимают социальную роль ученика | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют понимать точку зрения другого | | | *Индивидуальная.*  Математический диктант | | | | | 28.11 | | | |  | |
| 59 | | | | | Решение упражнений по теме «Квадрат и куб числа»  *(комплексное применение знаний, умений,* *навыков)* | | | *Фронтальная* – нахождение значения переменной, используя таблицу квадратов и кубов (№ 658, с. 100).  *Индивидуальная* – нахождение значения выражения со степенью (№ 657, с. 100) | | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес  к предмету | | | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –*записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | | | *Индивидуальная.*  Тестирование | | | | | 29.11 | | | |  | |
| 60 | | | | | Контрольная работа № 5 по теме «Упрощение  выражений»  *(контроль*  *и оценка*  *знаний)* | | | *Индивидуальная* – решение контрольной работы 5 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. С. 116) | | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | | | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делаютпредположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –*  умеют критично относиться к своему мнению | | | *Индивидуальная.*  Самостоятельная работа | | | | | 2.12 | | | |  | |
| **Площади и объемы (17 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61 | | | | | Формулы  *(открытие*  *новых знаний)* | | | *Групповая –* обсуждение  и выведение формулы пути, значения входящих  в неё букв.  *Фронтальная* – нахождение по формуле пути расстояния, скорости, времени (№ 674–676, с. 103, 104).  *Индивидуальная* – запись формул для нахождения периметра прямоугольника, квадрата (№ 677, 678,  с. 104) | | Применяют буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений; прогнозируют результаты вычислений | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют понимать точку зрения другого | | | *Индивидуальная.*  Устный опрос по кар-  точкам | | | | | 3.12 | | | |  | |
| 62 | | | | | Формулы  *(закрепление знаний)* | | | *Фронтальная* – ответы  на вопросы (с. 103), вычисление наиболее простым способом (№ 688, с. 105).  *Индивидуальная* – решение задач по формуле пути  (№ 680–682, с. 104) | | Составляют буквенные выражения по условиям, заданным рисунком или таблицей; находят и выбирают способ решения задачи | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | | | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | | | *Индивидуальная.*  Математический диктант | | | | | 4.12 | | | |  | |
| 63 | | | | | Площадь. Формула площади прямоугольника *(открытие новых знаний)* | | | *Групповая –* обсуждение  и выведение формул площади прямоугольника и квадрата, нахождения площади всей фигуры, если известна площадь её составных частей; определения «равные фигуры».  *Фронтальная* – определение равных фигур, изображенных на рисунке(№ 709, 710, с. 109).  *Индивидуальная* – ответы на вопросы (с. 103), нахождение периметра треугольника по заданным длинам его сторон (№ 713, с. 110) | | Описывают явления и со-бытия с использованием буквенных выражений; моделируют изученные зависимости | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения | | | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  *Познавательные –*записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют высказывать свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы | | | *Индивидуальная.*  Устный опрос по карточкам | | | | | 5.12 | | | |  | |
| 64 | | | | | Площадь. Формула площади прямоугольника *(закрепление знаний)* | | | *Фронтальная* – ответы на вопросы (с. 109), нахождение площади фигуры, изображенной на рисунке  (№ 715, с. 110).  *Индивидуальная* – решение задач на нахождение площади прямоугольника  (№ 716, 717, с. 110) | | Соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур; действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | | | | *Индивидуальная.*  Математический диктант | | | | | 6.12 | | |  | |
| 65 | | | | | Решение упражнений по теме «Площадь. Формула площади прямоугольника» *(комплексное применение знаний, умений, навыков)* | | | *Фронтальная* – устные вычисления (№ 724, с. 111); решение задачи на нахождение площади прямоугольника, треугольника (№ 718, с. 110).  *Индивидуальная* – решение задачи на нахождение площади прямоугольника, квадрата (№ 737, 740, с. 112); переход от одних единиц измерения к другим (№ 744, с. 113) | | Разбивают данную фигуру на другие фигуры; самостоятельно выбирают способ решения задачи | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | | | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться | | | | *Индивидуальная.*  Самостоятельная работа | | | | | 9.12 | | |  | |
| 66 | | | | | Единицы измерения площадей *(открытие новых знаний)* | | | *Групповая –* обсуждение понятий «квадратный метр», «квадратный дециметр», «квадратный километр», «гектар», «ар»; выведение правил: сколько квадратных метров в гектаре, гектаров в квадратном километре.  *Фронтальная* – нахождение площади фигур (№ 747, с. 115); обсуждение верности утверждения (№ 767, с. 117).  *Индивидуальная* – переход от одних единиц измерения к другим (№ 756, с. 116) | | Переходят  от одних еди-ниц измерения к другим; описывают явления и со-бытия с использованием величин | | | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | | | *Регулятивные –* обнаруживают  и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *Познавательные – делают* предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | | | | *Индивидуальная.*  Устный опрос  по кар-  точкам | | | | | 10.12 | | |  | |
| 67 | | | | | Единицы измерения площадей *(закрепление знаний)* | | | *Фронтальная* – ответы  на вопросы (с. 114), нахождение площади квадрата, прямоугольника  (№ 748–750, с. 115).  *Индивидуальная* – решение задач на нахождение площади участков и переход от одних единиц измерения к другим (№ 753–755, с. 115) | | Разрешают житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка) | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, принимают и осознают социальную роль ученика | | | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).  *Познавательные –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *Коммуникативные –* умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | | | | *Индивидуальная.*  Математический диктант | | | | | 11.12 | | |  | |
| 68 | | | | | Решение упражнений по теме «Единицы измерения площадей»  *(комплексное применение знаний, умений, навыков)* | | | *Фронтальная* – решение задач практической направленности (№ 760–762, с. 116).  *Индивидуальная* – решение задач на нахождение площади участка и запись её в арах и гектарах  (№ 799, 780, с. 119) | | Переходят  от одних еди-ниц измерения к другим;  пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | | | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своейучебной деятельности, проявляют интерес к предмету | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | | | | *Индивидуальная.*  Самостоятельная работа | | | | | 12.12 | | |  | |
| 69 | | | | | Прямоугольный параллелепипед *(открытие новых знаний)* | | | *Групповая –* обсуждение количества граней, ребер, вершин у прямоугольного параллелепипеда; вопроса: является ли куб прямоугольным параллелепипедом.  *Фронтальная* – называние граней, ребер, вершин прямоугольного параллелепипеда (№ 790, с. 121); нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда (№ 792,  с. 121).  *Индивидуальная* – решение задач практической направленности на нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда (№ 793, с. 122) | | Распознают на чертежах, рисунках,  в окружающем мире геометрические фигуры | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес  к способам решения  познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, понимают причины успеха в учебной деятельности | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют понимать точку зрения другого | | | | *Индивидуальная.*  Устный опрос  по кар-  точкам | | | | | 13.12 | | |  | |
| 70 | | | | | Прямоугольный параллелепипед *(закрепление знаний)* | | | *Групповая –* обсуждение  и выведение формулы  для нахождения площади поверхности прямоугольного параллелепипеда.  *Фронтальная* – решение задач практической направленности на нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда (№ 794, с. 122).  *Индивидуальная* – нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда по формуле (№ 796, с. 122) | | Описывают свойства геометрических фигур; наблюдают за изменениями решения задачи при изменении её условия | | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | | | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | | | | *Индивидуальная.*  Математический диктант | | | | | 16.12 | | |  | |
| 71 | | | | | Решение упражнений по теме «Прямоугольный параллелепипед»  *(обобщение и систематизация* *знаний)* | | | *Фронтальная* – сравнение площадей (№ 800, с. 122); нахождение стороны квадрата по известной площади (№ 801, с. 123).  *Индивидуальная* – выведение формул для нахождения площади поверхности куба (№ 811, с. 124), суммы длин ребер прямоугольного параллелепипеда (№ 812, с. 124) | | Соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур; самостоятельно выбирают способ решения задачи | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | | | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | | | | *Индивидуальная.*  Самостоятельная работа | | | | | 17.12 | | |  | |
| 72 | | | | | Объёмы.  Объём прямоугольного параллелепипеда *(открытие*  *новых знаний)* | | | *Групповая –* обсуждение понятий «кубический сантиметр», «кубический метр», «кубический дециметр»; выведение правила, скольким метрам равен кубический литр.  *Фронтальная* – нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда (№ 820, с. 127).  *Индивидуальная* – нахождение высоты прямоугольного параллелепипеда, если известны его объем  и площадь нижней грани (№ 821, с. 127) | | Группируют величины  по заданному или самостоятельно установленному правилу; описывают события и явления с использованием величин | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку  и самооценку результатов учебной деятельности | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | | | | *Индивидуальная.*  Устный опрос  по кар-  точкам | | | | | 18.12 | | |  | |
| 73 | | | | | Объёмы.  Объём прямоугольного параллелепипеда *(закрепление знаний)* | | | *Фронтальная* – ответы  на вопросы (с. 126), нахождение длины комнаты, площади пола, потолка, стен, если известны её объем, высота и ширина (№ 822, с. 127).  *Индивидуальная* –  переход от одних единиц измерения к другим  (№ 825, с. 127) | | Переходят  от одних единиц измерения к другим; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | | | | *Индивидуальная.*  Самостоятельная работа | | | | | 19.12 | | |  | |
| 74 | | | | | Решение упражнений по теме «Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда» *(обобщение и систематизация знаний)* | | | *Фронтальная* – нахождение объема куба и площади его поверхности  (№ 823, 824, с. 127).  *Индивидуальная* – решение задач практической направленности на нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда  (№ 827, с. 128) | | Планируют решение задачи; обнаруживают и устраняют ошибки логического  и арифметического характера | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес  к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | | | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её | | | | *Индивидуальная.*  Тестирование | | | | | 20.12 | | |  | |
| 75 | | | | | Контрольная работа № 6 по теме «Площади  и объемы»  *(контроль и оценка*  *знаний)* | | | *Индивидуальная* – решение контрольной работы 6 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. С. 118) | | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности | | | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные –*  умеют критично относиться к своему мнению | | | | *Индивидуальная.*  Самостоятельная работа | | | | | 23.12 | | |  | |
