ГБОУ АО СПО «Верхнетоемский лесной техникум»

п. Двинской

Чертополохова Алена Васильевна, преподаватель

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ

 Математика кажется нам отвлечённой только потому, что мы не замечаем применения её принципов в природе. (П. Чаадаев) Слова Чаадаева П. во многих случаях до сегодняшних дней могли находить свое отражение в отношении учащихся к математике. В наши дни данную проблему решает компетентностный подход в преподавании в соответствии с ФГОС.

Благодаря компетентностному подходу результаты обучения могут быть расширены, а эффективность обучения математике может быть существенным образом повышена.

На уроках математики необходимо формировать такие компетенции, как информационная, коммуникативная, исследовательская, готовность к самообразованию. Для этого необходимо разработать и реализовать на практике методику формирования у обучающихся приемов математической деятельности на основе компетентностного подхода, сущностными характеристиками которой являются:

- практико-ориентированный характер конструирования учебной информации;

- деятельностные способы и формы ее освоения;

- обеспечение условий для развития творческих способностей учащихся.

В условиях компетентностно-ориентированного обучения учитель приобретает иную роль и функцию в учебном процессе. Если при традиционной системе обучения учитель был основным и наиболее компетентностным источником знаний, то при новом подходе в образования учитель выступает больше в роли тьютера, то есть организатора самостоятельной активной познавательной деятельности учащихся, компетентностного консультанта и помощника.

Лозунги современным учителям:

* Боритесь со скукой на уроке, или используйте «Волшебство творчества».
* Активизируйте ролевое изучение любой программной темы вместо пассивного механического зазубривания.
* Дайте возможность пофилософствовать, поразмышлять, поискать ответы на вопросы.
* Сделайте урок необычным, запоминающимся и полезным («сладкие», «песенные», «рисовальные», «телеуроки», «киноуроки», «газетно-журнальные» и т.п.).
* Творите сами и активно вовлекайте в процесс творчества своих учеников.

Еще в 20-е годы руководитель школы имени Достоевского В.Н. Сорока - Росинский сформулировал весьма ценный принцип: «Поменьше учителя – побольше ученика». Многие статистические данные показывают повышение эффективности обучения при большей свободе действий обучающегося. «Лучший способ изучить что-либо - это открыть самому» - Д. Пойа.

В результате у обучающихся формируется представление о математике как о предмете, где каждому есть возможность выразиться. Изменяется поведение детей в коллективе: они начинают прислушиваться к мнению других, без боязни высказывают свое собственное мнение.

Не стоит забывать и о важности мотивации в изучении математики - науки, в которой простые «вещи» из нашей жизни прячутся за скупыми ( на первый взгляд) символами. Еще Б. Паскаль говорил: «Предмет математики настолько серьезен, что полезно не упустить случая сделать его немного занимательным».

В результате соответственно организованного обучения получаем то новое качество, увязывающее знания и умения учащегося с перечнем интегральных характеристик качества подготовки, называемое компетентностью. Освоение соответствующих компетенций способствует повышению качества образования и достижению личностью различных целей в будущем, благодаря адекватному применению математики для решения возникающих в повседневной жизни проблем.