**Урок музыки во 2 классе.**

**Путешествие с песней (знакомство с музыкальными жанрами).**

Цель: познакомить детей с понятиями опера, симфония, концерт.

Задачи:

- дать доступное детям, элементарное понятие музыкальных жанров;

- закрепить умение детей определять характер музыки, подчеркивать изобразительные моменты в музыкальных произведениях;

- работа над исполнительскими умениями и навыками (чистотой интонирования, певческим дыханием, чувством ритма, слаженностью звучания);

- коррекция слухового восприятия учащихся на основе упражнений в узнавании и соотнесении.

Ход урока.

Учитель: Сегодня мы вами продолжаем разговор о самом главном музыкальном жанре – о песне. Когда появилась первая песня? Что это была за песня?

Учащиеся: Первая песня появилась еще у древних людей. Это была колыбельная песня.

*Слайд №1 «Колыбельная песня древних людей»*

Учитель: Люди тогда еще не знали человеческой речи. Они общались с помощью других средств. Каких?

Учащиеся: С помощью жестов, мимики, интонации.

Учитель: Песня теперь стала привычной и необходимой человеку. Когда звучит песня?

Учащиеся: Во время работы, во время отдыха, на праздниках, в путешествиях.

Учитель: Мы сейчас с вами отправимся в путешествие по океану Музыки и , конечно, возьмем с собой песню.

*Слайд №2 «Океан Музыка»*

Учитель: Какой должна быть по характеру песня, которая поможет нам в пути?

Учащиеся: Радостной, звонкой, бодрой, веселой, быстрой.

Учитель: Назовите такую песню о путешествии.

Учащиеся: Это песня Г. Гладкова «Путешествовать прекрасно».

(пропевание отдельно фразы «путешествовать прекрасно….», исполнение всей песни)

Учитель: Наш кораблик «песня» приближается к первому острову. Чтобы узнать, что это за остров, нужно ответить на вопрос. Людям так понравилось петь, что они придумали спектакль, где песня является самой главной. Что это за спектакль?

Учащиеся: Опера.

*Слайд №4 «Остров – Опера»*

Учитель: Что такое опера?

Учащиеся: Опера - это спектакль, где все действие происходит в песне.

Учитель: С какой оперой мы сейчас знакомимся?

Учащиеся: С оперой М. Красина «Муха – Цокотуха».

Учитель: Давайте вспомним темы главных героев оперы.

Последовательно узнают и пропевают темы:

1. Мухи-Цокотухи (веселая, добрая, звонкая музыка)
2. Паука (медленная, зловещая, звучит низко)
3. Комара (храбрая, смелая, решительная, маршевая0.

Учитель: Сегодня мы выучим заключительную песню из этой оперы. Комар – удалец победил злого Паука, и гости веселятся на свадьбе Мухи-Цокотухи и Комара.

Учащиеся определяют характер музыки (радостная, быстрая, танцевальная), разучиваем песню по фразам.

Учитель: теперь попробуем спеть и сыграть эту песню (прохлопывание ритма, игра на ложках и бубне во время исполнения песни).

*Динамическая пауза.*

Учитель: Вы убедились, что эта песня быстрая, радостная. Задорная, танцевального характера. Выполните знакомые вам танцевальные движения под эту музыку.

(ребята выполняют под музыку танцевальные движения)

Учитель: Наш кораблик отправляется дальше. Тобы причалить ко второму острову, надо ответить на вопросы:

1. Как называется большой коллектив музыкантов, играющих на различных инструментах?

Ответ учащихся: оркестр.

1. Какие бывают оркестры?

Ответы учащихся: оркестр народных инструментов, духовой оркестр, симфонический оркестр.

1. Как называется большое музыкальное произведение, специально написанное для симфонического оркестра.

*Слайд № 5 «Остров – Симфония»*

Учитель: Сегодня мы с вами послушаем фрагмент «Симфонии №1» П.И. Чайковского.

Задание: Поднимите руку во время звучания музыки, если услышите мелодию какой-то знакомой вам песни.

(слушание симфонии)

Учащиеся отмечают, что в симфонии использована мелодия русской народной песни «Во поле береза стояла. Ребята исполняют один куплет песни.

Учитель: Наш кораблик плывет дальше и мы приближаемся к третьему острову. Жители этого острова ожидают прихода весны. С крыш уже закапали сосульки. Большие, поменьше и совсем маленькие. Проводится игра «Разные сосульки» (на звуковысотное различение).

Учитель: Чтобы весна приходила поскорей, люди придумывали специальные песни. Как называется одна из таких песен, которую мы учили на прошлом уроке?

Учащиеся узнают по наигранной мелодии украинскую народную песню «Веснянка», исполняют ее по группам.

Учитель: Теперь прочитайте название нашего третьего острова.

*Слайд №6 «Остров – концерт»*

Учитель: концерт – это музыкальное произведение, в котором какой-то один инструмент вступает в соревнование с симфоническим оркестром, они звучат поочередно.

В концерте П.И. Чайковского, который вы сейчас услышите, симфонический оркестр соревнуется с роялем (фортепиано). Произведение так и называется «Концерт для фортепиано с оркестром».

А теперь внимание1

Задание: Мелодия какой знакомой песни звучит в этом концерте?

(слушание)

Ответы учащихся: в концерте звучит мелодия песни «Веснянка».

Учитель: Приближается весенний праздник – Международный Женский день. А какой же праздник обходиться без песни? Мы сегодня с вами начнем разучивать песню Ю. Соснина «Солнечная капель».

(слушание, определение характера (нежная, звонкая, добрая, ласковая, изображена капель), разучивание 1-го куплета, игра на металлофоне припева).

Обобщение.

Учитель: Мы сегодня с вами путешествовали с песней. В каких больших музыкальных жанрах встречается песня, куда она нас привела?

*Слайд №7 «Музыкальные острова»*

( В океане музыки острова, где останавливался кораблик «Песня». Это «Опера», «Симфония», «Концерт»).

Учитель: Песня занимает большое место в жизни каждого человек. Наше путешествие с песней еще не окончено, мы продолжим его на следующих уроках. Потому что:

Через годы, через расстояния,

На любой дороге, в стороне любой

Песне ты не скажешь до свидания,

Песня не прощается с тобой.

Подведение итогов урока, выставление оценок.

Домашнее задание: решить ребусы «Музыкальные жанры».