**Тема « Реализация требований ФГОС ООО к образовательным результатам обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности»**

**Задание 1.** Познакомьтесь с приказом МОиН № 1015 от 30.08.2013 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования". Найдите в нем ответы на поставленные в таблице 1вопросы и зафиксируйте их. Составьте **не менее 10 вопросов** для проверки знания настоящего Порядка в части п.п. 11-20. Зафиксируйте свои вопросы в таблице 2.

Таблица 1

**Изучаем Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам**

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы | Ответы на вопросы |
| Что регулирует Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам? | Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Порядок) регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. |
| Для каких образовательных организаций настоящий Порядок является обязательным | Настоящий Порядок является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для образовательных организаций со специальными наименованиями "кадетская школа", "кадетский корпус" и "казачий кадетский корпус", и реализующих основные общеобразовательные программы - образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированные основные образовательные программы, включая индивидуальных предпринимателей (далее - образовательные организации). |
| В каких формах может быть получено общее образование? | Общее образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне организаций - в форме семейного образования и самообразования. |
| В каком случае родители (законные представители) обязаны информировать органы местного самоуправления муниципалитета о выбранной форме получения общего образования? | При выборе родителями (законными представителями) детей формы получения общего образования в форме семейного образования родители (законные представители) информируют об этом выборе орган местного самоуправления муниципального района или городского округа, на территории которых они проживают |
| Кто определяет формы получения ребенком общего образования и форму его обучения? | Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка |
| Каким документом определяются формы обучения по общеобразовательным программам, сроки обучения? | Формы обучения по общеобразовательным программам определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами. |
| Локальными нормативными актами, какого уровня регламентируется обучение по индивидуальному плану в пределах осваиваемой ООП? | Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. |
| Кто устанавливает сроки получения начального общего, основного общего и среднего общего образования? | Сроки получения начального общего, основного общего и среднего общего образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами общего образования |
| Каким документом определяется содержание уровней общего образования? | Содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования определяется образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования. |
| В соответствие, с чем образовательные организации разрабатывают образовательные программы? | Общеобразовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательными организациями. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения общеобразовательных программ определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами. |
| Что включает образовательная программа образовательной организации? | Общеобразовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение учащихся, воспитанников |
| Что определяет учебный план образовательной организации? | Учебный план общеобразовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной |

Таблица 2

**Изучаем Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам**

|  |  |
| --- | --- |
| № пункта документа | Вопросы |
| П. 11 | Какие образовательные технологии используются  при реализации общеобразовательных программ |
| П.12 | Как реализуются общеобразовательные программы образовательной организацией. |
| П.12 | Кто разрабатывает и утверждает образовательные программы организации реализации общеобразовательных программ с использованием сетевой формы. |
| П.13 | Можно ли применять при реализации общеобразовательных программ образовательной организацией форму организации образовательной деятельности, основанной на модульном принципе представления содержания общеобразовательной программы и построения учебных планов. |
| П.14 | Кто решает вводить или не вводить преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации |
| П.16 | Что должно учитывать расписание учебных занятий, которое определяется образовательной организацией. |
| П.17 | Может муниципальное Управление по образованию определять сроки начала учебного года, начала и окончания каникул. |
| П.18 | Предусмотрено ли «Порядком ...» (или другим документом) наполняемость классов более 25 человек (кроме классов компенсирующего обучения) |
| П.19 | Каким локальным актом образовательной организации определяются формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. |
| П.20 | Могут ли лица,  получившие справки об обучении или о периоде обучения, через год участвовать в итоговой аттестации. |
| П.20 | Кто решает вопрос о условном переводе учащихся, имеющих по итогам учебного года академическую задолженность по одному учебному предмету |
| П.20 | В 6 абзаце нужно убрать «по усмотрению их родителей (законных представителей)» |

**Задание 2.** Разработайте рабочую программу по учебному предмету, направленную на достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО в виде указанных ниже фрагментов

**А).** Представьте с учетом рекомендаций, полученных на занятии, структурные компоненты рабочей программы в виде ее оглавления. Отметьте любым способом те компоненты, которые отсутствуют в реализуемой вами в настоящем учебном году рабочей программе по учебному предмету. Обоснуйте целесообразность включения этих структурных компонентов в рабочую программу.

