***Внутренний мониторинг качества образования***

**Мониторинг в образовании** - это система сбора, хранения, анализа и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз его развития.

***Целью мониторинга является обеспечение повышения качества образования учащихся, прогнозирование и получение обратной связи.***

Мониторинг качества образования возможен с помощью:

- внутренней оценки качества образования;

- внешней оценки качества образования;

- сравнение внутренней и внешней оценки, что позволяет видеть уровень полученного результата.

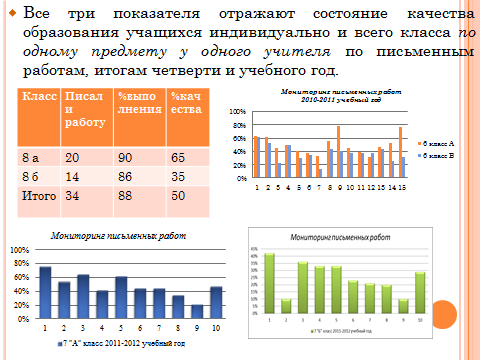
Работа методического объединения обеспечивает *функционирование внутренней системы оценки качества образования.*

Мониторинг качества образования учащихся использует определенную систему контроля и инструмент отслеживания. Традиционным в школе отслеживание состояния успеваемости осуществляется при помощи сравнительных характеристик:

- выполнение стандарта (процент успеваемости),

- качество знаний (процент качества знаний),

- степень обученности ученика, класса.



*Для полноценной и эффективной работы необходима система оценки  качества образования, которая дает возможность*

* проследить динамику развития каждого ребёнка;
* оценить успешность усвоения учащимися федеральных государственных образовательных стандартов;
* определить перспективы, направления работы методического объединения и педагогического коллектива образовательного учреждения по повышению качества образования обучающихся.

*Следовательно, ставим перед собой задачи:*

* развитие мотивации обучения ребенка;
* обнаружение пробелов в знаниях учащегося;
* ликвидация пробелов;
* повышение уровня усвоения и применения полученных знаний на следующем этапе развития ребенка;
* совершенствование работы с мотивированными детьми.

***Мониторинг письменных работ позволил прийти к одной из структур подготовки школьников технике сдачи теста к экзаменам в форме ГИА и ЕГЭ:***

* На каждом уроке необходимо проводить устную работу.
* Данная работа позволяет:
* развивать умственные способности учащихся;
* улучшить их вычислительные навыки детей;
* учиться экономить время при решении сложных заданий;
* устная работа с обязательным опросом теории, сопутствует повторению и закреплению изученного материала.
* Научить учащихся в предложенных текстах работ выбирать задания, выполняемые за 1-2 шага. т.е. начинать работу с более легких заданий.
* Обучить решению стандартных задач.
* Решение задач с использованием логических рассуждений, применение нетрадиционных способов решения, нестандартных ситуаций.
* Проведение письменного контроля, самостоятельных и контрольных работ в форме ГИА и ЕГЭ, позволяющих развивать самостоятельность и самоконтроль.

Учитывая новые требования **Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»** к качеству образования(статья 2) мониторинг должен рассматривать:

* вопросы *комплексной характеристики* образовательной деятельности и подготовки учащегося,
* определять степень их соответствия ФГОСам, и потребностям учащегося, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность,
* в том числе учитывать степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Значит, работа в методических объединениях должна быть представлена не только в режиме “учитель – ученик”, “учитель – учитель”.

*Учитель предметник* знает проблемы и уровень обученности конкретного ученика, его перспективы в обучении. *Классный руководитель оценивает* способности ребенка на образовательном и воспитательном уровне и мы – учителя, обмениваясь информацией об успехах ученика, помогаем ребенку:

* своевременно исправить оценку по предмету,
* сдать недоученный материал,
* исправить плохо выполненные письменные работы,
* «закрыть» не аттестацию предмету и получить положительную оценку…

Работа классных *руководителей с учителями предметниками* помогают провести параллель между всеми предметами и осуществить *комплексный подход в* образовательной деятельности и подготовки учащегося. При этом берутся во внимание здоровье ребенка, его пропуски и присутствие на уроках.

Постоянный внутренний мониторинг качества образования школьников становится актуальным в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов.

**Внутренний мониторинг** дает нам информацию, анализируя ее результаты учителя помогают детям и их родителям:

* учащимся в реализации своих возможностей в обучении: развивать свои творческие способности, в предметной и метапредметной проектной деятельности, участвовать в творческих конкурсах, олимпиадах, марафонах;
* родителям, используя информационное обеспечение, повышают уровень их информированности об успехах детей, их творческих победах и качестве образования.

**Мониторинг позволяет проследить обратную связь:**

* помощь родителей в обучении детей и развитие их творческих способностей;
* стремление учащихся повысить свое качество образования, совпадает с желанием педагога.

*Литература.*

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

2. mousavino.ucoz.ru/46.doc