**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

**В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ**

Компетентностный подход. Компетентность. Компетенция. Особенности содержания дополнительного образования с позиции компетентностного подхода.

Главное изменение в обществе, влияющее на ситуацию в сфере образования, - ускорение темпов развития общества. В результате школа должна готовить учеников к жизни, о которой сама школа мало что знает. Каким будет мир в середине 21 века – трудно себе представить. Поэтому школа должна готовить своих учеников к переменам, развивая у них такие качества как мобильность, динамизм, конструктивность. Необходимо выработать умение делать выбор, эффективно использовать ограниченные ресурсы и многие другие способности, необходимые для жизни в быстро меняющемся обществе.

Другое изменение в обществе, которое также влияет на характер социальных требований к системе образования, заключается в развитии процессов информатизации. Одно из следствий развития этих процессов – создание условий для неограниченного доступа к информации, что ведет к полной утрате школой позиции монополиста в сфере общеобразовательных знаний. В условиях неограниченного доступа к информации в выигрыше будут те люди, организации, страны которые способны оперативно находить необходимую информацию и использовать ее для решения своих проблем.

Глобальные проблемы современности - Нерешённость проблемы отмены старения у людей и слабая информированность общественности о [пренебрежимом старении](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%B1%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B5_%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5); разрыв в развитии между богатыми и бедными странами, [нищета](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B8%D1%89%D0%B5%D1%82%D0%B0), [голод](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4) и [неграмотность](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B5%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C); предотвращение [термоядерной войны](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D1%80%D0%BC%D0%BE%D1%8F%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B0) и обеспечение мира для всех народов, недопущение мировым сообществом несанкционированного распространения ядерных технологий, [радиоактивного загрязнения](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BE%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D1%80%D1%8F%D0%B7%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) [окружающей среды](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0); предотвращение катастрофического [загрязнения окружающей среды](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D1%80%D1%8F%D0%B7%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B5%D0%B9_%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%8B) и снижения [биоразнообразия](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B8%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BD%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D0%B5); обеспечение человечества [ресурсами](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81%D1%8B); [глобальное потепление](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BB%D0%BE%D0%B1%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BF%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5); [озоновые дыры](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B7%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5_%D0%B4%D1%8B%D1%80%D1%8B); проблема [сердечно-сосудистых](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B4%D0%B5%D1%87%D0%BD%D0%BE-%D1%81%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%8B%D0%B5_%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F), [онкологических заболеваний](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F) и [СПИДа](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%9F%D0%98%D0%94), демографическое развитие ([демографический взрыв](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B2%D0%B7%D1%80%D1%8B%D0%B2) в развивающихся странах и [демографический кризис](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%81) в развитых); [терроризм](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D1%80%D1%80%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC). Глобальные проблемы являются следствием противостояния природы и [человеческой культуры](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A6%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F).

Развитие мировой экономики.

Человеческий капитал в широком смысле — это интенсивный производительный [фактор экономического развития](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%8B_%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F), развития общества и семьи, включающий образованную часть трудовых ресурсов, знания, инструментарий интеллектуального и управленческого труда, среду обитания и [трудовой деятельности](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9_%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8), обеспечивающие эффективное и рациональное функционирование ЧК как производительного фактора развития.

В Стратегии модернизации содержания общего образования отмечается: „…основными результатами деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений, и навыков сама по себе. Речь идёт о наборе ключевых компетенций учащихся в интеллектуальной, правовой, информационной и других сферах”.

**Модернизация** российской системы образования предполагает интеграцию общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования детей муниципального и регионального уровней в единое образовательное пространство, где каждое учреждение является уникальным по своим целям, содержанию, методам и приемам деятельности.

**Дополнительное образование**, исходя из своего своеобразия, органически сочетает разнообразные виды организации содержательного досуга (отдых, развлечения, праздники, творчество), с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращает пространстводевиантного поведения, решая проблему занятости детей*.*

В истории образования выделено три подхода к разработке стандартов:

* Личностно-ориентированный – направлен на передачу ЗУН каждому ученику.
* Компетентностный – осуществляется развитие компетенций: коммуникативных, информационных и т.д.
* Системно-деятельностный – развитие компетенций каждого ученика на основе учебной деятельности.

Количество информации в мире каждые 10 лет удваивается. Необходимо научить детей самих отбирать главное в потоке информации, а не стремиться дать им объем готовых знаний как это было раньше.

**Компетентность** – уже состоявшееся личностное качество, совокупность качеств, позволяющее решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях, с использованием знаний, учебного и жизненного опыта, ценностей и наклонностей. Другими словами**, компетентность – это способность установить и реализовать связь между “знанием – умением” и ситуацией.** И. Хасан отмечает, что компетенции – это цели (поставленные перед человеком), а компетентности – это результаты.