| 76 | | | | | Повторение материала пройденного за 1 полугодие | | | *Фронтальная* – устные вычисления; ответы на вопросы (презентация).  *Индивидуальная* – нахождение значения выражения (презентация) | | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач | | | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться | | | |  | | | | | 24.12 | | |  | |
| 77 | | | | | Срезовый контроль за 1 полугодие  *(контроль*  *и оценка знаний)* | | | *Индивидуальная* – решение контрольной работы за 1 полугодие | | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач | | | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению | | | | *Индивидуальная.*  Самостоятельная работа | | | | | 25.12 | | |  | |
| **Обыкновенные дроби (26 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 78 | | | | | Окружность  и круг *(открытие новых знаний)* | | | *Групповая –* обсуждение понятий «радиус окружности», «диаметр окружности», «круг», «дуга окружности».  *Фронтальная* – запись точек, лежащих на окружности, лежащих внутри круга, не лежащих на окружности, лежащих вне круга  (№ 850, с. 134).  *Индивидуальная* – построение окружности с указанием дуг, измерением радиуса и диаметра (№ 851,  852, с. 134) | | Изображают окружность  и круг, указывают радиус  и диаметр; соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своейучебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | | | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде. *Коммуникативные –* умеют принимать точку зрения другого | | | | *Индивидуальная.*  Устный опрос  по кар-  точкам | | | | | 26.12 | | |  | |
| 79 | | | | | Окружность  и круг *(закрепление знаний)* | | | *Фронтальная* – ответы  на вопросы (с. 134), построение круга, сравнение расстояния от центра круга до точек, лежащих внутри круга, лежащих вне круга  с радиусом круга (№ 853, с. 134).  *Индивидуальная* – построение окружности с заданным центром и радиусом, измерение длин отрезков (№ 855, с. 134) | | Наблюдают за изменением решения задачи при изменении  её условия | | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности | | | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | | | | *Индивидуальная.*  Математический диктант | | | | | 27.12 | | |  | |
| 80 | | | | | Решение упражнений по теме «Окружность  и круг»  *(комплексное применение знаний, умений, навыков)* | | | *Фронтальная* – решение задач практической направленности по теме «Окружность и круг» (№ 857, 858, с. 135).  *Индивидуальная* – построение окружности с заданным центром и радиусом, запись точек, лежащих  на окружности, лежащих внутри круга, не лежащих на окружности, лежащих вне круга (№ 874, 875,  с. 137) | | Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | | | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться | | | | *Индивидуальная.*  Самостоятельная работа | | | | | 13.01 | | |  | |
| 81 | | | | | Доли. Обыкновенные дроби *(открытие*  *новых знаний)* | | | *Групповая –* обсуждение того, что показывает числитель и знаменатель дроби.  *Фронтальная* – запись числа, показывающего, какая часть фигуры закрашена (№ 884, с. 40).  *Индивидуальная* – решение задач на нахождение дроби от числа (№ 889, 890, с. 140, 141) | | Описывают явления и со-бытия с использованием чисел | | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | | | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют высказывать свою точку зрения, её обосновать, приводя аргументы | | | | *Индивидуальная.*  Устный опрос  по кар-  точкам | | | | | 14.01 | | |  | |
| 82 | | | | | Доли. Обыкновенные дроби *(закрепление знаний)* | | | *Фронтальная* – ответы  на вопросы (с. 139), чтение обыкновенных дробей  (№ 894, с. 141).  *Индивидуальная* – изображение геометрической фигуры, деление её на равные части и выделение части от фигуры (№ 892, 893,  с. 141) | | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают положительную оценку и самооценку результатам деятельности | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | | | | *Индивидуальная.*  Математический диктант | | | | | 15.01 | | |  | |
| 83 | | | | | Решение упражнений по теме «Доли. Обыкновенные дроби» *(обобщение и систематизация знаний)* | | | *Фронтальная* – запись обыкновенных дробей  (№ 895, с. 141).  *Индивидуальная* – решение задачи на нахождение числа по известному значению его дроби (№ 906, 907, с. 143) | | Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий)- | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности | | | *Регулятивные –* обнаруживают  и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | | | | *Индивидуальная.*  Тестирование | | | | | 16.01 | | |  | |
| 84 | | | | | Сравнение дробей *(открытие новых знаний)* | | | *Групповая –* обсуждение  и выведение правил изображения равных дробей на координатном луче; вопроса: какая из двух дробей с одинаковым знаменателем больше (меньше).  *Фронтальная* – изображение точек на координатном луче, выделение точек, координаты которых равны (№ 943, с. 148).  *Индивидуальная* – сравнение обыкновенных дробей (№ 946, с. 148) | Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения; объясняют ход решения задачи | | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению | | | | *Индивидуальная.*  Устный опрос  по кар-  точкам | | | | | | 17.01 | | |  | |
| 85 | | | | | Сравнение дробей *(закрепление знаний)* | | | *Фронтальная* – ответы  на вопросы (с. 147), чтение дробей (№ 950, с. 148); изображение точек на координатном луче, выделение точек, лежащих левее (правее) всех (№ 944, с. 148).  *Индивидуальная* – сравнение обыкновенных дробей (№ 947, с. 148) | Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения; сравнивают разные  способы вычислений, выбирая удобный | | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | | | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | | | |  | | | | | | 20.01 | | |  | |
| 86 | | | | | Решение упражнений по теме «Сравнение дробей» *(комплексное применение знаний, умений, навыков)* | | | *Фронтальная* – расположение дробей в порядке возрастания (убывания) (№ 945, с. 148).  *Индивидуальная* – сравнение обыкновенных дробей (№ 965, с. 150) | | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | | | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям задачи | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее | | | | *Индивидуальная*  (самостоятельная работа) | | | | | 21.01 | | |  | |
| 87 | | | | | Правильные  и неправильные дроби  *(открытие*  *новых знаний)* | | | *Групповая –* обсуждение вопросов: какая дробь называется правильной (неправильной), может ли правильная дробь быть больше 1, всегда ли неправильная дробь больше 1, какая дробь больше – правильная или неправильная.  *Фронтальная* – изображение точек на координатном луче, если за единичный отрезок принять 12 клеток тетради (№ 975, с. 152).  *Индивидуальная* – запись правильных дробей с указанным знаменателем; неправильных дробей  с указанным числителем  (№ 976, с. 152) | | Указывают правильные  и неправильные дроби; объясняют ход решения задачи | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, принимают и осваивают социальную роль ученика | | | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные –* преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.  *Коммуникативные –* умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её | | | | *Индивидуальная.*  Устный опрос  по кар-  точкам | | | | | 22.01 | | |  | |
| 88 | | | | | Правильные  и неправильные дроби  *(закрепление знаний)* | | | *Фронтальная* – ответы  на вопросы (с. 152), нахождение значений переменной, при которых дробь будет правильной (неправильной) (№ 977, с. 152).  *Индивидуальная* – расположение дробей в порядке возрастания (убывания)  (№ 992, с. 153); решение задач величины данной дроби (№ 978, с. 152) | | Выделяют целую часть из неправильной дроби и записывают смешанное число в виде неправильной  дроби | | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | | | *Регулятивные –* обнаруживают  и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *Познавательные –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *Коммуникативные –* умеют принимать точку зрения другого, слушать | | | | *Индивидуальная.*  Математический диктант | | | | | 23.01 | | |  | |
| 89 | | | | | Решение упражнений по теме «Правильные  и неправильные дроби» *(обобщение*  *и систематизация знаний)* | | | *Фронтальная* – запись дробей, которые больше или меньше данной (№ 993, 994, с. 154); ответы на вопросы (№ 987, с. 153).  *Индивидуальная* – запись дробей по указанным условиям (№ 999, с. 154) | | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают оценку результатам своей учебной деятельности | | | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | | | | *Индивидуальная.*  Тестирование | | | | | 24.01 | | |  | |
| 90 | | | | | Контрольная работа № 7 по теме «Обыкновенные дроби»  *(контроль*  *и оценка*  *знаний)* | | | *Индивидуальная* – решение контрольной работы 7 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. С. 122).  Тест 7 по теме «Обыкновенные дроби» *(см. подраздел диска «Диагностические материалы»)* | | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку и самооценку деятельности | | | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению | | | | *Индивидуальная.*  Самостоятельная работа | | | | | 27.01 | | |  | |
| 91 | | | | | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями *(открытие новых знаний)* | | | *Групповая –* обсуждение  и выведение правил сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями; записи правил сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями с помощью букв.  *Фронтальная* – решение задач на сложение (вычитание) дробей с одинаковыми знаменателями (№ 1005, 1008, с. 156).  *Индивидуальная* – сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (№ 1011, с. 157) | | Складывают и вычитают дроби с одинаковыми знаменателями | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности | | | *Регулятивные –* составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | | | | *Индивидуальная.*  Устный опрос  по кар-  точкам | | | | | 28.01 | | |  | |
| 92 | | | | | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями *(закрепление знаний)* | | | *Фронтальная* – ответы  на вопросы (с. 156), решение задач на сложение (вычитание) дробей с одинаковыми знаменателями (№ 1006, 1009, с. 156).  *Индивидуальная* – решение уравнений (№ 1018, с. 158) | | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | | | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | | | | *Индивидуальная.*  Математический диктант | | | | | 29.01 | |  | | | |
| 93 | | | | | Решение упражнений по теме «Сложение  и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями» *(комплексное применение знаний, умений, навыков)* | | | *Фронтальная* – сравнение обыкновенных дробей  (№ 1032, с. 160); нахождение значения буквенного выражения (№ 1012, с. 157).  *Индивидуальная* – сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (№ 1017, с. 158) | | Самостоятельно выбирают способ решения задания | | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | | | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | | | | *Индивидуальная.*  Самостоятельная работа | | | | | 30.01 | |  | | | |
| 94 | | | | | Деление и дроби *(открытие новых знаний)* | | | *Групповая –* обсуждение вопросов: каким числом является частное, если деление выполнено нацело, если деление не выполнено нацело; как разделить сумму на число.  *Фронтальная* – запись  частного в виде дроби  (№ 1051, с. 163). *Индивидуальная* – заполнение пустых клеток таблицы (№ 1053, с. 163) | | Записывают  в виде дроби частное и дробь в виде частного | | | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своейучебной деятельности, проявляют интерес к изучению предмета | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –*записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | | | | *Индивидуальная.*  Устный опрос  по кар-  точкам | | | | | 31.01 | |  | | | |
