**ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ (учащихся *8-9-х классов)***

Среди *актуальных потребностей подростков* можно выделить следующие: потребность в самопознании, в самооценке, в самоопре­делении, в самовоспитании, в психологической и эмоциональной не­зависимости, в достижении определенного социального статуса и др. Подчеркнем, что речь идет не просто о детях подросткового воз­раста, а о старших подростках. Можно отметить следующие *противоречия в развитии личности старших подростков.*

*Первое противоречие* - между исключительной сконцентрированностью подростка на собственной личности и насущной потребностью в общении со сверстниками.

*Второе противоречие -* между притязанием подростков на взрос­лость, самостоятельность и материальной и эмоциональной зависи­мостью от взрослых, отсутствием жизненного опыта.

Сосредоточенность на себе, своих проблемах выражается в том, что для формирующегося человека чрезвычайно важно внимание окружа­ющих к его личности, их неравнодушное отношение к достижениям и удачам. Понимания, одобрения, восхищения ищет подросток у друзей и родителей. Эмоциональная зависимость от взрослых находит свое выражение в жажде глубокого понимания родителями, взрослыми.

Актуальные (но неосознаваемые самими подростками) потребности вступают в противоречие с рационально сформулированными целя­ми развития. Подростки самостоятельно не могут осознать свои по­требности на рациональном уровне: осуществлять рефлексию, анализ «Я» им мешает незрелость собственной личности. Но эти потребности присутствуют в структуре личности, существенно влияя на поведение и образ жизни.

Таким образом, подростки очень нуждаются в общении с друзь­ями, в любви и понимании родителей, близких людей, во внимании окружающих людей к себе, в самопознании.

Их основными особенностями можно считать следующие: скон­центрированность на собственной личности, стремление к самосто­ятельности, независимости, взаимоотношениям с противоположным полом.

Подросток не мыслит себя вне общения со сверстниками, друзьями. Дружба значит для него многое: она позволяет помериться силами -физическими и духовными - с равными себе, оценить себя и других, ощутить свою индивидуальность. Подросток, как в зеркало, смотрится в оценку значимых людей, корректирует представление о себе. Поэ­тому оценка и положительная эмоциональная поддержка родителей, педагогов приобретают для него первостепенное значение.

Рассмотрим основные отличия старшего подросткового возраста от младшего.

В 9-м классе решается вопрос о дальнейшей жизни: что делать -продолжить обучение в школе, пойти в училище или работать? По существу, от старшего подростка общество требует профессионального самоопределения, хотя и первоначального. При этом подросток должен разобраться в собственных способностях и склонностях, иметь пред­ставление о будущей профессии и конкретных способах достижения профессионального мастерства в избранной области.

Однако далеко не все старшие подростки к концу обучения в 9-м классе могут выбрать профессию и связанный с нею дальнейший путь обучения. Многие из них тревожны, эмоционально напряжены и боятся любого выбора.

В это время усиливается значимость собственных ценностей, хотя девятиклассники еще во многом подвержены внешним влияни­ям. В связи с развитием самосознания усложняется отношение к себе. 11сли раньше подростки судили о себе категорично, прямолинейно, то теперь они делают это более тонко.

В 8-9-х классах возрастает тревожность, связанная с самооценкой. Подростки чаще воспринимают относительно нейтральные ситуации как содержащие угрозу их представлениям о себе и из-за этого пере­живают страх, сильное волнение. Повышение такого рода тревожности вызвано так же и тем, что впереди у девятиклассников экзамены, отбор в 10.-й класс и, возможно, начало нового жизненного пути.

Если у младших подростков ведущей деятельностью было интим­но-личностное общение со сверстниками, то у старших острота воспри­ятия сверстников притупляется. Больший интерес вызывают взрослые, чей опыт, знания помогают ориентироваться в вопросах, связанных с будущей жизнью. Будущее же интересует девятиклассников в первую очередь с точки зрения профессиональной.

Отметим разницу в становлении самосознания младших и стар­ших подростков. Чувство взрослости становится центральным ново­образованием младшего подросткового возраста, а к концу периода, примерно в 15 лет, подросток делает еще один шаг в развитии своего самосознания. После поисков себя, личностной нестабильности у него формируется «Я-концепция» - система внутренне согласованных пред­ставлений о себе, образов «Я».

Главные составляющие «Я-концепции» - это реальное «Я» и иде­альное «Я». В реальном «Я» можно выделить также следующие компо­ненты: когнитивный (познавательный), оценочный и поведенческий.

Реальное «Я» подростка включает совокупность его представлений о собственной внешней привлекательности, о своем уме, о способнос­тях в разных областях, о силе характера, общительности, доброте и других качествах.

Познание себя, своих качеств приводит к формированию когнитив­ного компонента «Я-концепции». С ним связаны еще два- оценочный и поведенческий. Для подростка важно не только знать, какой он есть на самом деле, но и насколько значимы его индивидуальные особен­ности. Оценка своих качеств зависит от системы ценностей, сложив­шейся главным образом под влиянием семьи и сверстников. Кроме

того, представлениям о себе должен соответствовать определенный стиль поведения.

Помимо реального «Я» «Я-концепния» включает в себя идеальное «Я». При высоком уровне притязаний и недостаточном осознании сво­их возможностей идеальное «Я» может слишком сильно отличаться от реального..

В плане самоопределения старшего подростка, в том числе и про­фессионального, большое значение имеет психолого-педагогическая работа, нацеленная на гармонизацию составляющих его «Я-концепции» - реального «Я» и идеального «Я». В этом случае подростками будет актуально восприниматься помощь в самопознании, в согласова­нии своих представлений о себе со своими реальными возможностями и способностями.

Важно отметить, что в этот период становится возможным самовос­питание, благодаря развитию у подростка саморегуляции. Подростки не только мечтают о том, какими они будут в ближайшем будущем, но и стремятся развить в себе желаемые качества.