**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа**

**Центр образования «Чертаново»»**

 **Учителя физики**

**ПРОКОФЬЕВА**

**НАДЕЖДА**

**ИВАНОВНА**

**1. Общие сведения**

**2. Достижения учителя**

**3. Достижения учеников учителя за последние три года**

**8.Уровень гражданской активности**

**7. Научно-методическая деятельность**

**6. Педагогическое мастерство**

**4. Качество и уровень обученности учащихся по предмету за последние три года**

**5. Моя педагогическая концепция**

**10. Руководство детскими творческими проектами**

**9. Внекласссная деятельность по предмету**

**Фамилия, имя, отчество, год рождения –**

**Прокофьева Надежда Ивановна. 1964г.**

**Преподаваемый предмет: физика**

**Стаж педагогической работы: 23 года**

**Стаж работы в данном образовательном учреждении: 23 года**

**Квалификационная категория: высшая**

**Образование - высшее, Московский Государственный педагогический институт им. В.И. Ленина , учитель общетехнических дисциплин, 1989г.**

**Специальность учитель общетехнических дисциплин**

 **Место работы: Государственное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа Центр Образования «Чертаново», г. Москва**

**Нагрузка: 16 час**

**Количество обучаемых: 72 учащихся**

**Наличие почётных званий и степеней: -**

**Правительственные награды, грамоты, благодарственные письма: Медаль «85 лет МОСКОМСПОРТУ», Грамоты Департамента физической культуры и спорта, 2010-2011г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2007/2008** | **2008/2009** | **2009/2010** | **2010/2011** | **2011/2012** |
| **Награды** |  |  |  | Медаль«85 лет МОСКОМСПОРТУ |  |
| **Грамоты**  |  |  Почётная грамота за большой вклад в развитие физической культуры и спорта в городе Москве, многолетний, добросовестный труд | Почётная грамота Победитель Московского конкурса среди образовательных учреждений «Воспитать человека»Учитель физики | Почётная грамота за большой личный вклад в подготовке и прохождении аттестации школы |  |
| **Благодарности** |  |  | Благодарность за участие в научно-практической конференции |  |  |
| **Дипломы** |  |  |  |  | Диплом за представление педагогического опыта на Всероссийском фестивале «Открытый урок» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2007/2008** | **2008/2009** | **2009/2010** | **2010/2011** | **2011/2012** |
| **Сертификаты** |  |  |  |  | Публикация статьи на фестивале «Открытый урок» |
| **Сертификаты** |  |  |  |  | За создание в социальной сети работников образования персонального сайта |
| **Сертификаты** |  |  |  |  | Размещение в социальной сети работников образования персонального портфолио  |
| **Свидетельство** |  |  |  |  | Публикация в социальной сети работников образования учебно - методической разработки «Интернет – урок» |

Директор школы

**Повышение квалификации**

Повышение квалификации за последние пять лет и наличие документа соответствующего образца.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название | Где прослушаны курсы | Дата | Проблематика | Документ |
|  |  |  |  |  |
| Повышение квалификации | МИОО | 2011-2012 | Комплексный подход к анализу произведения» | Свидетельство №  |
|  |  |  |  |  |
| Повышение квалификации |  АНО«Учебный  центр  МОАП» | 2008 | «Повышение уровня профессиональной подготовки (квалификации) специалистов управленческого звена учреждений системы Москомспорта»Прошла итоговое тестирование | Удостоверение №ПК-80-157/08 |
| Мастер-класс. Использование сервисов Microsoft Live@edu | Портал «Сеть творческих учителей» www.it-n.ru | 2010г. | “Учимся работать с Microsoft Live@edu” | СвидетельствоMicrosoft  |

По мнению Надежды Ивановны, знания, полученные на курсах, позволяют внедрять в практику преподавания аудио – визуальные компьютерные средства и интерактивные обучающие программы

**Оценка экспертов**:\_ в практику преподавания педагог внедряет информацинно – компьютерные, здоровьесберегающие и личностно – ориентированные технологии технологии, применяет аудио – визуальные средства для усиления доступности восприятия учащимися учебного материала.

2.1. Позитивная динамика учебных достижений обучающихся за последние три года

Процент учащихся, освоивших государственные учебные программы по преподаваемому предмету и процент учащихся, оставленных на повторное обучение, от общего числа обучающихся по преподаваемому предмету.