| 95 | | | | | Деление и дроби *(закрепление знаний)* | | | *Фронтальная* – ответы  на вопросы (с. 163), запись дроби в виде частного  (№ 1053, с. 163).  *Индивидуальная* – решение уравнений (№ 1058,  с. 164) | | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий | | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | | | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (спра-вочная литература, средства ИКТ).  *Познавательные –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *Коммуникативные –* умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи | | | | *Индивидуальная.*  Математический диктант | | | | | 3.02 | |  | | | |
| 96 | | | | | Решение упражнений по теме «Деление  и дроби»  *(обобщение*  *и систематизация знаний)* | | | *Фронтальная* – применение свойства деления суммы на число (№ 1059,  с. 164); сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями  (№ 1067, с. 165).  *Индивидуальная* – решение задач (№ 1054–1057, с. 163) | | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | | | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес  к изучению предмета, дают оценку своей учебной деятельности | | | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению | | | | *Индивидуальная.*  Тестирование | | | | | 4.02 | |  | | | |
| 97 | | | | | Смешанные числа *(открытие новых знаний)* | | | *Групповая –* обсуждение  и выведение правил, что называют целой частью числа и что – его дробной частью; как найти целую  и дробную части неправильной дроби; как записать смешанное число в виде неправильной дроби.  *Фронтальная* – запись смешанного числа в виде суммы его целой и дробной частей (№ 1084,  с. 169).  *Индивидуальная* – выделение целой части из дробей (№ 1086, с. 169) | | Представляют число  в виде суммы целой и дробной части; записывают в виде смешанного числа частное | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | | | | *Индивидуальная.*  Устный опрос  по кар-  точкам | | | | | 5.02 | |  | | | |
| 98 | | | | | Смешанные числа *(закрепление знаний)* | | | *Фронтальная* – ответы  на вопросы (с. 169), запись суммы в виде смешанного числа (№ 1085, с. 169).  *Индивидуальная* – запись смешанного числа в виде неправильной дроби  (№ 1092, с. 170) | | Действуют  по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности | | | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | | | | *Индивидуальная.*  Математический диктант | | | | | 6.02 | |  | | | |
| 99 | | | | | Решение упражнений по теме «Смешанные числа»  *(комплексное применение знаний, умений, навыков)* | | | *Фронтальная* – запись  в виде смешанного числа частного (№ 1087, с. 169); переход от одних величин измерения в другие  (№ 1093, с. 170).  *Индивидуальная* – выделение целой части числа  (№ 1109, с. 172); запись смешанного числа в виде неправильной дроби  (№ 1111, с. 173) | | Самостоятельно выбирают способ решения задания | | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | | | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют понимать точку зрения другого | | | | *Индивидуальная.*  Самостоятельная работа | | | | | 7.02 | |  | | | |
| 100 | | | | | Сложение  и вычитание смешанных чисел *(открытие новых знаний)* | | | *Групповая –* обсуждение  и выведение правил, как складывают и вычитают смешанные числа.  *Фронтальная* – решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел (№ 1115, 1116, с. 175).  *Индивидуальная* – сложение и вычитание смешанных чисел (№ 1117, с. 175) | | Складывают и вычитают смешанные числа | | | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, дают оценку результатам своейучебной деятельности, проявляют интерес к предмету | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | | | | *Индивидуальная.*  Устный опрос  по кар-  точкам | | | | | 10.02 | |  | | | |
| 101 | | | | | Сложение  и вычитание смешанных чисел *(закрепление знаний)* | | | *Фронтальная* – ответы  на вопросы (с. 175), нахождение значения выражений (№ 1118, с. 175).  *Индивидуальная* – решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел (№ 1119, 1120, с. 175) | | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания) | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, оценивают результаты своей учебной деятельности | | | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | | | | *Индивидуальная.*  Математический диктант | | | | | 11.02 | |  | | | |
| 102 | | Решение упражнений по теме «Сложение  и вычитание смешанных  чисел»  *(обобщение*  *и систематизация знаний)* | | | *Фронтальная* – выделение целой части числа и запись смешанного числа в виде неправильной дроби  (№ 1129, с. 177); сложение и вычитание смешанных чисел (№ 1136, с. 178).  *Индивидуальная* – решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел (№ 1137, 1138, с. 178) | | | | Самостоятельно выбирают способ решения задания | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | | | | | *Индивидуальная.*  Тестирование | | | | 12.02 |  | | | |
| 103 | | Контрольная работа № 8 по теме «Сложение  и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями» *(контроль*  *и оценка*  *знаний)* | | | *Индивидуальная* – решение контрольной работы 8 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. С. 124).  Тест 8 по теме «Действия  с обыкновенными дробями» *(см. подраздел диска «Диагностические материалы»)* | | | | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебнойдеятельности | | | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению | | | | | *Индивидуальная.*  Самостоятельная работа | | | | 13.02 |  | | | |
| **Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 104 | | Десятичная запись дробных чисел *(открытие новых знаний)* | | | *Групповая –* обсуждение  и выведение правила короткой записи дроби, знаменатель которой единица  с несколькими нулями, названия такой записи дроби.  *Фронтальная* – запись десятичной дроби (№ 1144,  с. 181)  *Индивидуальная* – запись  в виде десятичной дроби частного (№ 1149, с. 181) | | | | Читают и записывают десятичные дроби; прогнозируют результат вычислений | | | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых задач | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют оформлять мысли в устной и письменной речи согласно речевой ситуации | | | | | *Индивидуальная.*  Устный опрос  по кар-  точкам | | | | 14.02 |  | | | |
| 105 | | | | | Десятичная запись дробных чисел *(закрепление знаний)* | | | *Фронтальная* – ответы  на вопросы (с. 181), чтение десятичных дробей  (№ 1145, с. 181).  *Индивидуальная* – запись десятичной дроби в виде обыкновенной дроби или смешанного числа (№ 1147, с. 181) | | Читают и записывают десятичные дроби; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | | | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | | | | *Индивидуальная.*  Математический диктант | | | | | 17.02 | |  | | | |
| 106 | | | | | Решение упражнений по теме «Десятичная запись дробных чисел»  *(обобщение и систематизация знаний)* | | | *Фронтальная* – переход  от одних единиц измерения к другим (№ 1148,  с. 181); запись всех чисел, у которых задана целая часть и знаменатель  (№ 1159, с. 183).  *Индивидуальная* – построение отрезков, длина которых выражена десятичной дробью (№ 1150, с. 181) | | Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку результатов) | | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | | | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –*делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные –* понимают точку зрения другого | | | | *Индивидуальная.*  Самостоятельная работа | | | | | 18.02 | |  | | | |
| 107 | | | | | Сравнение десятичных дробей *(открытие новых знаний)* | | | *Групповая –* обсуждение  и выведение правила сравнения десятичных дробей, вопроса: изменится ли десятичная дробь, если к ней приписать в конце нуль.  *Фронтальная* – запись десятичной дроби с пятью  (и более) знаками после запятой, равной данной  (№ 1172, с. 186).  *Индивидуальная* – сравнение десятичных дробей  (№ 1175, с. 186) | | Сравнивают числа по классам и разрядам; планируют решение задачи | | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают самооценку результатов своей учебной деятельности | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* организовывают учебное взаимодействие в группе | | | | *Индивидуальная.*  Устный опрос  по кар-  точкам | | | | | 19.02 | |  | | | |
| 108 | | | | | Сравнение десятичных дробей *(закрепление знаний)* | | | *Фронтальная* – ответы  на вопросы (с. 181), уравнивание числа знаков после запятой в десятичных дробях с приписыванием справа нулей (№ 1173, с. 186).  *Индивидуальная* – запись десятичных дробей в порядке возрастания или убывания (№ 1176, с. 186) | | Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | | | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | | | | *Индивидуальная.*  Математический диктант | | | | | 20.02 | |  | | | |
| 109 | | | | | Решение упражнений по теме «Сравнение десятичных дробей» *(комплексное применение знаний, умений, навыков)* | | | *Фронтальная* – изображение точек на координатном луче (№ 1117, с. 187); сравнение десятичных дробей (№ 1180, с. 187).  *Индивидуальная* – нахождение значения перемен- ной, при котором неравенство будет верным (№ 1183, с. 187); сравнение величин (№ 1184, с. 187).  Тест 9 по теме «Десятичные дроби» *(см. подраздел диска «Диагностические материалы»)* | | Сравнивают числа по классам и разрядам; объясняют ход решения задачи | | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха своей учебной деятельности | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* организовывают учебное взаимодействие в группе | | | | *Индивидуальная.*  Тестирование | | | | | 21.02 | |  | | | |
| 110 | | Сложение  и вычитание десятичных дробей *(открытие новых знаний)* | | | *Групповая –* выведение правил сложения и вычитания десятичных дробей; обсуждение вопроса: что показывает в десятичной дроби каждая цифра после запятой.  *Фронтальная* – сложение  и вычитание десятичных дробей (№ 1213, 1214, с. 192).  *Индивидуальная* – решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей (№ 1215, 1217, с. 193) | | | | Складывают и вычитают десятичные дроби | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности | | | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные –* преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя её | | | | | *Индивидуальная.*  Устный опрос  по кар-  точкам | | | | 24.02 |  | | | |
| 111 | | Сложение  и вычитание десятичных дробей *(закрепление знаний)* | | | *Фронтальная* – ответы  на вопросы (с. 192), решение задач на движение  (№ 1222, 1223, с. 193).  *Индивидуальная* – запись переместительного и сочетательного законов сложения при помощи букв и проверка их при заданных значениях буквы (№ 1226,  с. 193, № 1227, с. 194) | | | | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания) | | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности | | | *Регулятивные –* обнаруживают  и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *Познавательные –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *Коммуникативные –* умеют понимать точку зрения другого, слушать | | | | | *Индивидуальная.*  Математический диктант | | | | 25.02 |  | | | |
| 112 | | Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» *(обобщение и* *систематизация знаний)* | | | *Фронтальная* – разложение числа по разрядам  (№ 1231, с. 194); запись длины отрезка в метрах, дециметрах, сантиметрах, миллиметрах (№ 1233, с. 194).  *Индивидуальная* – использование свойств сложения и вычитания для вычисления самым удобным способом (№ 1228, с. 194); решение уравнений (№ 1238, с. 195).  Тесты 10, 11 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» *(см. подраздел диска «Диагностические материалы»)* | | | | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности | | | *Регулятивные –* составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | | | | | *Индивидуальная.*  Самостоятельная работа | | | | 26.02 |  | | | |
