**Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта учителя математики МБОУ «Примокшанская средняя общеобразовательная школа» Ковылкинского муниципального района Республики Мордовия**

**Фроловой Нины Васильевны**

Тема собственного инновационного педагогического опыта

**«Современные образовательные технологии и личностное самоопределение**

**обучающихся на уроке математики»**

 Одной из важнейших целей современного образования является формирование информированной личности, способной к самоопределению и непрерывному самообразованию. Инновационные процессы, происходящие в российской системе образования, направлены на обеспечение высоких результатов учебно-познавательной деятельности учащихся, на обеспечение их профессионального самоопределения, на формирование общечеловеческих ценностей, развитие человека как личности. Сегодня учитель приобретает иные роль и функции в учебном процессе, нисколько не менее значимые, чем в традиционной школе, но значительно более сложные. Одним из условий формирования самоопределяющейся личности является существование образовательного пространства, дающего возможность каждому обучающемуся систематически вырабатывать способность к осознанному обучению.

1. **Актуальность и перспективность опыта**

 Задача любого педагога — пробудить интерес к учебной деятельности, добиться проявления учащимися активности в изучении как программного, так и дополнительного материала.В концепции модернизации Российского образования отмечается, что главной задачей российской образовательной политики является «обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности и общества». Модернизацию образования невозможно представить без применения современных образовательных технологий на уроках математики.   Реализация государственных программ активизировала интерес к применению всеми участниками педагогического процесса — учащимися, учителями – современных образовательных технологий. Мы рассматриваем их, прежде всего, как средство повышения заинтересованности в обучении, способное во многом повлиять на качество образования, расширить поле информационных ресурсов. Они становятся основой современного образования.В своем поиске наиболее эффективных способов деятельности, также под воздействием изменений, активно происходящих в современном обществе, обусловливающих необходимость в модернизации образования, я обратилась к современным педагогическим технологиям и к отдельным их элементам, использование которых позволяет мне успешно реализовать поставленные образовательные цели.

1. **Концептуальность**

 Своеобразие и новизна предлагаемого опыта  заключаются в том, что применение современных образовательных технологий позволяет повысить интерес учащихся к учебной деятельности, предусматривает разные формы подачи и усвоения программного материала, заключает в себе большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал. Практическая значимость  данной проблемы заключается в том, что использование новых технологий отвечает современным требованиям, стоящим перед школой при подготовке конкурентоспособных граждан. Благодаря образовательным технологиям, закладываются основы для успешной адаптации и самореализации в дальнейшей жизни выпускников.

1. **Наличие теоретической базы опыта.**

 Использование новых технологий в учебном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования. Это дает возможность учителю работать дифференцировано и индивидуально, а также экономит время, побуждает к поиску новых педагогических технологий и использованию их в своей практике. В своей работе я опираюсь на личностно – ориентированные развивающие педагогические технологии такие как: технология проблемного обучения (М.Фридман, В.И. Маху и др.), технология блочно – модульного обучения (М.А. Чошанов, П.Я. Юцявичене и др). Также использую литературу: “Личностный подход в обучении (Афанасьева Н.А.), “Теоретико-методологические основы организации личностно ориентированного урока” (Лукьянова М.И.); познакомилась с концепцией личностно ориентированного образования (Якиманская И.С., Шоган В.В.,)

Идеальной формой для сотрудничества и взаимопомощи, на мой взгляд, является использование различных технологий и методов обучения:

**Групповая технология** позволяет организовать активную самостоятельную работу на уроке. Это работа детей в статической паре при повторении изученного материала, она позволяет в короткий срок опросить весь класс и при этом ученик может побывать в роли учителя и в роли отвечающего, что само создает благоприятную обстановку на уроке. Так же применяю взаимопроверку и самопроверку после выполнения самостоятельной работы. Ученик при этом чувствует себя раскованно, развивается ответственность, формируется адекватная оценка своих возможностей, каждый имеет возможность проверить, оценить, подсказать, исправить, что создает комфортную обстановку.

**Тестовая технология** помогает при контроле знаний учащихся. Тест обеспечивает субъективный фактор при проверке результатов, а так же развивает у ребят логическое мышление и внимательность. Тестовые задания различаются по уровню сложности и по форме вариантов ответов.

**Личностно-ориентированная технология** обучения помогает в создании творческой атмосферы на уроке, а также создает необходимые условия для развития индивидуальных способностей детей.

**Информационно-коммуникационные технологии** используюв течение нескольких лет, так как считаю, что они не только облегчают доступ к информации, но и открывают возможности вариативной учебной деятельности, её индивидуализации и дифференциации. Данные технологии позволяют по-новому, на более современном уровне организовать сам процесс обучения, построить его так, чтобы ученик был бы активным и равноправным его членом. Внедрение ИКТ на уроках математики позволили мне реализовать идею развивающего обучения, повысить темп урока, сократить потери рабочего времени до минимума, увеличить объем самостоятельной работы  как на уроке, так и при подготовке домашних заданий.