Процент учащихся, получивших “4” и “5”, от общего числа обучающихся по преподаваемому предмету.

|  |  |
| --- | --- |
| Общее кол-во обучаемых | Учебные года |
|  2009-2010 |  2010-2011 |  2011-2012 |
| Число уч-ся, освоивших государственные учебные программы по преподаваемому предмету |   |   |   |
| % уч-ся, освоивших государственные учебные программы по преподаваемому предмету |  100% |  100% |  100% |
| Число уч-ся, оставленных на повторный год обучения |  0 |  1 |  0 |
| % уч-ся, оставленных на повторный год обучения |  0 |   |  0 |
| Число уч-ся, получивших “4” и “5”, от общего числа обучающихся по преподаваемому предмету |  34 |  41 |  47 |

2.2. Позитивные результаты внеурочной деятельности по преподаваемым предметам:

Количество участников **предметных олимпиад** (суммарно за последние пять лет отдельно по уровням).

|  |  |
| --- | --- |
| Кол-во участников  | Уровень мероприятия |
| Школьный  | Муниципальный  | Региональный  | Федеральный  | Международный  |
| 2009-2012 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Предметные олимпиады**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | год | кол-во | класс | место | уровень |
| олимпиады |
| 1. | 2009/2010 | 1 |  |  |  |
|  | Молтенинов И | 8а | Участие | школьный |
|  | Кузин К. | 8а | 2 | школьный |
|  | Чумаков Ю. | 10а | 1 | школьный |
|  |  |  |  |  |
| 2. | 2010/2011 | 2 |  |  |  |
|  | Копецкий А. | 7а | Участие | школьный |
|  | Удалов А. | 7а | Участие | школьный |
|  | Деянова М. | 8а | Участие | школьный |
|  | Молтенинов И. | 9а | Участие | школьный |
|  | Кузин К. | 9а | Участие | школьный |
|  | Бубырь А. | 10а | Участие | школьный |
|  | Хлопонин А. | 10а | Участие | школьный |
|  |  | Чумаков Ю | 11 | 2 место | школьный |
|  |  |  |  |  |  |
| 3. | 2011-20122011-2012 | Копецкий А.Куров Н.Удалов А.Чурин А.Тюменцев ДДеянова МРудковский Е. | 8а8а8а8а9а9а9а | УчастиеУчастиеУчастие1 местоУчастие2 местоучастие | школьный |
|  | Бубырь АХлопонин А.Молтенинов И. | 11а11б10а | 1 местоУчастиеУчастие | школьный |

Призеров и победителей олимпиад - нет, так как центр образование «Чертаново» имеет спортивный профиль.

2.3. Аналитическая справка, в которой представлен результат сравнительного анализа деятельности педагога за пять лет (контрольные срезы знаний, результаты диагностик и др.)

* **Участие в аттестации ОУ аттестуемого педагога**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | месяц | предмет | класс | Процент выполнения тестовых заданий |
| 2011 | май | физика | 10 класс |  89% Качество 48% |

***Продуктивность профессионально – педагогической деятельности ( изменения, происходящие в объекте деятельности – учащимся)***

* **Уровень обученности ( показатели успеваемости в динамике за 3 года) за последний межаттестационный период**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | класс | предмет | успеваемость | Качество знаний |
| 2009-2010 | 8-а | физика | 100 % | 47% |
| 2010-2011 | 9-а | физика | 100 % | 52% |
| 2011-2012 | 10-а | физика | 100 % | 54% |

* Результаты срезов знаний, проведенных в ходе аттестационного обследования:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | предмет | класс | Вид работы | справились | Качество знаний |
|  | физика | 10-А |  тестирование«Законы кинематики» | 90 % | 56% |
|  | физика | 10-Б | тестирование«Законы кинематики» | 85 % | 48% |

***Индивидуальные достижения учащихся в межаттестационный период аттестуемого педагога***

* Выпускники аттестуемого, награжденные золотыми и серебряными медалями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фамилия, имя ученика | Вид медали | Год выпуска медалиста |
| нет | Серебро, золото | 2010 |
| нет | Серебро, золото | 2011 |
| нет | Серебро, золото | 2012 |

*Раздел 3. "Научно-методическая деятельность"* (В этом разделе помещаются методические материалы, свидетельствующие о профессионализме педагога).