| 113 | | Приближенное значение чисел. Округление чисел *(открытие новых знаний)* | | | *Групповая –* выведение правила округления чисел; обсуждение вопроса: какое число называют приближенным значением с недостатком, с избытком.  *Фронтальная* – запись натуральных чисел, между которыми расположены десятичные дроби (№ 1270,  с. 200).  *Индивидуальная* – округление дробей (№ 1272,  с. 200) | | | | Округляют числа до заданного разряда | | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | | | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять точку зрения | | | | | *Индивидуальная.*  Устный опрос  по кар-  точкам | | | | 27.02 |  | | | |
| 114 | | | | | Приближенное значение чисел. Округление чисел *(закрепление знаний)* | | | *Фронтальная* – ответы  на вопросы (с. 199), решение задачи со старинными мерами массы и длины, округление их до заданного разряда (№ 1273, с. 200).  *Индивидуальная* – решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей и округление результатов (№ 1275, 1276, с. 200) | | Наблюдают за изменением решения задачи при изменении  её условия | | | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | | | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют оформлять мысли в устной  и письменной речи с учетом речевых ситуаций | | | | *Индивидуальная.*  Математический диктант | | | | | 28.02 | |  | | | |
| 115 | | | | | Решение упражнений по теме «Приближенное значение чисел. Округление чисел»  *(комплексное применение знаний, умений, навыков)* | | | *Фронтальная* – округление дробей до заданного разряда (№ 1274, с. 200).  *Индивидуальная* – нахождение натурального приближения значения с недостатком и с избытком для каждого из чисел  (№ 1298, с. 202) | | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют положительное отношение к урокам математики | | | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют слу-шать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения | | | | *Индивидуальная.*  Тестирование | | | | | 3.03 | |  | | | |
| 116 | | | | | Контрольная работа № 9 по теме «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей»  *(контроль и оценка знаний)* | | | *Индивидуальная* – решение контрольной работы 9 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. С. 128) | | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку деятельности | | | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению | | | | *Индивидуальная.*  Самостоятельная работа | | | | | 4.03 | |  | | | |
| **Умножение и деление десятичных дробей (25 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 117 | | | | | Умножение десятичных дробей на натуральные числа *(открытие новых знаний)* | | | *Групповая –* обсуждение  и выведение правил умножения десятичной дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10,  на 100, на 1000…  *Фронтальная* – запись про-изведения в виде суммы (№ 1305, с. 205); запись цифрами числа (№ 1311, с. 205).  *Индивидуальная* – умножение десятичных дробей на натуральные числа (№ 1306, с. 205) | | Умножают десятичную дробь на натуральное число; прогнозируют результат вычислений | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку результатам учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг  с другом и т. д.) | | | | *Индивидуальная.*  Устный опрос  по кар-  точкам | | | | | 5.03 | |  | | | |
| 118 | | | | | Умножение десятичных дробей на натуральные числа *(закрепление знаний)* | | | *Фронтальная* – ответы  на вопросы (с. 205), запись суммы в виде произведения № 1307, с. 205).  *Индивидуальная* – решение задач на умножение десятичных дробей на натуральные числа (№ 1308,  1309, с. 205) | | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | | | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | | | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).  *Познавательные –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *Коммуникативные –* умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи | | | | *Индивидуальная.*  Математический диктант | | | | | 6.03 | |  | | | |
| 119 | | | | | Решение упражнений по теме «Умножение десятичных дробей на натуральные числа»  *(комплексное применение знаний, умений, навыков)* | | | *Фронтальная* – умножение десятичной дроби на 10, на 100, на 1000…(№ 1310, с. 205); округление чисел до заданного разряда (№ 1324, с. 207).  *Индивидуальная* – решение задач на движение (№ 1312, с. 205) | | Планируют решение задачи | | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | | | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению | | | | *Индивидуальная.*  Тестирование | | | | | 7.03 | |  | | | |
| 120 | | | | | Решение упражнений по теме «Умножение десятичных дробей на натуральные числа»  *(обобщение и систематизация знаний)* | | | *Фронтальная* – нахождение значения выражения (№ 1315, с. 206).  *Индивидуальная* – умножение десятичных дробей на натуральные числа  (№ 1333, с. 207). Тест 12 по теме «Умножение десятичных дробей» *(см. подраздел диска «Диагностические материалы»)* | | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения учебной задачи | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют понимать точку зрения другого | | | | *Индивидуальная.*  Самостоятельная работа | | | | | 10.03 | |  | | | |
| 121 | | | | | Деление десятичных дробей на натуральные числа *(открытие новых знаний)* | | | *Групповая –* обсуждение  и выведение правил деления десятичной дроби  на натуральное число,  десятичной дроби на 10,  на 100, на 1000…  *Фронтальная* – деление десятичных дробей на натуральные числа (№ 1340, с. 210); запись обыкновенной дроби в виде десятичной (№ 1354, с. 211).  *Индивидуальная* – решение задач по теме «Деление десятичных дробей  на натуральные числа»  (№ 1341, 1342, с. 210) | | Делят десятичную дробь на натуральное число | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха  в деятельности | | | *Регулятивные –* работают по со-ставленному плану, используют основные и дополнительные средства.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг  с другом и т. д.) | | | | *Индивидуальная.*  Устный опрос  по кар-  точкам | | | | | 11.03 | |  | | | |
| 122 | | | | | Деление десятичных дробей на натуральные числа *(закрепление знаний)* | | | *Фронтальная* – ответы  на вопросы (с. 209), решение уравнений (№ 1348,  с. 210).  *Индивидуальная* – решение задач на нахождение дроби от числа (№ 1343, 1344, с. 210) | | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | | | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | | | | *Индивидуальная.*  Математический диктант | | | | | 12.03 | |  | | | |
| 123 | | | | | Деление десятичных дробей на натуральные числа *(комплексное применение знаний, умений*, *навыков)* | | | *Фронтальная* – запись обыкновенной дроби в виде десятичной и выполнение действий (№ 1357,  с. 211).  *Индивидуальная* – решение уравнений (№ 1358,  с. 211) | | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | | | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики | | | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют оформлять мысли в устной  и письменной речи с учетом  речевых ситуаций | | | | *Индивидуальная.*  Тестирование | | | | | 13.03 | |  | | | |
| 124 | | | | | Решение упражнений по теме «Деление десятичных дробей на натуральные числа» *(комплексное применение знаний, умений, навыков)* | | | *Фронтальная* – решение задач при помощи уравнений (№ 1349, 1350, с. 210).  *Индивидуальная* – нахождение значения выражения (№ 1359, с. 211) | | Действуют  по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | | | | *Индивидуальная.*  Самостоятельная работа | | | | | 14.03 | |  | | | |
| 125 | | | | | Решение упражнений по теме «Деление десятичных дробей на натуральные числа»  *(обобщение и систематизация знаний)* | | | *Фронтальная* – решение уравнений (№ 1379, с. 213).  *Индивидуальная* – деление десятичных дробей на натуральные числа  (№ 1375, с. 212). Тест 13 по теме «Деление десятичных дробей» *(см. подраздел диска «Диагностические материалы»)* | | Самостоятельно выбирают способ решения задания | | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | | | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют высказывать точку зрения, её обосновать, приводя аргументы | | | | *Индивидуальная.*  Тестирование | | | | | 17.03 | |  | | | |
| 126 | | | | | Контрольная работа № 10 по теме «Умножение  и деление десятичных дробей на натуральные числа»  *(контроль*  *и оценка*  *знаний)* | | | *Индивидуальная* – решение контрольной работы 10 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. С. 130) | | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают положительную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | | | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению | | | | *Индивидуальная.*  Самостоятельная работа | | | | | 18.03 | |  | | | |
| 127 | | | | | Умножение десятичных дробей *(открытие*  *новых знаний)* | | | *Групповая –* выведение правила умножения на десятичную дробь; обсуждение вопроса: как умножить десятичную дробь на 0,1;  на 0,01; на 0,001.  *Фронтальная* – умножение десятичных дробей на 0,1; на 0,01; на 0,001  (№ 1391, с. 215); решение задач на умножение десятичных дробей (№ 1392, № 1393, с. 215).  *Индивидуальная* – запись буквенного выражения  (№ 1398, с. 215); умножение десятичных дробей  (№ 1397, с. 215) | | Умножают десятичные дроби, решают задачи на умножение десятичных дробей | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положи- тельное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха  в деятельности | | | *Регулятивные –* составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют принимать точку зрения другого, слушать | | | | *Индивидуальная.*  Устный опрос по кар-  точкам | | | | | 19.03 | |  | | | |
| 128 | | | | | Умножение десятичных дробей *(закрепление знаний)* | | | *Фронтальная* – ответы  на вопросы (с. 215), чтение выражений (№ 1399,  с. 215).  *Индивидуальная* – запись переместительного и сочетательного законов умножения и нахождение значения произведения удобным способом (№ 1402,  1403, с. 216) | | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | | | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | | | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие | | | | *Индивидуальная.*  Математический диктант | | | | | 20.03 | |  | | | |
| 129 | | | | | Умножение десятичных дробей *(комплексное применение знаний, умений, навыков)* | | | *Фронтальная* – запись распределительного закона умножения с помощью букв и проверка этого закона (№ 1404, с. 216).  *Индивидуальная* – нахождение значения числового выражения (№ 1407,  с. 216) | | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес  к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую  точку зрения, изменить свою точку зрения | | | | *Индивидуальная.*  Устный опрос  по кар-  точкам | | | | | 21.03 | |  | | | |
| 130 | | | | | Решение упражнений по теме «Умножение десятичных дробей» *(комплексное применение знаний, умений, навыков)* | | | *Фронтальная* – упрощение выражений (№ 1405,  с. 216); решение задач на нахождение объемов (№ 1408, 1409, с. 216).  *Индивидуальная* – нахождение значения буквенного выражения (№ 1406,  с. 216) | | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | | | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций | | | | *Индивидуальная.*  Тестирование | | | | | 31.03 | |  | | | |
| 131 | | | | | Решение упражнений по теме «Умножение десятичных дробей» *(обобщение и систематизация знаний)* | | | *Фронтальная* – решение задач на движении  (№ 1410, с. 216, № 1412,  с. 217).  *Индивидуальная* – решение уравнений (№ 1441,  с. 220); нахождение значения выражения со степенью (№ 1413, с. 217) | | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | | | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют понимать точку зрения другого | | | | *Индивидуальная.*  Самостоятельная работа | | | | | 1.04 | |  | | | |
