**Использование новых образовательных технологий (в том числе ЭОР и ИКТ) в образовательном процессе**

**Ф. И. О. аттестуемого**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технологии** | **Обоснование выбора** | **Системность использования**  (периодичность, тип урока, этап изучения темы, этап урока, вид деятельности (учитель-ученик) | **Результат**  (методическая и практическая направленность использования) |
| **Здоровьесберегающие** | Применение данной технологии обусловлено рядом причин приводящих к снижению здоровья учащихся:  - интенсификация процесса обучения и, как следствие, перегрузка учащихся, снижение двигательной активности;  - отсутствие ценностного отношения к собственному здоровью в семье и обществе в целом;  - несформированность навыков здорового образа жизни;  - "плохая" экология;  - кризисные явления в обществе, способствующие изменению мотивации образовательной деятельности учащихся, снижению их творческой активности, замедлению физического и психического развития, приводящие к отклонениям в социальном поведении. | На всех типах и этапах урока:  - на этапе мотивации;  - на этапе актуализации знаний;  - на этапе проблемного объяснения нового материала;  - на этапе первичного закрепления;  - этап - включение в систему знаний и повторение;  - самостоятельная работа с самопроверкой.  Зарядка перед началом первого урока, физминутки на уроках,  гимнастика для глаз, динамические паузы, проветривание классной комнаты, соблюдение требований СанПина по установке парт,  короткие беседы о здоровье, релаксации. | Использование данной технологии позволяет равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО. Создаётся благоприятный психологический и эмоциональный климат на уроке;  снижается утомляемость и уровень заболеваемости; формируется ответственность за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей. |
| **Информационо-коммуникативные технологии** | Применение данной технологии обусловлено:  - снижением динамики качества знаний учащихся;  - невысокой мотивации к изучению предметов;  - отсутствием ориентации учебного процесса на развитие творческого потенциала личности обучающихся;  - отсутствием навыка работы с информационными ресурсами сети Интернет. | Компьютер присутствует на всех типах и этапах урока:  - наглядное объяснение материала;  - самостоятельное обучение с отрицанием деятельности учителя или при помощи учителя-консультанта;  - частичное (фрагментарное, выборочное) использование дополнительного материала;  - использование тренинговых (тренировочных) программ;  - использование диагностических и контролирующих материалов;  - выполнение домашних самостоятельных и творческих заданий;  - самостоятельная работа с самопроверкой;  - на этапе закрепления и контроля знаний;  - использование компьютера для вычислений, построения графиков;  - использование программ, имитирующих опыты и лабораторные работы;  - использование игровых и занимательных программ;  - использование информационно-справочных систем;  - организация проектной деятельности учащихся;  - организация групповой и индивидуальной работы, внеклассной работы и работы с родителями;  - использование систем контроля и мониторинга качества знаний  PROCLass; модульной системы экспериментов PROLog. | Информационно-коммуникационные технологии помогают: - повысить мотивацию к предмету (70% уч-ся участвуют в олимпиадах по предмету) \*;  - формировать специальные знания, умения и навыки работы с ИКТ у уч-ся (95% учащихся выполняют компьютерные презентации; 98% учащихся уверенно используют ИКТ для доступа к информации, анализа и её интерпретации) \*;  - осуществлять переписку участников образовательного процесса посредством электронной почты, АСУ РСО;  - создавать сайты и презентации (они создаются совместно учителем и учащимися и используются в учебных и познавательных целях);  **- принимать результативное участие в телекоммуникационных конкурсах, олимпиадах;**  **- использовать ресурсы ФИПИ (Открытый банк заданий ЕГЭ и ОГЭ) для успешной**  **подготовки к экзаменам, участию в конкурсах и олимпиадах.**  Учащиеся приобрели навыки:  - целенаправленно находить информацию и систематизировать ее по заданным признакам (96%);  - видеть информацию в целом, а не фрагментарно (72 %).  - выделять главное (78 %)\*.  \*по итогам анкетирования. |
| **Проектная деятельность** | Эта технология позволяет развивать познавательные, творческие навыки учащихся, крити­ческое мышление; умения ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно конструировать свои знания и искать пути решения проблемы. При этом формируются личностные качества обучающихся: мотивация, рефлексия и самооценка, умение делать выбор и осмыслять как последствия данного выбора, так и результаты собст­венной деятельности.  Преимущества технологии это: энтузиазм в работе, заинтересо­ванность детей, связь с реальной жизнью, выявление лидирующих позиций ребят, научная пытливость, умение работать в группе, самоконтроль, лучшая закрепленность знаний, дисциплинированность. | Выполнение обучающимися 7-8 классов мини-проектов; подготовка исследования по отдельно выбранной теме старшеклассниками.  Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятель­ность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени (недели, месяца, полугодия). Учитель выступает в роли консультанта. | Результатом применения проектной технологии является:  - создание электронных презентаций по ключевым темам курса физики;  - выступление на научно-практической конференции в школе, районе, округе; - совместный выпуск тематических газет; - разработка сценария проведения недели физики;  - изготовление простейших физических моделей и приборов;  - составление кроссвордов, буклетов, задач, написание физических сочинений. |
| **Электронный образовательный ресурс**  **1.**Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>  **2.** Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/>  **3.**«Видеоуроки в Интернет» - сайт для учителей и школьников <http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98686403>  **4.**Сайт "Класс!ная физика"  [http://class-fizika.narod.ru](http://class-fizika.narod.ru/)  **5.** «Федеральный институт педагогических измерений»<http://www.fipi.ru/> | На страницах сайтов обсуждаются актуальные проблемы современного  образования и перспективы развития отрасли, освещается опыт инновационной деятельности образовательных учреждений и профильных учебных заведений, результаты научных исследований, публикуются конспекты занятий, сценарии досугов и праздников, консультации управленцев, врачей, гигиенистов, психологов. | 1.  Интернет-ресурсы (могут использоваться не только непосредственно на уроке, но и для подготовки).            2.  Специальные (сюда включаются все электронные ресурсы, выпускаемые различными издательствами).            3.  Универсальные (Word, Excel, Power Point и т.д.- предназначены для создания педагогами собственных образовательных ресурсов).  1.  Интернет-ресурсы используются на уроках, при подготовке к урокам, как учителем, так и учащимися для актуализации ранее полученных знаний, при изучении «инноваций».  2. Работа в сети Интернет – поиск в сети Интернет, чтение и письмо, поиск специфичной информации и занесение ее в бланки для ответов, поиск ответов на вопросы и т.д.  3. Работа в группе в сети Интернет – обмен полученной информацией и обсуждение. | - Рациональность применения образовательных электронных изданий; - рациональность применения той или иной педагогической технологии; - уменьшение показателей затрат времени на передачу информации учащимся; - показатели мотивационной устойчивости учебной деятельности обучающихся; - повышение показателей уровня обученности, - уровня творческой самостоятельности учащихся; - совершенствование методик проведения уроков; - планирование и систематизирование своей работы; - обмен опытом с коллегами; - необходимое средство самообразования. |

Заместитель руководителя по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_