3.1. Наличие материалов, в которых обосновывается выбор программы, учебно-методического комплекта и образовательных технологий, список учебно-методического обеспечения.

Педагог в своей работе использует государственную программу, адаптированную к особенностям данного образовательного учреждения. Учебная нагрузка: 16 часов в неделю и 2 часа консультационных занятий «Решение задач по физике. ИКТ. Подготовка к ЕГЭ»

Выбор учебников соответствует федеральному перечню: А.В.Перышкин «Физика – 7», «Физика – 8», А.В.Перышкин , Е.М.Гутник «.Физика -9», А.В.Касьянов «.Физика -10» и «Физика- 11».

Прокофьева Н.И. используются разноуровневые тесты и контрольные работы ЛАТ МИОО, А.Е.Марон, Е.А.Марон «Разноуровневые дидактические материалы», Л.А.Кирик «Разноуровневые дидактические материалы для подготовки к ГИА и ЕГЭ»

3.2. Использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе обучения предмету и воспитательной работе:

Обобщение педагогического опыта (перечень проведенных мастер-классов, открытых уроков, семинаров, “круглых столов” и др.).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Форма представления опыта  | Тема | Уровень (школьный, муниципальный, региональный) |
|   |  |   |   |
|   |  |   |   |
|  | Работа с нормативными документами. |  |  |
|  | Диагностическая работа. |  |  |
|  | Экспертно-аттестационная работа. |  |  |
|  | Обобщение опыта работы, как учителя. |  |  |
|  | Работа с молодыми и начинающими педагогами в форме наставничества ("Школа молодого специалиста"). |  |  |
|  | Участие в педагогических советах, семинарах, методических совещаниях. |  |  |
|  | Участие в различных конкурсах, смотрах. |  |  |
|  | Апробация учебников и УМК нового поколения. |  |  |
|  | Методическое сопровождение опытно-поисковой, экспериментальной, инновационной деятельности. |  |  |
|  | Работа с педагогами, имеющими различный уровень профессионального мастерства. |  |  |
|  | Участие в деятельности творческих гр "Здоровьесберегающие технологии в урочной деятельности" |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Участие в проведении предметных и методических недель. |  |  |
|  | Взаимопосещение уроков. |  |  |
|  | Отрытые уроки, мастер-классы и внеклассные мероприятия. |  |  |

Наличие информационный карты обобщения педагогического опыта.

Наличие методического сайта тиражирования и представления собственного педагогического опыта.

Создание учебного кабинета как творческой лаборатории или мастерской педагога-профессионала.

Обучение в аспирантуре, докторантуре, соискательство - НЕТ.

Наличие ученого звания и (или) ученой степени - НЕТ.

Наличие программы по самообразованию или “образовательному маршруту” профессионального саморазвития.

Наличие государственных и отраслевых поощрений (наград, грамот, благодарностей, званий и т.п.)

*Раздел 4. “Внеурочная деятельность”* (Раздел содержит материалы по внеклассной работе и дополнительным образовательным программам)

4.1. Позитивные результаты деятельности учителя в качестве классного руководителя:

Наличие форм организации внеурочной деятельности по предмету (кружки, секции, предметные недели и др.); Наличие системы воспитательной работы, утвержденной и признанной районным (школьным) методическим объединением классных руководителей.

Наличие органа ученического самоуправления и участие родительской общественности в организации воспитательной работы класса.

Количество учащихся в классе, совершивших правонарушения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся в классе | Количество учащихся в классе, совершивших правонарушения |
|   2009-2010 |  8 «А» |  0 |
|  8 «Б» |  0 |
| 2010-2011 |  9 «А» - 20 | 0 |
|  9 «Б» -17 | 0 |
| 2011-2012 |  10 «А» - 28 | 0 |

**Городские конкурсы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | год | Название конкурса | уровень | количество участников, участники - победители | результат (школа) |
| конкурсы |
| 1 | 2010/2011 | Организационно-деятельностная игра « Образовательная успешность учяащегося-спортсмена» | Городской | 10 | Грамота |
| Мастерной В. | Лучший капитан |
|  | 2011/2012 | Организационно-деятельностная игра « С чего начинается Родина» | Городской | Команда« Патриоты Чертаново» | Благодарность |

 На данной диаграмме чётко видна положительная динамика качества знаний по физике в 7б-9б классе и небольшое повышение качества знаний в 7в-9в классе в 2009/2010 году.