| 132 | | | | | Деление на десятичную дробь *(открытие новых знаний)* | | | *Групповая –* выведение правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; обсуждение вопроса: как разделить десятичную дробь на 0,1; на 0,01; на 0,001.  *Фронтальная* – нахождение частного и выполнение проверки умножением и делением (№ 1443, 1444,  с. 221).  *Индивидуальная* – деление десятичной дроби на десятичную дробь  (№ 1445, с. 221) | | Делят на десятичную дробь, решают задачи  на деление  на десятичную дробь | | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета - | | | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют оформлять мысли в устной  и письменной речи с учетом  речевых ситуаций | | | | *Индивидуальная.*  Устный опрос  по кар-  точкам | | | | | 2.04 | |  | | | |
| 133 | | | | | Деление на десятичную дробь *(закрепление знаний)* | | | *Фронтальная* – ответы  на вопросы (с. 211), запись выражений (№ 1446,  с. 221); чтение выражений (№ 1447, с. 221).  *Индивидуальная* – решение задач на деление десятичной дроби на десятичную дробь (№ 1148–1450,  с. 221) | | Действуют  по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | | | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).  *Познавательные –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *Коммуникативные –* умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | | | | *Индивидуальная.*  Математический диктант | | | | | 3.04 | |  | | | |
| 134 | | | | | Деление на десятичную дробь *(комплексное применение знаний, умений, навыков)* | | | *Фронтальная* – деление десятичной дроби на 0,1; на 0,01; на 0,001 (№ 1457, с. 222).  *Индивидуальная* – решение уравнений (№ 1459,  с. 222) | | Прогнозируют результат вычислений | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют оформлять мысли в устной  и письменной речи с учетом  речевых ситуаций | | | | *Индивидуальная.*  Тестирование | | | | | 4.04 | |  | | | |
| 135 | | | | | Решение упражнений по теме «Деление на десятичную дробь» *(комплексное применение знаний, умений, навыков)* | | | *Фронтальная* – решение задачи на движение и составление задач на нахождение стоимости и количества товара, площади поля и урожая, времени, затраченного на работу, с теми же числами в условии и ответе (№ 1454, с. 222).  *Индивидуальная* – решение примеров на все действия с десятичными дробями (№ 1464, с. 223) | | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | | | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами | | | | *Индивидуальная.*  Устный опрос  по кар-  точкам | | | | | 7.04 | |  | | | |
| 136 | | | | | Решение упражнений по теме «Деление на десятичную дробь» *(обобщение и систематизация знаний)* | | | *Фронтальная* – решение задач при помощи уравнений (№ 1460–1462, с. 222).  *Индивидуальная* – решение уравнений (№ 1489, с. 225); нахождение частного  № 1483, с. 225) | | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | | | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют принимать точку зрения другого | | | | *Индивидуальная.*  Самостоятельная работа | | | | | 8.04 | |  | | | |
| 137 | | | | | Среднее арифметическое *(открытие*  *новых знаний)* | | | *Групповая –* обсуждение  и выведение определения: какое число называют средним арифметическим нескольких чисел; правил: как найти среднее арифметическое нескольких чисел, как найти среднюю скорость. *Фронтальная* – нахождение среднего арифметического нескольких чисел  (№ 1497, с. 227).  *Индивидуальная* – решение задач на нахождение средней урожайности поля  (№ 1499, № 1500, с. 227) | | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха  в деятельности | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг  с другом и т. д.)- | | | | *Индивидуальная.*  Устный опрос  по кар-  точкам | | | | | 9.04 | |  | | | |
| 138 | | | | | Среднее арифметическое  *(закрепление знаний)* | | | *Фронтальная* – ответы  на вопросы (с. 217), нахождение среднего арифметического нескольких чисел и округление результата до указанного разряда  (№ 1501, с. 227).  *Индивидуальная* – решение задач на нахождение средней оценки (№ 1502,  с. 227) | | Планируют решение задачи | | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | | | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | | | | *Индивидуальная.*  Математический диктант | | | | | 10.04 | |  | | | |
| 139 | | | | | Решение упражнений по теме «Среднее арифметическое»  *(комплексное применение знаний, умений, навыков)* | | | *Фронтальная* – решение задач на нахождение средней скорости (№ 1503,  1504, с. 227).  *Индивидуальная* – решение задачи на нахождение среднего арифметического при помощи уравнения  (№ 1509, с. 228) | | Действуют  по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | | | *Регулятивные –* обнаруживают  и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *Познавательные –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *Коммуникативные –* умеют принимать точку зрения другого, слушать | | | | *Индивидуальная.*  Тестирование | | | | | 11.04 | |  | | | |
| 140 | | | | | Решение упражнений по теме «Среднее арифметическое» *(обобщение*  *и систематизация знаний)* | | | *Фронтальная* – решение задач на нахождение средней скорости (№ 1526,  1527, с. 230).  *Индивидуальная* – нахождение среднего арифметического нескольких чисел и округление результата  до указанного разряда  (№ 1524, с. 230) | | Самостоятельно выбирают способ решения задания | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргу-  менты | | | | *Индивидуальная.*  Самостоятельная работа | | | | | 14.04 | |  | | | |
| 141 | | | | | Контрольная работа № 11 по теме «Умножение  и деление десятичных дробей» *(урок контроля и оценки знаний*) | | | *Индивидуальная* – решение контрольной работы 11 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. С.134) | | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | | | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению | | | | *Индивидуальная.*  Самостоятельная работа | | | | | 15.04 | |  | | | |
| **Инструменты для вычислений и измерений (14 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 142 | | | | | Микрокалькулятор *(открытие новых знаний)* | | | *Групповая –* обсуждение  и объяснение, как ввести  в микрокалькулятор натуральное число, десятичную дробь; как сложить, вычесть, умножить, разделить с помощью микрокалькулятора два числа.  *Фронтальная* – чтение показаний на индикаторе  (№ 1536, с. 233); ввод  в микрокалькулятор числа (№ 1537, с. 234).  *Индивидуальная* – выполнение с помощью микрокалькулятора действия  (№ 1538, с. 234) | | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | | | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности | | | *Регулятивные –* составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. *Коммуникативные –* умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | | | | *Индивидуальная.*  Устный опрос  по кар-  точкам | | | | | 16.04 | |  | | | |
| 143 | | | | | Проценты  *(открытие*  *новых знаний)* | | | *Групповая –* обсуждение  вопросов: что называют процентом; как обратить десятичную дробь в проценты; как перевести проценты в десятичную дробь.  *Фронтальная* – запись процентов в виде десятичной дроби (№ 1561, с. 237).  *Индивидуальная* – решение задач на нахождение части от числа  (№ 1567–1569, с. 238) | | Записывают проценты  в виде десятичной дроби и десятичную дробь в процентах; решают задачи на проценты различного вида | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес  к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности | | | *Регулятивные –* обнаруживают  и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *Познавательные –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *Коммуникативные –* умеют принимать точку зрения другого, слушать | | | | *Индивидуальная.*  Устный опрос  по кар-  точкам | | | | | 17.04 | |  | | | |
| 144 | | | | | Проценты  *(закрепление знаний)* | | | *Фронтальная* – ответы  на вопросы (с. 237), запись в процентах десятичной дроби (№ 1562, с. 237).  *Индивидуальная* – решение задач на нахождение  по части числа (№ 1576–1578, с. 239) | | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес  к способам решения новых учебных задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности | | | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют оформлять мысли в устной  и письменной речи с учетом  речевых ситуаций | | | | *Индивидуальная.*  Математический диктант | | | | | 18.04 | |  | | | |
| 145 | | | | | Решение упражнений по теме «Проценты»  *(комплексное применение знаний, умений, навыков)* | | | *Фронтальная* – перевод процентов в десятичную дробь, перевод десятичной дроби в проценты и заполнение таблицы (№ 1564, с. 237).  *Индивидуальная* – решение задач, содержащих в условии понятие «процент»  (№ 1580–1582, с. 240) | | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | | | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности | | | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения | | | | *Индивидуальная.*  Тестирование | | | | | 21.04 | |  | | | |
| 146 | | | | | Контрольная работа № 12 по теме «Проценты»  *(контроль*  *и оценка*  *знаний)* | | | *Индивидуальная* – решение контрольной работы 12 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. С. 136).  Тест 14 по теме «Проценты» *(см. подраздел диска «Диагностические материалы»)* | | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности | | | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, кото- рая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению | | | | *Индивидуальная.*  Самостоятельная работа | | | | | 22.04 | |  | | | |
| 147 | | | | | Угол. Прямой  и развернутый угол. Чертежный треугольник *(открытие новых знаний)* | | | *Групповая –* обсуждение  и объяснение нового материала: что такое угол; какой угол называется прямым, развернутым; как построить прямой угол  с помощью чертежного треугольника.  *Фронтальная –* определение видов углов и запись их обозначения (№ 1613,  с. 245).  *Индивидуальная* – построение углов и запись их обозначения (№ 1614,  с. 246) | | Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости | | | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют принимать точку зрения другого | | | | *Индивидуальная.*  Устный опрос  по кар-  точкам | | | | | 23.04 | |  | | | |
| 148 | | | | | Угол. Прямой  и развернутый угол. Чертежный треугольник *(закрепление знаний)* | | | *Фронтальная* – ответы  на вопросы (с. 245), запись точек, расположенных внутри угла, вне угла, лежащих на сторонах угла (№ 1615, с. 246).  *Индивидуальная* – изображение с помощью чертежного треугольника прямых углов (№ 1618, с. 246); нахождение прямых углов на рисунке с помощью чертежного треугольника  (№ 1619, с. 246) | | Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения  на плоскости | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | | | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций | | | | *Индивидуальная.*  Математический диктант | | | | | 24.04 | |  | | | |
| 149 | | | | | Измерение углов. Транспортир *(открытие новых знаний)* | | | *Групповая –* обсуждение  и объяснение нового материала: для чего служит транспортир; что такое градус, как его обозначают; сколько градусов содержит развернутый, прямой угол; какой угол называется острым, тупым.  *Фронтальная* – построение с помощью транспортира углов данной величины  (№ 1650, с. 251).  *Индивидуальная* – измерение углов, изображенных на рисунке, и запись результатов измерения  (№ 1651, с. 251) | | Измеряют углы, пользуясь транспортиром, и строят углы с его помощью | | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | | | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы | | | | *Индивидуальная.*  Устный опрос  по кар-  точкам | | | | | 25.04 | |  | | | |
