**Государственное бюджетное специальное (коррекционное)**

**общеобразовательное учреждение для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья**

**школа-интернат №2 I и II вида г. Ейска Краснодарского края**

 **Доклад на тему:**

**«Характеристика общего недоразвития речи»**

 **Учитель-логопед: Н.А. Димитриева**

Под общим недоразвитием речи у детей следует понимать такую фор­му речевой аномалии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматики.

При этом отмечается нарушение как смысловой, так и произноситель­ной стороны речи. Речевое недоразвитие у детей может проявляться в разной степени: от полного отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В связи с этим существует условное деление речевого развития на три уровня: I уровень речевого развития характеризуется отсутствием речи. Это так называемые безречевые дети.

У детей 4-6 лет скудный словарный запас, ограниченный лепетными словами, звукоподражаниями, звуковыми комплексами. Наряду с лепетными словами дети пытаются употреблять общепринятые слова, но структура и фонетическое оформление этих слов так искажены, что они оказываются малопонятными для окружающих.

Характерным является недифференцированное обозначение предметов и действий, многозначность слов:

«ТУ-ТУ» - машина, паровоз, корабль, самолет;

«БУХ» - упал, уронил, разбил, сломал.

У некоторых детей наблюдаются попытки объединить лепетные слова в предложения. При таком уровне речевого развития дети преимущественно пользуются словами, лишенными флексий: «Бал атот» - Болит живот, и у них нет потребности подражать слову взрослого, или подражательные возможно­сти ограничены отдельными звуковыми сочетаниями. Пассивный словарь де­тей этой группы намного шире активного, поэтому у окружающих создается впечатление, что дети все понимают, но не могут выразить свои мысли.

Результаты исследования, проведенного в НИИ дефектологии под руководством профессора Р.Е. Левиной, показали, что понимание речи у дан­ной категории детей снижено. Они правильно понимают инструкции, обу­словленные знакомой ситуацией: «Положи книгу в шкаф», «Убери платок в карман», «Убери карандаши в коробку.

А при выполнении заданий типа: «Положи ложку в стакан», «Положи коробку на карандаш», «Линейку под книгу» сразу возникают ошибки. Безречевые дети не понимают таких слов, как гнездо, нора, ствол, ветки, корни дерева, крыша, стена, потолок и т.д. Практически отсутствует понимание грамматических изменений слов. Они затрудняются при выполнении инструкций типа: «Покажи, где гриб, а где грибы; где кто-то бегает, а где бегают; покажи на картинке предмет, про который говорят: большой, большая, боль­шое» и т.д. У детей отсутствует фразовая речь, а значит, и грамматические конструкции. У этих детей наблюдается нестойкость, аморфность в произ­ношении звуков. В речи детей преобладают одно- двуслоговые слова, при попытки воспроизвести более сложную структуру количество слогов сокращается до двух-трех («ту» - стульчик, «дев» - двери, «аёт» - потолок).

Фонематическое восприятие резко нарушено, возникают трудности даже при отборе картинок, сходных по названию, но разных по смыслу (лак - рак, сайка - зайка, лук - люк). Задания по звуковому анализу слов детям дан­ного уровня непонятны.

II уровень речевого развития характеризуется тем, что дети начинают пользоваться простой фразой, владеют (как пассивно, так и активно) боль­шим словарным запасом. Они могут дифференцировать названия предметов, действий, некоторых признаков. Дети умеют ответить на вопросы, беседо­вать по картине, рассказать семье, о хорошо знакомых событиях окружаю­щей жизни.

Однако грубое речевое недоразвитие у таких детей достаточно выра­жено. Фраза простая, из двух-трех, редко четырех слов. Словарный запас ни­же возрастной нормы, наблюдается незнание слов, обозначающих части тела (туловище, локоть, плечо, шея и т.д.), животных и их детенышей (черепаха, жираф, поросенок, жеребенок, теленок и т.д.), одежду (сарафан, плащ, фар­тук, комбинезон и т.д.), профессий и многое другое.

Отмечаются трудности в использовании не только слов предметы, но и действия, признаки; не владеют навыками словообразования; делают грубые грамматические ошибки:

1. путают падежные формы;
2. употребляют существительные в именительном падеже, а глаголы в инфинитиве или форме третьего лица единственного и множественного чис­ла настоящего времени;
3. не согласуют число и род глагола с числом и родом существительно­го;
4. не согласуют прилагательные и числительные с числом и родом существительных («асинь адас» - красный карандаш, «асинь ета» - красная лен­та).