**Качество знаний по физике за 3 года**

**в 7-9 классах**

**(2009-2012)**

**(средний показатель)**

**Результаты экзамена по физике в 11-х классах**

**в форме ЕГЭ**

**2009/2010 учебный год**

### *Итоги экзамена по физике.*

 В 2010 г. в едином государственном экзамене по физике принимало участие 4 выпускников из 11 «А» класса. Доля участников ЕГЭ по физике составляет 11% от всего выпуска учащихся 2010 г.

 В предыдущие годы экзамен по физике выбрали 4 юноши и 1 девушка. В этом учебном году – два юноши.

## Число участников экзамена по физике

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЕГЭ 2009 | ЕГЭ 2010 | ЕГЭ 2011 |
| 1 | 4 | 2 |

Из приведенных выше данных видно, что численный состав участников экзамена по физике по сравнению с прошлым годом увеличился.

 Результаты ЕГЭ по физике 2010 г. оказались выше результатов предыдущих лет. Средний тестовый балл составил 56, хотя в 2009 г. он был 36 баллов. По регионам средний балл существенно варьируется: от 38,2 до 59,7 баллов.

 На основе проведенного анализа можно сделать вывод, что качество образования в Центре образования «Чертаново» отличается стабильностью и имеет положительную динамику. Этому способствует следующее:

1. Составление графика индивидуальных занятий с учащимися, получившими низкие баллы.
2. Контроль обращений учащихся к сайту ФИПИ (Открытый банк заданий), решение задач сайта МИОО (по логинам и паролям).
3. Занятия с учащимися, пропустившими темы по причинам болезни, сборы и т. д.
4. Решение тренировочных индивидуальных работ по предметам.
5. Проведение (в течение учебного года) занятий по подготовке успешной сдачи экзамена по группам: сильные ученики, средние, слабые, требующие индивидуальных занятий. Это факультативные занятия, индивидуальные занятия, занятия по желанию учащихся.

На диаграмме видно, что количество «5» и «4» от общего числа оценок составляет -68%; в 9б классе -84 %, а в 9в классе – 50%.

**Сравнительный анализ результатов экзаменов по выбору за 2008 – 2009 и 2009 – 2010 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2008-2009** | **2009-2010** |
| **Класс** | **Всего сдавали** | **Средний балл** | **Класс** | **Всего сдавали** | **Средний балл** |
| Литература | 11 | 1 | **70** | 11 | - | **-** |
| География | 11 | 2 | **40** | 11 | - | **59** |
| Биология | 11 | 9 | **43** | 11 | 21 | **50** |
| Обществознание | 11 | 16 | **55** | 11 | 11 | **60** |
| История | 11 | 4 | **48** | 11 | 2 | **52** |
| Физика | 11 | 2 | **36** | 11 | 4 | **62** |
| Химия | 11 | 1 | **52** | 11 | - | **-** |
| Английский язык | 11 | 1 | **59** | 11 | 2 | **33** |

На диаграмме представлены результаты экзаменов по выбору в сравнении с результатами экзаменов 2008-2009 учебного года.

Таблица и диаграмма отражают увеличение среднего балла при сдаче экзаменов по физике, что свидетельствует о повышении мотивации учащихся и качества работы учителя.

 Физика и биология являются предметами, которые чаще других выбирают на итоговую аттестацию в ГОУ ЦО «Чертаново», так как именно эти предметы наши учащиеся сдают при поступлении в ВУЗы

За последние 3 года количество учащихся, поступающих в вузы увеличилось, в том числе и в профильные. Например, в Московскую Государственную Академию Физической культуры, Российскую Государственную Академия Физической культуры, Российский Государственный Медицинский Университет, РГУ физической культуры, спорта и туризма, Московский институт физической культуры и спорта.
 Кроме того, выпускники СОШ ГОУ «Чертаново» учатся в МГТУ им. Н.Э. Баумана, РЭА им. Г.В. Плеханова, МЭСИ, МИФИ МГУП и И, РГГУ, 3-й Московский медицинский институт, РУДН, ГУУ, РГСУ, МГПИ, МАИ.