| 150 | | | | | Измерение углов. Транспортир *(закрепление знаний)* | | | *Фронтальная* – ответы  на вопросы (с. 251), вычисление градусной меры угла, если он составляет часть от прямого (развернутого) угла (№ 1654, с. 252).  *Индивидуальная* – нахождение с помощью чертежного треугольника острых, тупых, прямых углов, изображенных на рисунке  (№ 1661, с. 252) | | Определяют виды углов, действуют  по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | | | | *Индивидуальная.*  Математический диктант | | | | | 28.04 | |  | | | |
| 151 | | | | | Решение упражнений по теме «Измерение углов. Транспортир» *(комплексное применение знаний, умений, навыков)* | | | *Фронтальная* – решение задач при помощи уравнения, содержащих в условии понятие угла (№ 1663, 1664, с. 253).  *Индивидуальная* – измерение каждого угла треугольника и нахождение суммы градусных мер этих углов (№ 1666, 1667, с. 253) | | Самостоятельно выбирают способ решения задания | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету | | | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться | | | | *Индивидуальная.*  Тестирование | | | | | 29.04 | |  | | | |
| 152 | | | | | Круговые диаграммы  *(открытие*  *новых знаний)* | | | *Групповая –* обсуждение  и объяснение понятия «круговая диаграмма».  *Фронтальная* – построение круговых диаграмм  (№ 1693, 1694, с. 257).  *Индивидуальная* – заполнение таблицы и построение круговой диаграммы (№ 1696, с. 257) | | Наблюдают за изменением решения задачи при изменении  её условия | | | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности | | | *Регулятивные –* обнаруживают  и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *Познавательные –* делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения | | | | *Индивидуальная.*  Устный опрос  по кар-  точкам | | | | | 30.04 | |  | | | |
| 153 | | | | | Круговые диаграммы *(закрепление знаний)* | | | *Фронтальная* – устные вычисления (№ 1697, с. 258); вычисление градусных мер углов по рисунку (№ 1701, с. 258).  *Индивидуальная* – построение круговой диаграммы распределения суши по  Земле, предварительно выполнив вычисления  (№ 1707, с. 259) | | Самостоятельно выбирают способ решения задания | | | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес  к изучению предмета | | | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).  *Познавательные –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). *Коммуникативные –* умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | | | | *Индивидуальная.*  Математический диктант | | | | | 2.05 | |  | | | |
| 154 | | | | | Решение упражнений по теме «Круговые диа-граммы»  *(обобщение*  *и систематизация знаний)* | | | *Фронтальная* – построение круговой диаграммы распределения дневной нормы питания (№ 1695,  с. 257).  *Индивидуальная* – решение задачи на движение (№ 1709, с. 259) | | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде  *Коммуникативные –* умеют принимать точку зрения другого | | | | *Индивидуальная.*  Тестирование | | | | | 5.05 | |  | | | |
| 155 | | | | | Контрольная работа № 13 по теме «Инструменты для вычислений и измерений» *(контроль и оценка*  *знаний)* | | | *Индивидуальная* – решение контрольной работы 13 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. С. 138) | | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку результатам своей учебной деятельности | | | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению | | | | *Индивидуальная.*  Самостоятельная работа | | | | | 6.05 | |  | | | |
| **Повторение и решение задач (15 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 156 | | | | | Натуральные числа и шкалы *(закрепление знаний)* | | | *Фронтальная* – ответы  на вопросы (№ 1711,  1712, с. 260); нахождение координаты точки, лежа-  щей между данными точками (№ 1735, с. 263). *Индивидуальная* – запись  с помощью букв свойств сложения, вычитания, умножения; выполнение деления с остатком (№ 1721,  с. 261) | | Читают и записывают многозначные числа; строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам;  сравнивают натуральные числа по классам и разрядам | | | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач | | | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют понимать точку зрения другого | | | | *Индивидуальная.*  Устный опрос по карточкам | | | | | 7.05 | |  | | | |
| 157 | | | | | Сложение  и вычитание натуральных чисел *(закрепление знаний)* | | | *Фронтальная* – устные вычисления (№ 1717, а–г,  с. 261); ответы на вопросы (№ 1720, с. 261).  *Индивидуальная* – нахождение значения числового выражения (№ 1718, с. 261) | | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества | | | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют оформлять мысли в устной  и письменной речи с учетом  речевых ситуаций | | | | *Индивидуальная.*  Математический диктант | | | | | 8.05 | |  | | | |
| 158 | | | | | Умножение  и деление натуральных чисел *(закрепление знаний)* | | | *Фронтальная* – устные вычисления (№ 1741, а–г,  с. 263); ответы на вопросы (№ 1751, с. 265).  *Индивидуальная* – нахождение значения числового выражения (№ 1745, а–б,  с. 264); решение уравнений (№ 1752, с. 265) | | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач | | | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться | | | | *Индивидуальная.*  Устный опрос  по кар-  точкам | | | | | 12.05 | |  | | | |
| 159 | | | | | Умножение  и деление натуральных чисел *(закрепление знаний)* | | | *Фронтальная* – нахождение значения числового выражения (№ 1851, с. 271).  *Индивидуальная* – решение задач (№ 1748, 1749, с. 265) | | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | | | | *Индивидуальная.*  Математический диктант | | | | | 13.05 | |  | | | |
| 160 | | | | | Площади  и объемы  *(закрепление знаний)* | | | *Фронтальная* – ответы  на вопросы (№ 1794, 1795, с. 269; № 1796, 1797,  с. 270).  *Индивидуальная* – решение задач на нахождение площади и объема  (№ 1801–1804, с. 270) | | Самостоятельно выбирают способ решения задания | | | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач | | | *Регулятивные –* обнаруживают  и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют оформлять мысли в устной  и письменной речи с учетом  речевых ситуаций | | | | *Индивидуальная.*  Самостоятельная работа | | | | | 14.05 | |  | | | |
| 161 | | | | | Обыкновенные дроби *(закрепление знаний)* | | | *Фронтальная* – ответы  на вопросы (№ 1724,  с. 236); запись смешанного числа в виде неправильной дроби (№ 1725, с. 262).  *Индивидуальная* – сложение и вычитание обыкновенных дробей (№ 1726,  с. 262) | | Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения | | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению | | | | *Индивидуальная.*  Устный опрос  по кар-  точкам | | | | | 15.05 | |  | | | |
| 162 | | | | | Сложение  и вычитание десятичных дробей *(закрепление знаний)* | | | *Фронтальная* – ответы  на вопросы (№ 1743, 1744, с. 264); нахождение значения буквенного выражения (№ 1746, с. 265).  *Индивидуальная* – решение задач на течение  (№ 1787, 1788, с. 269) | | Объясняют ход решения задачи | | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества | | | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | | | | *Индивидуальная.*  Устный опрос  по кар-  точкам | | | | | 16.05 | |  | | | |
| 163 | | | | | Сложение  и вычитание десятичных дробей *(закрепление знаний)* | | | *Фронтальная* – устные вычисления (№ 1741, д–з,  с. 263); упрощение выражения (№ 1835, с. 273).  *Индивидуальная* – решение задач, содержащих в условии десятичные дроби, при помощи уравнения  (№ 1756, № 1757, с. 265) | | Действуют  по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | | | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные –* преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её | | | | *Индивидуальная.*  Тестирование | | | | | 19.05 | |  | | | |
| 164 | | | | | Умножение  и деление десятичных дробей *(закрепление знаний)* | | | *Фронтальная* – нахождение значения выражения (№ 1834, а–в, с. 273); нахождение значения буквенного выражения (№ 1836, с. 273).  *Индивидуальная* – решение задачи на нахождение общего пути, пройденного теплоходом, с учетом собственной скорости и скорости течения (№ 1833, с. 273) | | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | | | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач | | | *Регулятивные –* обнаруживают  и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *Познавательные –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *Коммуникативные –* умеют понимать точку зрения другого, слушать | | | | *Индивидуальная.*  Устный опрос  по кар-  точкам | | | | | 20.05 | |  | | | |
| 165 | | | | | Умножение  и деление десятичных дробей *(закрепление знаний)* | | | *Фронтальная* – решение задачи на нахождение объема (№ 1844, с. 274).  *Индивидуальная* – нахождение значения выражения (№ 1834, г–е, с. 273) | | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают результаты своей учебной деятельности, применяют правила делового сотрудничества | | | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения | | | | *Индивидуальная.*  Самостоятельная работа | | | | | 21.05 | |  | | | |
| 166 | | | | | Итоговая контрольная работа *(контроль*  *и оценка знаний)* | | | *Индивидуальная* – решение контрольной работы 14 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. С. 142).  Итоговая контрольная работа *(см. подраздел диска «Диагностические материалы»)* | | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач | | | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению | | | | *Индивидуальная.*  Самостоятельная работа | | | | | 22.05 | |  | | | |
| 167 | | | | | Анализ контрольной работы *(рефлексия)* | | | *Фронтальная* – составление выражения для нахождения объема параллелепипеда (№ 1803, с. 270); ответы на вопросы (№ 1761,  с. 266).  *Индивидуальная* – решение задач, содержащих в условии проценты  (№ 1762, 1763, с. 266) | | Выполняют задания  за курс  5 класса | | | Осознают границы собственного знания и «незнания», дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, к способам решения задач | | | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению | | | | *Индивидуальная.*  Устный опрос  по кар-  точкам | | | | | 23.05 | |  | | | |
| 168 | | | | | Инструменты для вычислений и измерений *(закрепление знаний)* | | | *Фронтальная* – ответы  на вопросы (№ 1771,  с. 267); построение углов и определение их градусной меры (№ 1772, 1773,  с. 267).  *Индивидуальная* – нахождение равных фигур, изображенных на рисунке  (№ 1806, 1807, с. 270); построение углов заданной величины (№ 1843, с. 274) | | Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости | | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества | | | *Регулятивные –* составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми, имеющими другую точку зрения | | | | *Индивидуальная.*  Устный опрос  по кар-  точкам | | | | | 27.05 | |  | | | |
| 169 | | | | | Инструменты для вычислений и измерений *(закрепление знаний)* | | | *Фронтальная* – выполнение рисунков (№ 1765,  с. 266); доказательство равенства углов (№ 1776,  с. 267).  *Индивидуальная* – построение четырехугольника  по заданным углам  (№ 1774, с. 267) | | Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения  на плоскости | | | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач | | | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют оформлять мысли в устной  и письменной речи с учетом  речевых ситуаций | | | | *Индивидуальная.*  Тестирование | | | | | 28.05 | |  | | | |
| 170 | | | | | Итоговый урок по курсу 5 класса *(обобщение и систематизация знаний)* | | | *Фронтальная* – ответы  на вопросы (№ 1811,  с. 271); построение окружности и радиусов, которые образуют прямой угол  (№ 1812, с. 271).  *Индивидуальная* – перевод одной величины измерения в другую (№ 1792,  с. 269; № 1825, 1826,  с. 272); сравнение чисел (№ 1829, с. 272) | | Выполняют задания  за курс  5 класса | | | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества | | | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения | | | | *Индивидуальная.*  Устный опрос  по кар-  точкам | | | | | 29.05 | |  | | | |