Компетентный специалист, компетентный человек – это очень выгодная перспектива. Предложена формула компетентности. Каковы ее основные составляющие?

* **знание**, но не просто информация, а та, что быстро изменяется, разновидная, которую необходимо уметь найти, отсеять от ненужной, перевести в опыт собственной деятельности.
* **умение использовать эти знания** в конкретной ситуации; понимание, каким способом можно получить эти знания.
* **адекватное оценивание** – себя, мира, своего места в мире, конкретных знаний, необходимости или ненужности их для своей деятельности, а также метода иx получения или использования.

Эта формула логично может быть выражена в такой способ:

***Компетентность*** *= мобильность знаний + гибкость метода + +критичность мышления*

**Компетентность выступает в качестве ключевой**, если она имеет следующие характерные признаки:

* **Многофункциональность -** позволяет решать проблемы в повседневной, профессиональной или социальной жизни.
* **Надпредметность и междисциплинарность** – применимы в различных ситуациях, не только в школе, но и семье, профессии, политике и т.д.
* **Многомерность** - сочетают различные умственные и психические процессы и интеллектуальные умения (абстрактное мышление, саморефлексия, самооценка, критическое мышление и т.д.)

В структуре ключевых компетентностей можно выделить:

* Компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности (усвоение способов приобретения знаний из различных источников информации);
* Компетентность в сфере гражданско-правовой деятельности (готовность к выполнению социальных ролей: гражданин, потребитель, семьянин, избиратель и т.д.);
* Компетентность в коммуникативной сфере (приобретение опыта позитивного взаимодействия, навыков конструктивного общения);
* Компетентность информационная (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем, задач);
* Компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности (выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность);
* Компетентность в бытовой сфере (выбор здорового образа жизни, позитивного отношения к семье, домашнему быту).

Ключевые компетенции необходимы в любом виде деятельности и связаны с успехом личности в быстро меняющимся мире. Они проявляются в способности решать разнообразные задачи на основе использования информации, коммуникации, социально-правовых основ поведения личности в гражданском обществе.

Формы проявления компетентностей многообразны, т.к. связаны с различными сферами жизни человека, с его особенностями. Выделение указанных компетентностей носит условный характер. Все виды компетентностей необходимы и самоценны, в процессе взросления человека они обогащаются, взаимодействуют между собой.

**Компетентностный подход в дополнительном образовании детей это его ориентация на получение конкретных (овеществленных и субъективных) результатов решения задач личностного развития учащихся через освоение дополнительной образовательной программы**.

Логичным представляется подход к проектированию и разработке дополнительных образовательных программ на основе отбора задач, направленных на развитие ключевых компетентностей учащихся. Тогда при создании программы необходимо иначе, чем в настоящее время расставлять приоритеты. На первое место выносятся характеристики компетентностей как целей программы, затем предлагаются способы их формирования и развития, далее производится отбор информации, которая способствует решению конкретных задач и развитию компетентностей.

Сущностные характеристики компетентностного подхода к образованию:

1. Усиление личностной направленности образования, обеспечение активности обучающихся в образовательном процессе, увеличении возможностей выбора.
2. Развивающая направленность и построение возростосообразного образования. Знания, умения и навыки выступают не целью, а средством в процессе развития ребенка.
3. Ориентация на саморазвитие личности, которое базируется на постулатах:

1. Осознание самоценности каждой личности, ее уникальности;

2. Неисчерпаемости возможностей развития каждой личности, в том числе ее творческого саморазвития;

3. Приоритет внутренней свободы – свободы для творческого саморазвития по отношению к свободе внешней.

1. Требование научить решать социально и личностно значимые проблемы и жизненно важные задачи в каждом возрасте, которые реализуются путем:
2. Освоения новых видов деятельности, в рамках которых обучаемые могут самостоятельно решать проблемы;
3. Освоение новых способов решения проблем в различных видах деятельности.

Компетентностный подход в образовательном процессе учреждения дополнительного образования:

1. Пересмотр взглядов на возможности каждого ребенка, ибо все учащиеся могут стать компетентными, сделав свой выбор в широком спектре занятий; соответственно педагогу нужно научиться видеть каждого ребенка с точки зрения наличия у него уникального набора качеств, важных для успеха в той или иной специальной области.
2. Переформулировка целей образования: на первый план выходит задача развития личности с помощью индивидуализации образования.
3. Изменения методов обучения, которые должны содействовать выявлению и формированию компетентностей учеников в зависимости от личных склонностей и интересов; в качестве ведущего дидактического средства предлагается метод проектов.
4. Отказ от традиционных процедур оценивания учащихся.

