**Технологическая карта урока**

**Предмет** Природоведение

**Класс**  5

**Учитель**: Некрасова Е.С.

**Автор учебника**: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «Природоведение 5 класс», Москва «Просвещение», 2012.

**Тема урока**: «Органы дыхания»

**Место в общей теме**: урок 4 в теме «Человек и его здоровье»

**Тип урока**: Изучение нового материала и первичное закрепление

1. **Блок целеполагания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общедидактическая цель | Создать условия для осознания и осмысления блока новой учебной информации | | | |
| Цели по содержанию: |  | | | |
| 1. Воспитательные | Воспитывать готовность к сотрудничеству с учителем, друг с другом через организацию коммуникативной деятельности; воспитывать негативное отношение к курению, ответственность за свою жизнь | | | |
| 1. Коррекционно-развивающие | Корригировать зрительное восприятие учащихся через наглядные средства обучения;  развивать монологическую речь обучающихся через рассказы по опорным словам, рисункам; продолжать обучение интеллектуальным приемам познавательной деятельности (сравнение, анализ, выделение главного, оформление выводов). | | | |
| 1. Образовательные | Создать условия для формирования представлений о дыхательной системе человеческого организма, роли органов дыхания. | | | |
| Предполагаемые результаты | | | | |
| Личностные | Метапредметные (жизненная компетентность) | | | Предметные |
| *познавательные* | *Регулятивные*  *(*Обеспечивают организацию и управление своей учебной деятельности**)** | *коммуникативные* |
| Нравственно-этическая ориентация:  уважительное отношение, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость  Самоопределение:  формирование активной позиции ребенка. | Выполнение мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, выделение существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач)  Поиск и выделение необходимой информации, решение задач, с помощью источников информации. | Способность к мобилизации сил; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации и к преодолению препятствий. | Формирование умения взаимодействовать с учителем и сверстниками  проявление интереса и потребности в общении с учителем и детьми.  произвольное построение речевого высказывания в устной форме. | Различение состояний воды по их отличительным признакам |

1. **Инструментальный блок.**

|  |  |
| --- | --- |
| Основные понятия: | - **предметные**: лёгкие, живой организм  - **метапредметные**: здоровый образ жизни |
| Межпредметные связи | русский язык, математика |
| Формы организации познавательной деятельности | Фронтальная, парная, индивидуальная. |
| Технология | На этапах актуализации знаний, осознании и осмыслении блока новой учебной информации, первичном закреплении, итоге используется «Технология сотрудничества» |
| Ресурсы | - **для учителя**: интерактивный комплекс, учебник природоведения; воздушные шары; измерительная лента  - **для обучающихся**: дидактические материалы для организации самостоятельной работы школьников, учебник природоведения. |

1. **Организационно - деятельностный блок**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы урока | Цели этапа | Методы и  приёмы | Содержание заданий | Формируемые УУД |
| 1. | Орг. момент (мотивация к учебной деятельности) | Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне | Психологический настрой. | Прием – внушение «Учиться успешно!». | Регулятивные:  Организация своей учебной деятельности  Личностные: самоопределение – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к учебным занятиям |
| 2. | Актуализация знаний  (Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия) | Воспроизведение в памяти опорных знаний. | Динамическая схема (инд.раб)  Работа с немыми таблицами  Докажи… | Фронтальная работа - интервьюирование. Дети дают краткие ответы на вопросы учителя, при необходимости учитель уточняет ответы, задает дополнительные вопросы, требующие работы с картой, более полные доказательные ответы.  - Подведение под общее понятие (растения, грибы, животные)  - Признаки живых организмов (доказательства)  - Внешнее строение тела человека. | Познавательные: выделение необходимой информации, выявление причинно-следственных связей.  Регулятивные: волевая саморегуляция  Коммуникативные: умение строить высказывание по различным опорам |
| 3. | Целеполагание и мотивация | Вызов интереса. Определение темы урока. | Проблемный вопрос.  Сравнение, связь с жизнью. | - Человек без пищи может прожить несколько недель, без воды – несколько дней. А без чего человек не сможет прожить и несколько минут? (без воздуха, без дыхания).  Запись темы урока в тетрадь.  - Предположите, сколько времени вы сможете продержаться без воздуха?  - Неужели вы верите, что человек без воздуха не сможет прожить и 4-5 минут?  - Как это можно проверить? Предлагайте! (секундомер)  Дети делают глубокий вдох и задерживают свое дыхание.  - Как вы себя чувствуете? (недостаточно воздуха, кружится голова, слабость…)  - Почему вы стали себя так чувствовать? (потому что не дышали, не хватало воздуха).  - Сделаем вывод. (Для того, чтобы жить, нам надо постоянно дышать. Без дыхания нам не прожить и двух минут). | Познавательные: высказывание суждений, подтверждая фактами; выявление причинно-следственных связей.  Прогнозирование результатов.  Коммуникативные: формулирование ответов на проблемный вопрос, опора на жизненный опыт, доказательство. |
| 4 | Осознание и осмысление блока новой учебной информации | Способствовать осознанию основного фактического материала | Сравнение,  Анализ,  Обобщение,  Чтение с маркировкой текста. | - Какие органы помогают нам дышать?  Один ученик работает по интерактивной доске, остальные работают с текстом учебника и схемой в тетради.  Оформляется вывод в виде связного рассказа об органах дыхания.  - Ребята, мне очень интересно знать, сколько воздуха мы способны вдохнуть за один раз?  Работа с воздушными шарами.  - Тишина…  Давайте послушаем свое дыхание. Вдох, выдох…  Подсчитываем, количество вдохов за 1 минуту.  Делаем 10 приседаний, бег на месте. Подсчитываем количество вдохов. Сравниваем дыхание в спокойном состоянии и после физической нагрузки. Делаем вывод.  - Что происходит с грудной клеткой при вдохе и при выдохе?  Работа с измерительной лентой.  Легкие здорового человека и курильщика (сравнение и оформление вывода). | Познавательные: выявление причинно-следственных связей, составление цепочки рассуждений (перевод информации из одного вида в другой); анализ, синтез  Коммуникативные: умение слышать и слушать друг друга, согласованно выполнять совместную деятельность, умение договариваться, оказывать поддержку друг другу, эффективно сотрудничать с учителем.  Умение выступать перед аудиторией. |
| 5. | Первичное закрепление с комментированием во внешней речи | Применение нового знания в типовых заданиях | «Проблемный вопрос» | Обсуждение в группах:   1. Чем полезнее дышать в мороз носом или ртом? 2. Почему в закрытом помещении, где находится много народу, тяжело дышать? 3. Почему важно проветривать помещение? | Коммуникативные: находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения  Регулятивные: участвовать в совместной деятельности |
| 6. | Итог урока  (знаниевая рефлексия учебной деятельности) | Соотнесение целей урока и его результатов, самооценка работы на уроке | Возвращение к проблемному вопросу  Синквейн |  | Познавательные: умение структурировать знания  Регулятивные: волевая саморегуляция, осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование.  Коммуникативные: умение выражать свои мысли |
| 7. | Домашнее задание |  |  |  |  |