Интегрированный урок обществознания и информатики

8 класс

Клюева Юлия Николаевна, учитель обществознания и информатики

Тема: «Глобальные проблемы человечества»

**Цели:**

* Углубить знания о глобальных проблемах человечества. О причинах их возникновения. Рассмотреть сущность экологической проблемы. Усвоить понятия: глобальные проблемы, экология.
* Учить учащихся грамотно излагать свои мысли, работать в группах, делать выводы и обобщать. Развивать умения работать статистическими материалом.

**Ценностные ориентиры:**Решение глобальных проблем как условие дальнейшего существования цивилизации и выживания человечества.

**План**

1. Сущность и особенности глобальных проблем.
2. Рассмотрение основных глобальных проблем.
3. Глобальная экологическая проблема.

**Ход урока:**

Эпиграф: «Прогресс – отец проблем»Честертон **(слайд 1)**

**Учитель :**Во второй половине XX века, человечество столкнулось с группой проблем, от решения которых зависит дальнейший социальный прогресс, судьбы цивилизации. Эти проблемы получили название глобальные. И сегодня мы с вами углубим свои знания о группе проблем, от которых зависит дальнейший, социальный экономический прогресс стран мира, судьба цивилизации в целом, приведем полученные значения в систему.

И поддержку нам в этом сегодня окажут информационные технологии и сеть Интернет.

**(Слайд 2)**

Итак, на сегодняшнем занятии мы с вами:

* Повторим понятие «глобальные проблемы», определим виды глобальных проблем.
* Познакомимся с материалами по данной теме в сети Интернет.
* Поработаем в группах, выразим собственное мнение и создадим информационный лист, по данной проблеме.

Приступим! **(СЛАЙД 3)**

**Учитель:** Сегодня ученые разных областей: социологи, историки, биологи, географы, рассуждая о будущем человечества, дают 2 вида прогноза - пессимистический и оптимистический.

**(СЛАЙД 4)**

Суть **пессимистического подхода** заключается в том, что: в середине XXI века полностью истощатся природные ресурсы Земли, в результате наступят кризисы: ресурсный, экологический, продовольственный, загрязнение окружающей среды достигнет катастрофического уровня, словом наступит «конец света», население планеты начнет вымирать.

 **(СЛАЙД 5)**

В **оптимистической оценке** будущего нашей планеты ученые предупреждают о серьёзных кризисах и проблемах, но в, то, же время исходят из того, что недра Земли и Мирового океана таят в себе еще много неоткрытых богатств и на смену традиционным придут новые ресурсы, НТР поможет улучшить экологическое равновесие между обществом и природой.

Эти теории совершенно разные, однако, как вы заметили и та и другая группа ученых, рассматривая наше будущее, говорят о проблемах стоящих перед человечеством. С середины XX века эти проблемы получили название Глобальные.

Давайте попробуем дать самостоятельно определение, используя понятия на доске.

**(слайд 6)**

Подведем итог вышесказанного.

**(слайд 7)**

**Глобальные проблемы - это** проблемы планетарного масштаба, угрожают гибелью человечеству, требуют коллективных усилий мирового сообщества.

Как вы думаете, каковы причины появления глобальных проблем? Иными словами: кто виноват?

Обобщаяч ваши ответы, мы можем сформулировать следующие причины глобальных проблем **(слайд8)**

* Огромные масштабы человеческой деятельности, которая радикально изменила природу, общество, образ жизни людей.
* Неспособность человека рационально распорядиться мощными научно-техническими открытиями.

Итак, что такое глобальные проблемы мы выяснили, с причинами их возникновения разобрались. Нам осталось выяснить какие же проблемы мы можем считать глобальными. У вас на столе лежат картинки. Какие проблемы, по вашему мнению, они иллюстрируют?

*(ответы детей)* **(слайд 9)**

Сегодня существует большое количество разных классификаций глобальных проблем, изучение, глубокий анализ этих проблем вы будете делать в старших классах.

Мы с вами остановимся лишь на одной – экологической проблеме. Как вы думаете, почему именно мы выделили эту проблему? В чем ее особенность?

*(Все остальные глобальные проблемы могут привести к экологической катастрофе)*

Сейчас мы переходим к нашей прктической части урока.

**Ваша задача создать информационный лист** «Это должен знать каждый», для ребят школы в котором будет отражена следующая информация:

1. Название проблемы
2. Статистические данные по проблеме.
3. Иллюстрации по проблеме.
4. Варианты решения проблемы.
5. Подведение итогов, формулирование выводов**.(слайд11)**

Для этого рассаживаемся за компьютеры. В вашем распоряжении всемресурсы сети Интернет, коллекция кортинок Microsoft Office. Для создания листовки используйте текстовый редактор WORD.

Итог урока:

Чтобы пессимистический прогноз ученых не стал реальным фактом, мы должны начать работу уже сейчас. Главное в решении глобальных проблем современности – это не опускать руки. Нужно не терять надежды, ведь решение проблемы все-таки существует, в чем мы с вами могли убедиться сегодня.

Созданные вами листовки давайте подарим нашим гостям.

Рефлексия урока. Напишите «Что я узнал на уроке», «Чему я научился сегодня» .