Направления обновления дополнительного образования с позиции компетентностного подхода:

1. Изменение технологий, методов, форм обучения, которые должны содействовать выявлению и формированию компетентностей учеников в зависимости от их личных склонностей и интересов.
2. Изменение позиции педагога, который в большей степени становится «координатором» или «наставником», чем непосредственным источником знаний и информации.
3. Создание открытого образовательного пространства, позволяющего каждому выстроить образовательную траекторию, которая наиболее полно соответствует его образовательным потребностям.

**Заключение**

Главной отличительной чертой компетентностного подхода является его деятельностный характер. Критерием проявления компетенции является достижение учащимися положительного **для себя** результата.

Уметь анализировать, сравнивать, выделять основное, давать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать, работать без постоянного руководства, проявлять инициативу, замечать проблемы и искать пути их решения на основе здравых рассуждений – это ключевые компетентности, которые можно выделить в современном обществе.

Задача педагога так выстроить процесс обучения и воспитания, чтобы помочь раскрыться духовным силам ребенка, научить его мыслить, привить навыки практических действий.

Литература:

Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подход в образовании. М., Логос, 2009.

Дополнительное образование: Словарь-справочник /Д.Е. Яковлев. – М.: АРКТИ, 2002.

Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ВЛАДОС, 2002.

Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно – ориентированной парадигмы образования.//Народное образование, №2, 2003.

Хуторской А.В. Ключевые компетенции. Технология конструирования. Народное образование.- М.2003 №5.

<http://www.twirpx.com/file/598564/>

[http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.ht](http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm)

<http://rudocs.exdat.com/docs/index-210575.html>

<http://rudocs.exdat.com/docs/index-210575.html>

ПРИЛОЖЕНИЕ:

**ГЛОССАРИЙ**

**ОБРАЗОВАНИЕ –** целенаправленный процесс обучения, воспитания и развития в интересах личности, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижений обучающимися , определенных государством образовательных стандартов.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ** – образование, обеспечивающее необходимые условия для формирования мотивации учащихся к познанию, развитию творческих способностей, включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –** направляющая, ориентирующая модель совместной деятельности педагога и ребенка, средство целевого формирования способности осваивать социокультурные ценности, развития у учащихся навыков самостоятельно решать проблемы, создания основы для осознанного выбора и освоения профессиональных знаний.

**ЦЕЛЬ** – осознанный прогнозируемый результат деятельности или конкретного дела.

**РЕЗУЛЬТАТ** – объективная оценка достигнутой цели.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ** – итог работы ребенка в образовательном процессе, организованном педагогом; итог освоения ребенком предлагаемого ему содержания образования.

**КОМПЕТЕНЦИЯ** - круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом

**КОМПЕТЕНЦИЯ** - совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

**КОМПЕТЕНЦИЯ** - это общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретаются в ходе обучения.

***Умения***- это действия в специфической ситуации, это компетенция в действии, а отсюда: **Компетенция - это то, что порождает умение действовать.**

**КОМПЕТЕНТНЫЙ** - осведомлённый, авторитетный в какой-либо области.

**КОМПЕТЕНТНОСТЬ** – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

**КОМПЕТЕНТНОСТЬ ШКОЛЬНИКА** – приобретаемое в результате обучения новое качество, связанное с его способностью на основе, знаний, умений, опыта, ценностных ориентаций решать жизненно-важные задачи и проблемы.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ** – совокупность смысловых ориентаций, знаний. умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально-значимой продуктивной деятельности.

**КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ** - результат образования, выражающийся в овладении социально значимым набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия:

Компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности (усвоение способов приобретения знаний из различных источников информации);

Компетентность в сфере гражданско-правовой деятельности (готовность к выполнению социальных ролей: гражданин, потребитель, семьянин, избиратель и т.д.);

Компетентность в коммуникативной сфере (приобретение опыта позитивного взаимодействия, навыков конструктивного общения);

Компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности (выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность)

Компетентность в бытовой сфере (выбор здорового образа жизни, позитивного отношения к семье, домашнему быту).

**УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ** - степень присвоения универсального способа деятельности; выделение уровня сформированности ключевых компетентностей связано с усложнением деятельности, т.е.: - с повышением уровня ее интеграции, - с повышением уровня субъектности.

**Аспекты ключевых компетентностей** - универсальные по отношению к объекту воздействия способы деятельности, входящие в состав компетентностей

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД** предполагает понимание дополнительного образования детей как системы, включающий федеральный, региональный и муниципальный уровни.

**ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД** определяет рассмотрение сферы дополнительного образования детей как пространства для совместной деятельности детей и взрослых.

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД** – развитие и оценка различных компетентностей через решение субъектом соответствующих задач

**КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ И КУЛЬТУРОТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОДЫ**, предполагают проектирование процесса дополнительного образования детей в соответствии с логикой культуры, включающей в себя элементы ее проектирования, действия и рефлексии.