Тема самообразования опыта. Обоснованность её выбора. Её актуальность, результативность.

Развитие познавательной и творческой активности

на уроках

физики

 Важной задачей современной школы является формирование творческого мышления и продуктивной деятельности учащихся для свободной реализации возможностей и способностей личности в обществе. Л.Н. Толстой советовал учителям: «Хочешь наукой воспитать ученика – люби свою науку и знай её, и ученики полюбят науку, и ты воспитаешь их».

 Методическая тема, над которой я работаю уже не один год, взята мной не случайно. Она перекликается с темой школы «Развитие профессиональной компетентности педагога в современных условиях», а также с проблемой школы «Компетентностно-деятельностный подход как средство развития школы и саморазвития личности», с целями и задачами педагогической системы нашего образовательного учреждения.

 Предмет «физика» занимает одно из первых строк в расписании, но всё-таки заметно, что все прочие дисциплины оттесняют физику на одно из последних мест в интересах школьников. В проведённой мной анкете среди старшеклассников физика замыкает перечень «любимых» предметов.

 Свою **задачу** как учителя я вижу в том, чтобы помочь учащимся в приобретении знаний..

 Основополагающими принципами моей педагогической системы являются:

* гуманизация образования;
* личностный подход в обучении;
* педагогика сотрудничества;
* развитие познавательных и творческих способностей;
* учёт возрастных особенностей

 **Ведущая педагогическая идея моего опыта – это учение без принуждения, основанная на достижении успеха, на переживании радости познания, на подлинном интересе, идея саморазвития личности, ведущей роли внутренних источников в становлении человека.** Чтобы воплотить мою идею в жизнь необходимо:

* внедрение новых педагогических технологий в работу;
* создание на уроках благоприятной атмосферы для работы, сопережи­вание, соучастие и т.д.;
* постоянный творческий поиск методов, форм и приемов, которые бу­дут увлекать учащихся;
* накопление собственного опыта работы и изучение опыта коллег

Каждый урок должен быть результативным, и достичь этого можно только при условии, если привить учащимся стремление к активной творче­ской деятельности. По тому, насколько самостоятелен ученик в решении по­ставленных перед ним задач, можно судить о прочности его знаний.

***Актуальность и перспективность.***

Активизация учебно-познавательной деятельности в условиях рефор­мы школы становится неотъемлемой частью успешной ее реализации. Школа должна быть обращена к социальным проблемам, связана с жизнью. Услож­няется труд человека, меняется характер его профессиональной подготовке. Новые условия жизнедеятельности людей открывают широкий простор приложению творческих сил человека. Эти активные, творческие силы надо формировать уже с детства, в школе, в познании, в труде, в овладении обще­образовательными знаниями, умениями в приобщении к профессии к разно­сторонним ценностям общества.

Большинство современных профессий, порожденных научно-техническим прогрессом, новыми условиями жизни, требует слияния умст­венных и физических усилий в особых, нестандартных операциях. Здесь нужно не простое исполнительство, а творческое решение, быстрота ориен­тировки в сложных непредвиденных обстоятельствах. Широкое и глубокое знание своей профессии на базе общеобразовательной подготовки все боль­ше становится фактором эффективности современного производства, как и ориентировка во взаимосвязях между различными видами деятельности. И не только это, но и мировоззренческая, жизненная позиция, организованность, сознательная дисциплина решают многое. Все это формируется в школьные годы и школой, и семьей широким разветвлением учреждений дополнитель­ного образования.

Реализация реформы школы через постоянную активизации учебно-познавательной деятельности раскрывает нашу причастность к большому, общенародному делу.

Реформа школы поставила вопрос о необходимости через обучение осуществлять всестороннюю подготовку подрастающих поколений и в об­ласти познания, мировоззрения, и в области психической и практической подготовки и труду и в области эстетического освоения действительности, и главное - в овладении нравственными нормами общества и реализации их в жизнедеятельности каждого человека.

Активизация учебно-познавательной деятельности обеспечивается включением в учебный процесс различных видов деятельности, из которых каждый по-своему развивает интеллектуально-логические, эмоционально-волевые процессы учащихся, способствует интенсивности познавательных усилий и творческих устремлений.

![MC900432665[1]]()