В предложениях часто предлоги опускаются, а существительные употребляются в исходной форме («нига идит той» - книга лежит на столе), сою­зы и частицы в речи встречаются редко.

У детей нарушено произношение многих звуков; нарушена слоговая структура слов.

Дети переставляют слоги, звуки, заменяют и употребляют слоги, звуки, сокращают звуки при стечении согласных («вол» - волк, «кукика» - клубни­ка).

У этих детей часто выявляется недостаточная развитость их воспри­ятия, неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом (они не умеют придумать слово на заданный звук, выбрать картинку с этим зву­ком, определить первый звук в слове).

При III уровне речевого развития в развернутой фразовой речи наблюдаются элементы лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Они могут высказываться в пределах знакомой ситуации, используя помощь родителей.

Свободное общение у детей данной категории сильно затруднено. Даже те звуки, которые дети могут правильно произносить в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. Бывает, что один звук заменяет сразу два или несколько звуков. Например звук [с'] заменяет звук [с] («сяпоги»), [ш] («сюба» вместо шуба), [д] («сяпля» вместо цапля), [ч] («сяйник» вместо чайник), [щ] («сетка» вместо щетка). Многие звуки дети произносят искаженно (межзуб­ные свистящие, щечные свистящие, горловое «р»). Недостаточно озвончают «б», «д», «г» в словах и предложениях и др. Много ошибок бывает в слого­вой структуре слов, дети искажают слова, сокращая число слогов, перестав­ляют и заменяют звуки и слоги.

Словарь таких детей также значительно отстает от нормы. Не зная на­званий частей предметов, они заменяют их названием самого предмета или действия, заменяют слова, близкие по ситуации и внешним признакам. Дети плохо различают названия формы предметов, оттенки цветов.

При обследовании у этих детей выявлены довольно стойкие грамматические ошибки, неверное согласование прилагательного с существительным в роде и падеже, смешение родовой принадлежности существительных, не­верное согласование числительного с существительным всех стрех родов, опускание предлогов, замены их, недоговаривание.

О недостаточности их звукового восприятия говорит то, что они часто не различают формы, числа, рода, падежа существительных.

Дети не различают задания типа «Рисуй карандаш» и «Рисуй каранда­шом».

Часто отмечается недопонимание изменений значения слов добавлени­ем или снятием приставки, суффикса. У большинства детей отсутствует раз­личение морфологических элементов, выражающих значение числа и рода прилагательных.

Как показывает практика, нередко недоразвитие речи - следствие снижения слуха.

Выражена или минимальная патология в каком-либо отделе слухового анализатора приводит в детском возрасте к значительной недостаточности речи.

Например, при воспалительных заболеваниях в носоглотке и ушах, по­влекших легкую двустороннюю тугоухость, повышение слухового порога на 15-25 дБ в 4-ехлетнем возрасте отмечается несформированность всех языко­вых средств, которая выражается в почти полном отсутствии словесных средств общения и примитивной коммуникации. (Изучались 92 ребенка от 4 - 6 лет). Общее недоразвитие речи I уровня диагностировалось у 18% детей, II уровня - у 53%, у остальных детей выявлена более высокая степень овла­дения лексико-грамматическим строем, соответствующая III уровню.

Данные обследования детей-дошкольников с незначительным сниже­нием слуха (15-25 дБ), которое происходило в период овладения речью пока­зали, что у ребенка сужается сенсорная база для восприятия устной речи, на­рушаются операции слухового анализа и синтеза на центральном уровне, от­личаются расстройства памяти и внимания, связанных с обработкой нерече­вых и речевых звуков. Это осложняет процесс формирования всех компонен­тов речевой системы: фонетики, фонематики, лексики, грамматики. А соче­тание снижения слуха с расстройствами общего и орального праксиса (при различных формах дизартрии) оказывает более существенное негативное влияние на процесс формирования импрессивной и экспрессивной речи в детском возрасте.

На основании сравнительного анализа состояния речи и слуха у детей сделано заключение: чем раньше возникло минимальное снижение слуха, тем сильнее проявляется речевая патология.

Поэтому при выявлении у ребенка осложненной структуры дефекта большое значение имеет своевременное и правильное медико-педагогическое воздействие.