**Рабочая программа:**

Титульный лист

Оглавление:

1. Пояснительная записка.
2. Тематический поурочный план.
3. Планируемые образовательные результаты обучающихся**.**
4. Контроль и оценка достижения планируемых результатов.
5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

5.1 основные источники учебной информации для ученика

5.2 дополнительные источники информации для учителя

5.3 методическая литература для учителя.

1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

6.1 учебное оборудование

6.2 лабораторное оборудование.

1. Лист внесения изменений в рабочую программу.
2. Лист выполнения программы.
3. Убрать. 3.Содержание учебного предмета, курса – раздел есть, в авторской программе по предмету и нет необходимости вносить в рабочую программу учителя

**Б).** Выберите класс и составьте полный текст пояснительной записки к рабочей программе для этого класса с учетом рекомендаций, данных на лекционно-практическом занятии очной сессии (в случае необходимости воспользуйтесь методическими рекомендациями).

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету**

**«География. Россия»**

**9 класс**

основное общее образование

Рабочая программа составлена на основе:

География. Программы общеобразовательных учреждений. 6-9 классы.

Составители: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина.

Издательство «Просвещение». 2009 год.

Составитель: Ермоленко Людмила Ивановна

учитель географии,

высшая квалификационная категория

**Пояснительная записка.**

Данная программа курса «География. Россия» разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования - утверждён 17 декабря 2010 года № 1897
* Учебный план на 2014-2015 учебный год – приказ № 77 от 29 августа 2014учебный год
* Годовой календарный учебный график на 2014-2015 учебный год приказ № 77 от 29 августа 2014 учебный год
* География. Рабочие программы. Предметные линии учебников «Полярная звезда» 5-9 классы
* Программа по географии для общеобразовательных учреждений авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина. Для 6-9 класса

Важнейшим принципом построения курса является интеграция, которая проявляется в попытках объединения в единую систему физико-географических и социально-экономических составляющих. В реализации этого курса особое место принадлежит комплексным природно-хозяйственным регионам.

Курс «География. Россия» занимает важное место в структуре школьных курсов географии. С одной стороны, он завершает базовое географическое образование школьников. С другой стороны, в данном курсе формируются знания и умения, которые служат основой для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира». Особая роль курса определяется его большим мировоззренческим значением и тесными связями изучаемого содержания с современностью и личным опытом учащихся. Среди практических работ представлены как итоговые, так и тренировочные работы, на выполнение последних отводится не более 7-10 минут урока.

Главная цель курса заключается в развитии географического мышления школьников и формировании у школьников целостного представления о своей стране, а также личностных качеств: патриотизма; уважения к населяющим Российскую Федерацию народам, их культуре и национальным особенностям.

Требования к результатам освоения курса:

* формирование целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства страны;
* формирование представления о России как о совокупности разнообразных территорий, обозначить место и роль России в современном мире;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения, научить школьников работать с разными источниками географической информации, показать практическую значимость изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;

В структурном отношении курс состоит из разделов: «Регионы России», «Европейская Россия»: Северо-Запад, Европейский Север, Северный Кавказ, Поволжье, Урал; «Азиатская Россия»: Сибирь, Дальний Восток; «Заключение».

**Применение современных образовательных технологий**: ИК технология, технология проблемного обучения, здоровьесберегающая технология, технология критического мышления.

**Перечень формируемых компетенций**: коммуникативная, информационная, учебно-познавательная, рефлексивная.

**1. Коммуникативная**: владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с целью учебного задания.

2. **Информационная**: умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа рисунков, таблиц, схем и т.д.; умение работать со справочниками и словарями в поиске необходимых знаний.

3. **Познавательная:** сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

4**. Рефлексивная:** владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

В 9 классе на изучение курса отводится 68 часов (34 учебные недели) по 2 часа еженедельно в течение года и предусматривается резервное время - 8 часов, поэтому в календарно-тематическом планировании увеличено количество часов:

* темы «Северо - Запад», «Европейский Север», «Северный Кавказ», «Поволжье», «Сибирь», «Дальний Восток» расширены на 1 час для проведения зачёта с целью оценки успешности обучения и подготовки учащихся к аттестации разного уровня. (6 часов)
* Тема «Заключение» сокращена с 5 часов до 4 часов для выделения 1 часа на изучения Алтайского края, в теме «Сибирь».
* Резерв составил – 2 часа

**В).** Разработайте для раздела, продолжительностью изучения **10-15 часов**, планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные – в виде перечня соответствующих УУД, предметные – в виде перечня предметных учебных действий), и поурочный тематический план в соответствии с указанной ниже таблицей.