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемыми результатами основного общего образования по математике, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Виленкин, Н. Я.* Математика. 5 класс : учебник / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. – М. : Мнемозина, 2011.

2. *Жохов, В. И.* Математика. 5–6 классы. Программа. Планирование учебного материала / В. И. Жохов. – М. : Мнемозина, 2011.

3. *Жохов, В. И.* Преподавание математики в 5 и 6 классах : методические рекомендации для учителя к учебнику Виленкина Н. Я. [и др.] / В. И. Жохов. – М. : Мнемозина, 2008.

4. *Жохов, В. И.* Математика. 5 класс. Контрольные работы для учащихся / В. И. Жохов, Л. Б. Крайнева. – М. : Мнемозина, 2011.

5. *Жохов,* *В. И.* Математические диктанты. 5 класс : пособие для учителей и учащихся / В. И. Жохов, И. М. Митяева. – М. : Мнемозина, 2011.

6. *Жохов, В. И.* Математический тренажер. 5 класс : пособие для учителей и учащихся / В. И. Жохов, В. Н. Погодин. – М. : Мнемозина, 2011.

7. *Рудницкая, В. Н.* Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь № 1 : учебное пособие для образовательных учреждений / В. Н. Рудницкая. – М. : Мнемозина, 2011.

8. *Рудницкая, В. Н.* Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь № 2 : учебное пособие для образовательных учреждений / В. Н. Рудницкая. – М. : Мнемозина, 2011.

9. *Учебное* интерактивное пособие к учебнику Н. Я. Виленкина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова, С. И. Шварцбурда «Математика. 5 класс» : тренажер по математике. – М. : Мнемозина, 2010.

**Общая характеристика учебного предмета**

**Цели и задачи курса**

**Целями** изучения курса математики в 5 классе являются систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

**Задачи:**

 овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучении смежных дисциплин;

 способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

 формировать представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средствах моделирования явлений и процессов;

 воспитывать культуру личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

**Структура курса**

Курс имеет следующую структуру:

**Раздел «Числа и вычисления»** включает в себя работу с различными терминами, связанными с различными видами чисел и способами их записи: целые, дробные, десятичная дробь и т. д. Эта работа предполагает формирование следующих умений: переходить от одной формы записи чисел к другой (например, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной); исследовать ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения; планировать решение задачи; действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения; понимать связь отношений «больше» и «меньше» с расположением точек на координатной прямой.

**Раздел «Выражения и их преобразования»** предусматривает ознакомление с терминами «выражение» и «тождественное преобразование», формирует понимание их в тексте и в речи учителя. Ведется работа по составлению несложных буквенных выражений и формул, осуществляются числовые подстановки в выражениях и формулах и выполняются соответствующие вычисления, начинается формирование умений выражать одну переменную через другую.

В **разделе «Уравнения и неравенства»** формируется понимание того, что уравнение – это математический аппарат решения разнообразных математических задач, ситуаций из смежных областей знаний, практики. Ведется работа над правильным употреблением терминов «уравнение» и «корень уравнения», решением простейших линейных уравнений и текстовых задач с помощью составлений уравнений.

**Раздел «Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин»** включает работу над осознанием того, что геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов, над умением использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира; учащиеся получают представление о некоторых областях применения геометрии в быту, науке, технике, искусстве. Эта работа предполагает формирование следующих умений: распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры (отрезки, углы, треугольники, четырехугольники), изображать указанные геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. В этом разделе учащиеся приобретают практические навыки использования геометрических инструментов для изображения фигур, а также для нахождения длин отрезков и величин углов.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится не менее 875 часов из расчета 5 часов в неделю в 5–9 классах. Рабочая программа для 5 класса рассчитана на 5 часов в неделю, общий объем 170 часов. Учитывая важность и объективную трудность этого предмета, педагог может увеличить учебное время до 6 и более уроков в неделю за счет школьного или регионального компонентов.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Исторически сложились две стороны назначения математического образования: практическая, связанная с созданием и применением инструментария, необходимого человеку в его продуктивной деятельности, и духовная, связанная с мышлением человека, с овладением определенным методом познания и преобразования мира математическим методом.

Без базовой математической подготовки невозможна постановка образования современного человека.

*В школе математика служит* опорным предметом для изучения смежных дисциплин.

*В послешкольной жизни* реальной необходимостью в наши дни становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. И, наконец, всё больше специальностей, требующих высокого уровня образования, связано с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, биология, психология и др.).

*Для жизни в современном обществе* важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. В процессе математической деятельности в арсенал приемов и методов человеческого мышления естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений и правила их конструирования вскрывают механизм логических построений, вырабатывают умение формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивая логическое мышление.

Использование в математике *наряду с естественным нескольких математических языков* дает возможность развивать у учащихся точную, экономную, информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, символические и графические) средства.

Математическое образование *вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.* Необходимым компонентом общей культуры в её современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности.

Изучение математики *способствует эстетическому воспитанию человека,* пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

История развития математического знания *дает возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников*, сформировать у них представление о математике как части общечеловеческой культуры.

**Содержание учебного предмета**

Отбор содержания обучения осуществляется на основе следующих дидактических принципов:систематизация знаний, полученных учащимися в начальной школе; соответствие обязательному минимуму содержания образования в основной школе; усиление общекультурной направленности материала; учёт психолого-педагогических особенностей, актуальных для этого возрастного периода; создание условий для понимания и осознания воспринимаемого материала. В предлагаемом курсе математики выделяются несколько разделов.

***Числа и их вычисления.***

Натуральные числа. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий.

Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями.

Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление обыкновенных дробей десятичными.

Проценты. Основные задачи на проценты. Решение текстовых задач арифметическими приемами.

***Выражения и их преобразование.***

Буквенные выражения. Числовые подстановки в буквенное выражение. Вычисления по формулам. Буквенная запись свойств арифметических действий.

***Уравнения и неравенства.***

Уравнение с одной переменной. Корни уравнения.

***Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин.***

Представление о начальных понятиях геометрии и геометрических фигурах. Равенство фигур.

Отрезок. Длина отрезка.

Угол. Виды углов. Градусная мера угла.

Изучение арифметического материаланачинается с систематизации и развития знаний о натуральных числах. При этом формирование теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, которая актуальна и при наличии вычислительной техники, в частности, с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений. В связи с рассмотрением свойств арифметических действий специальное внимание уделяется преобразованиям числовых выражений, выполняемых с целью рационализации вычислений. Таким образом, учащиеся на доступном материале знакомятся с идеей перехода от одного выражения к другому, ему равному, что в последующем послужит основой при овладении преобразованием буквенных выражений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии – это обыкновенные дроби. Рассмотрение обыкновенных дробей предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики развертывания числовой линии: правила действий с десятичными дробями можно будет обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями.

В изучении курса математики происходит знакомство с понятием процента. При обучении решению задач на проценты учащиеся овладевают разнообразными способами рассуждения, при этом они имеют возможность выбора приема и могут пользоваться тем, который кажется им более удобным. Изучение дробей и процентов опирается на предметно-практическую деятельность, на геометрическое моделирование. Широко используются рисунки и чертежи, помогающие разобраться в соответствующих задачах и увидеть путь решения. При обучении решению текстовых задач в 5 классах преимущественно используются арифметические (логические) приемы решения. Помимо текстовых задач, решаемых при отработке вычислительных умений, рассматриваются определенные их виды: задачи на движение, на уравнивание дробей, на нахождение количества выпущенной продукции, производительности труда. Такое выделение методически оправдано. Задачи на движение и задачи на совместную работу составляют значительный пласт текстовых задач, решаемых в школьной математике.

Курс 5 класса освобожден от чрезмерной алгебраизации. Буквенная символика широко используется прежде всего для обозначения чисел, записи общих утверждений и предложений. В учебнике для 5 класса представлена *наглядная геометрия*, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это первый этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту. Учащиеся знакомятся с геометрическими фигурами и их конфигурациями на плоскости и в пространстве, учатся изображать их, овладевают некоторыми приемами построения фигур, рассматривают их свойства, знакомятся с геометрическими фактами. Знания, полученные учащимися в начальной школе, систематизируются и расширяются. К работе по данному учебнику для 5 класса можно переходить после любого учебника начальной школы, так как взаимосвязь с этим звеном строится на основе программы и программных требований; его можно использовать и после систем развивающего обучения: готовность школьников к восприятию нового, их познавательная активность будут поддержаны и развиты.

**Результаты освоения учебного предмета**

Изучение математики в основной школе дает возможность учащимся достичь следующих результатов развития:

***1) в личностном направлении:***

 уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

 уметь распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта, вырабатывать критичность мышления;

 представлять математическую науку как сферу человеческой деятельности, представлять этапы её развития и значимость для развития цивилизации;

 вырабатывать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач;

 уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

 вырабатывать способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

***2) в метапредметном направлении:***

 иметь первоначальные представления об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средствах моделирования явлений и процессов;

 уметь видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

 уметь выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

 уметь применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

 понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

 уметь самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритм для решения учебных математических проблем;

 уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

***3) в предметном направлении:***

 овладеть базовыми понятиями по основным разделам содержания; представлениями об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

 уметь работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики;

 развить представления о числе, овладеть навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

 уметь измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметра, площади и объема фигур.

**Целевая ориентация настоящей рабочей программы   
в практике конкретного образовательного учреждения**

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. В \_\_5\_\_ классе учащиеся в процессе обучения математике знакомятся с понятиями: натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби, проценты, отрезок, прямая, луч, треугольник, прямоугольник, окружность, круг, угол, формулы; учатся читать и записывать многозначные числа, десятичные и обыкновенные дроби, сравнивать числа, производить арифметические действия с десятичными и обыкновенными дробями, использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритма выполнения арифметических действий, прикидку результата), моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости, разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка), идентифицировать геометрические фигуры при изменении их расположения на плоскости и в пространстве; закрепляют алгоритмы действий над многозначными числами.

Формируются умения чертить координатный луч и отмечать на нем заданные числа, называть число, соответствующее данному делению на координатном луче. Осваивают умения обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера, применять буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений, составлять буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей.

Кроме того, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, к олимпиадам различного уровня. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

**Описание материально-технического обеспечения   
образовательного процесса**

**1. Дополнительная литература:**

1) *Агаханов, Н. Х.* Математика. Всероссийские олимпиады. 5–11 классы / Н. Х. Агаханов. – М. : Просвещение, 2010.

2) *Арутюнян, Е. Б.* Математические диктанты для 5–9 классов : книга для учителя / Е. Б. Арутюнян. – М. : Просвещение, 2010.

3) *Волович, М. Б.* Ключ к пониманию математики. 5–6 классы / М. Б. Волович. – М. : Аквариум, 2010.

4) *Джумаева, О. А.* Математика. 5 класс : поурочное планирование / О. А. Джумаева. – Саратов : Лицей, 2010.

5) *Коваленко, В. Г.* Дидактические игры на уроках математики : книга для учителя / В. Г. Коваленко. – М. : Просвещение, 2010.

6) *Фарков, А. В.* Математические олимпиады в школе. 5–11 классы / А. В. Фарков. – М. : Айрис-Пресс, 2010.

7) *Чесноков, А. С.* Дидактические материалы по математике для 5 класса / А. С. Чесноков, К. И. Нешков. – М. : Классикс Стиль, 2010.

8) *Шарыгин, И. Ф.* Задачи на смекалку. 5–6 классы : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / И. Ф. Шарыгин, А. В. Шевкин. – М. : Просвещение, 2010.

9) *Я* иду на урок математики : 5 класс : книга для учителя / сост. И. Л. Соловейчик. – М. : Первое сентября, 2010. – (Библиотека «Первого сентября»).

**2. Интернет-ресурсы:**

1) Я иду на урок математики (методические разработки). – Режим до-ступа : www.festival. 1september.ru

2) Уроки, конспекты. – Режим доступа : www.pedsovet. ru

**3. Информационно-коммуникативные средства:**

Коллекция мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия «Математика. 5 класс» (CD).

**4. Наглядные пособия:**

1) Портреты великих ученых-математиков.

2) Демонстрационные таблицы по темам: «Десятичные дроби», «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями», «Прямоугольный параллелепипед», «Углы», «Диаграммы».

**5. Технические средства обучения:**

1) DVD-плеер (видеомагнитофон).

2) Телевизор.

3) Компьютер.

4) Видеопроектор.

**6. Учебно-практическое оборудование:**

1) Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.

2) Штатив для таблиц.

3) Ящики для хранения таблиц.

4) Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, таблиц и др.).

**7. Специализированная мебель:** компьютерный стол.