**Тематическое поурочное планирование раздела «Россияне», продолжительность изучения раздела 12 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Тема урока | Основное содержание урока (включая демонстрационные опыты, практические работы, проверочные работы и др.) | Планируемые результаты изучения раздела обучающимися | | | Ведущие способы достижения планируемых результатов | | |
| Личностные (через ЛУУД) | Метапредметные (через ПУУД, КУУД, РУУД) | Предметные (через предметные учебные действия) |
| Формы обучения | Методы | Средства |
| 1 | Воспроизводство населения. | раскрыть сущность понятия «воспроизводство населения», выявить его особенности в России, объяснить особенности перехода от традиционного типа к современному типу воспроизводства | осознание факта, что смена поколений – непрерывный процесс | анализировать текст, составлять на основе текста таблицу, работать с фотографиями (источник дополнительной географической информации) | формирование представлений о типах воспроизводства населения. О специфике перехода от одного типа воспроизводства к другому. | урок новых знаний | словесные  наглядные | атласы для 9 класса. Карта России физическая и политико – административная, учебник. |
| 2 | Численность населения. | установить численность населения России, раскрыть особенность демографических кризисов. Выявить причинно-следственные связи изменения численности населения | осознание факта, что человек - высшая ценность на Земле | находить и отбирать информацию в соответствии с учебными задачами. Использовать учебную информацию для достижения результата | формирование знаний о населении России: его численности, естественном приросте; о демографических кризисах и их причинах | комбинированный урок | словесные  наглядные |
| 3 | Практическая работа № 4 «Анализ графика рождаемости и смертности в России» | научиться строить и анализировать графики рождаемости и смертности в России | формирование мотивации к  целенаправленной деятельности | создавать простейшие графики на основе статистических данных, анализировать и делать самостоятельные выводы | выявлять причинно-следственные связи изменения численности населения | практикум | практические | статистические таблицы, атласы |
| 4 | Миграции населения. | выявить особенности миграций в России, раскрыть изменения направлений миграций и сформулировать проблемы, связанные с миграциями в России | осознание значения миграций в экономических, социальных и культурных процессах России | формирование умений обобщать информацию, участвовать в обсуждении | формирование знаний о миграциях населения: их причинах, видах и основных направлениях | урок новых знаний | словесные  наглядные | карта России, диск КиМ, атласы |
| 5 | Наш «демографический портрет». | демографическая ситуация, половозрастная структура населения России, ожидаемая продолжительность жизни населения | формирование способностей к саморазвитию на основе решения учебных задач | формирование умений определять понятия, осуществлять смысловое чтение | формирование знаний и представлений о демографической ситуации в России | урок изучения нового материала | словесные  наглядные | карта России, диск КиМ, атласы |
| 6 | Практическая работа № 5 «Анализ половозрастных пирамид России и отдельных её регионов» | половозрастные пирамиды - яркий показатель демографической ситуации в стране | формирование способностей к саморазвитию на основе решения учебных задач | анализировать источники географической информации – диаграммы и карты. Работать в группе | формирование знаний и представлений о соотношении мужчин и женщин в разных возрастных группах, о возрастном составе | урок - практикум | практические | атласы,  диаграммы регионов России |
| 7 | Россияне на рынке труда. | рынок труда, трудоспособный возраст, экономически активное население, география безработицы, трудовые ресурсы и рынок труда своего края | понимание значимости качества трудовых ресурсов как фактора развития общества, осознание важности выбора профессии | формирование умений определять понятия, применять схемы для объяснения сути процессов и явлений | формирование представлений и знаний о трудовых ресурсах России, о требованиях, предъявляемых к работнику в современных условиях, человеческом капитале | урок изучения нового материала | словесные  наглядные | карта России, презентация «Трудовые ресурсы и рынок труда Алтайского края», атласы, |
| 8 | Мозаика народов. Практическая работа № 6 «Анализ карты народов России» | этнос, этническая территория этническая структура населения России в разных регионах. Россия - многонациональная страна. Религии России. | осознание своей этнической принадлежности. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Ценностям народов России | формирование умений определять понятия урока, формулировать выводы, извлекать информацию из различных источников знаний | формирование представлений и знаний об этносе, о значении русского языка для народов России. о религиозном составе населения России | урок практикум | словесные  наглядные | карта «Народы России» атласы |
| 9 | Размещение населения. | размещение населения, зона очагового заселения, зона сплошного заселения. Плотность населения России. Роль городов в размещении населения | осознание значимости повышения качества жизни на всей территории страны | формирование умений строить логическое рассуждение и делать вывод. Находить и использовать различные источники географической информации, формулировать и аргументировать свою точку зрения | формирование знаний о размещении населения России | урок новых знаний | словесные  наглядные | карта России, карты учебника, атласы, |
| 10 | Расселение и урбанизация. | урбанизация, влияние урбанизации на окружающую среду | осознание необходимости сохранения качества окружающей среды в городах и сельских поселениях | формирование умений строить логическое рассуждение и делать выводы. Работать индивидуально и в группе | формирование представлений о типах расселения, об урбанизации | комбинированный урок | словесные  наглядные | карта России, диск КиМ, атласы, |
| 11 | Города и сельские поселения. | городские и сельские поселения, городская агломерация, функции сельской местности | осознание факта, что города и сельские поселения являются феноменом культуры | формирование умений осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Работать индивидуально и в группе | формирование представлений о городах и сельских поселениях, их типах и функциях | комбинированный урок | беседа. Работа с текстом | карта России, диск КиМ, атласы, |
| 12 | Зачёт «Россияне». | выполнения теста по теме | формирование умений работать индивидуально  систематизировать полученные знания | | | зачёт | индивидуальная работа | тест «Россияне» |

**Г)**. Укажите перечень учебного и лабораторного оборудования, которые планируете использовать при изучении указанного выше раздела рабочей программы.

Компьютер с проектором, карты учебные настенные: физическая и политическая России, Народы России»; атласы, диск «Кирилл и Мефодий», презентация «Трудовые ресурсы Алтайского края», статистические таблицы и диаграммы учебника, доска.

**Д).** Укажите учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы в данном классе.

Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная рабочая программа по географии. Основная и дополнительная учебная литература (учебники, учебные пособия, рабочие тетради). Справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (атласы, карты, таблицы), КИМЫ.

**Е).** Опишите способы контроля метапредметных и предметных результатов по указанному выше разделу, которые вы планируете использовать при реализации рабочей программы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды ОР | Формы контроля | Тип контроля | Вид контроля | Методы и средства контроля |
| Предметные | индивидуальные, групповые, фронтальные формы; | Внешний  Взаимоконтроль и самоконтроль  Выполнение заданий, беседа, тестирование, устный и письменный опрос. | Предварительный  Текущий  Промежуточный  коррекции  Итоговый (тест) | Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение,  диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование  повторные тесты и индивидуальные консультации  Итоговый: представление продукта на разных уровнях  Средства контроля- это учебные материалы, которые используются для проверки знаний. К их числу относятся раздаточный материал, ИКТ и тесты. |
| Метапредметные | индивидуальные, групповые, фронтальные формы; | Комплексные работы на межпредметной основе.  Учебные исследования.  Учебные проекты.  Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач. | Предварительный Текущий Промежуточный  Итоговый | Наблюдение, проектирование, тестирование.  Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа |

**Задание 3.** Разработайте учебный проект, представьте его описание в соответствии с указанной ниже последовательностью действий:

1. Выберите проект (проект по теме…), учитывая уровень интеграции содержания (монопредметные, межпредметные, надпредметные). Обоснуйте свой выбор. Укажите его тип и по другим признакам (характер координации и т.д.).
2. Представьте описание проекта:

а) творческое название;

б) цель, задачи

в) краткое содержание проекта;

г) предмет (ы);

д) класс (ы);

е) продолжительность проекта.

1. Сформулируйте планируемые образовательные результаты, на достижение которых направлен проект, в таком формате: *после завершения проекта обучающиеся смогут достичь следующих результатов:*

*предметных (через предметные учебные действия)….*

*метапредметных(через ПУУД, КУУД, РУУД)…*

*личностных (через ЛУУД)….*

1. Зафиксируйте, в виде чего могут быть оформлены и представлены результаты деятельности обучающихся по данному проекту, каким критериям соответствовать.
2. Разработайте и представьте план, отражающий Вашу деятельность по управлению выполнением проекта.
3. Разработайте пакет рефлексивно-оценочных (для оценивания процесса и результата проектировочной деятельности) и дидактических материалов.
4. Представьте описание организации занятий для каждого этапа проектного цикла.

**1. Проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».**

Разработка данного проекта – географическая исследовательская практика, важным компонентом которой является отношение учащихся к

созидательной деятельности, совместная работа по созданию «продукта».

2. Туристическое агентство начинает осваивать новое направление: «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

А) Цель: формировать умения разрабатывать проект.

Б) Задача: разработать несколько видов туров, различающихся по цели, длительности, программе:

* Экскурсионный
* Приключенческий
* Бизнес-тур (для будущих инвесторов).

В) География. 9 класс.

Г) Проект краткосрочный -2 урока (90 минут).

3. В ходе работы над проектом учащиеся учатся:

* самостоятельно находить информацию из различных источников;
* обмениваться информацией с участниками группы, выражать и обосновывать свою точку зрения;
* анализировать и оценивать предложенные варианты;
* оформлять и представлять проект
* важно, чтобы учащиеся опирались на свой жизненный опыт и различные жизненные ситуации.

4. Результаты деятельности обучающихся будут представлены в виде презентации и рекламного буклета.

Таблица

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проектной деятельности  *(в соответствии со структурой учебной деятельности)* | Деятельность учителя | Планируемая деятельность учащихся | Развиваемые (формируемые) учебные действия | |
| предметные | универсальные |
| Организация мотивации, постановка учебной задачи, цели | Приветствие учащихся. Сообщает цель и задачи урока. Мотивирует учащихся на создание проекта в процессе групповой работы. Обсудите в группах цель занятия. | Приветствуют учителя. Тема и цель фиксируются в тетради. Учащиеся анализируют текст §45 и строят свою деятельность с учётом рекомендаций.  Учащиеся анализируют и отвечают на поставленные вопросы. | Познавательные УУД. Возможность рассуждать, анализировать, переработка и структурирование информации, уметь доказывать. | Целеполагание,  рассуждение |
| Планирование деятельности по достижению цели | Вы узнали рекомендации к выбору вида проекта, теперь должны выбрать проект в соответствии со своими возможностями.  Рассказываю общие рекомендации деятельности по проектированию тура, а затем прошу учащихся дополнить. | В соответствии со своими интересами они выбирают вид проекта.  Знакомятся с рекомендациями и «помощниками» в работе.  Дополняют конкретными предложениями свой план по выполнению проекта. | Выбор рациональной технологии с учетом имеющегося оборудования и доступности материалов. | Регулятивные действия (планирование, прогнозирование…) |
| Выполнение намеченного плана. | Учитель анализирует выбранный учащимся тур и уточняет этапы выполнения проектной деятельности учащихся. | Учащиеся в соответствии с требованиями к выбранному туру предлагают свои источники информации. Изучают информацию. | Развитость универсальных и практических трудовых умений, готовность к работе. | Коллективное обсуждение, сравнение, анализ, самоопределение. |
| Контроль над процессом и результатом работы | В процессе обсуждения дает дополнительные рекомендации на выполнение разработчикам экскурсионного тура, приключенческого тура, для разработчиков бизнес – тура. | Помогают учителю в анализе предложенных туров. Работают над подготовкой блока общей информации.  Продумывают оформление проекта. | Усвоение конкретных элементов, знания и умения, опыт творческой деятельности, опыт решения проблем, | Коммуникативные УД (поиск и оценка альтернативных объектов проектирования, владение формами речи, умение выражать свои мысли, управлять поведением партнера …) |
| Оценивание продвижения к цели, рефлексивный анализ деятельности | Даёт советы учащимся в выборе формы защиты.  Напоминает учащимся, что разрабатывая проект, они должны опираться на свой жизненный опыт и различные жизненные ситуации: «Что может случиться во время маршрута», «Как сделать маршрут безопасным?» | - самостоятельно находят информацию из различных источников;  - обмениваются информацией в группе, - обосновывают свою точку зрения; | Построение выполнения задания в перспективе | Коррекция плана, умение уважать мнение других … |
| Домашнее задание | Целью домашнего задания является: подготовить презентацию и буклет (экскурсионный тур) своего выбранного объекта проектирования. | Записывают домашнее задание в дневники. Готовятся к защите на следующем уроке. |  |  |