**Здоровьесберегающие технологии** обучения реализую на уроках в виде различных физкультминуток.  Они успешно выполняют роль переключения внимания, обеспечивают адекватное восстановление энергетики, сил, дают возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне, предупреждают перегрузки и преждевременное утомление.

**Проблемно-поисковое обучение** помогает мне на уроках поддерживать интерес к изучаемому материалу. Перед изучением новой темы ребятам задаётся вопрос, для ответа на который требуются новые знания. На следующем этапе им предлагается выполнить практическую (творческую) работу, в ходе выполнения которой они находят ответ на поставленный вопрос. Этот прием позволяет учителю держать в напряжении одну из пружин процесса обучения – детскую любознательность.

**Проектные методы обучения** дают возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

**Исследовательские методы** в обучениипомогают учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это необходимо для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.
Все перечисленные инновационные технологии помогают достигать лучшего результата в обучении математике, повышают познавательный интерес к предмету.

1. **Ведущая педагогическая идея.**

 Ведущей педагогической идеей является применение  современных образовательных технологий с целью развития интереса к математике. Как учитель я стремлюсь к созданию системы оптимального сочетания элементов современных образовательных технологий и индивидуализации образования. Основная задача, которую я ставлю перед каждым учеником, – не просто пройти программу, а научиться понимать то, о чем говоришь сам, и что говорят другие, научиться мыслить, научиться овладевать фундаментальными знаниями. А фундаментальные подлинные знания – это не набор некоторых правил и умений решать стандартные задачи. Это, прежде всего, глубокое понимание сути изучаемых явлений, приобщение к поиску самих задач, постановке этих задач, формулированию гипотез, испытанию их на правдоподобие. Поэтому приходится постоянно искать новые средства и способы проявления интереса к тем математическим и логическим заданиям, которые я предлагаю на уроках и процессе внеклассной работы. Вызванный у ребят интерес к математике служит стимулом для их участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях.

1. **Оптимальность и эффективность средств**.

 Немаловажную роль в приобретении учащимися глубоких и прочных знаний играет организация учебной деятельности школьников на уроках, правильный выбор учителем методов, приёмов и средств обучения. На своих уроках развиваю познавательную деятельность по смысловым блокам: занимательность, наглядность, игра, проблемное обучение и нестандартные уроки.

Используемые на уроках средства ИКТ существенно повышают наглядность изложения материала и привлекают внимание учащихся. Тема урока становится интересна учащимся, если учебный материал на экране представлен в красках, со звуком и другими эффектами. Обучение делается более эффективным, когда вовлекаются все виды чувственного восприятия ученика с помощью мультимедийных функций компьютера.

1. **Результативность опыта.**

 В результате использования вышеописанных подходов в изучении математики удается:

— раскрыть всесторонние способности учащихся;

— повысить заинтересованность ребят и увлеченность предметом;

— научить учащихся быть более уверенными в себе;

— научить учащихся стараться использовать полученные знания в различных ситуациях;

— повысить качество знаний учащихся.

 Использование данной методики способствовало:

-    повышению качества усвоения знаний по математике;

-    развитию самостоятельности;

-   повышению творческой активности.

Результативность применения данной проблемы проявляется:

- в участии детей в олимпиадах, конкурсах, конференциях:

**Муниципальный уровень**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. участника | Класс | Название конкурса, олимпиады, конференции | Результат |
| Моисеева Регина | 7 | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике,2012 год | Участие |
| Тремаскина Наталья | 8 | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике, 2012 год | Участие |
| Серова Тамара | 8 | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике, 2013 год | Участие |
| Тремаскина Наталья | 9 | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике, 2013 год | Участие |
| Моисеева Регина | 9 | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике, 2014 год | Участие |
| Тремаскина Наталья | 10 | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике, 2014 год | Участие |
| Мозгачёва Арина | 5 | Всероссийскийконкурс по информатике «КИТ», 2013 год | 1 место на муниципальном уровне |
| Гусарова Наталья  | 6 | Всероссийский конкурс по информатике «КИТ», 2013 год | 1 место на муниципальном уровне |
| Мозгачёва Арина | 5 | Международный математический конкурс-игра «Кенгуру», 2014 год | 1 место на муниципальном уровне |
| Заикина Мария | 5 | Международный математический конкурс-игра «Кенгуру», 2014 год | 3 место на муниципальном уровне |
| Моисеева Регина  | 8 | Всероссийский конкурс по информатике «КИТ», 2012 год | 3 место на муниципальном уровне |

**Республиканский уровень**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. участника | Класс | Название конкурса, олимпиады, конференции | Результат |
| Качалин Дмитрий | 6 | Первый турXX межрегиональной олимпиады школьников по математике «САММАТ-2012» | Сертификат |
| Тремаскина Наталья | 8 | Первый турXX межрегиональной олимпиады школьников по математике «САММАТ-2012» | Сертификат |
| Моисеева Регина | 9 | II Республиканский конкурс проектно-исследовательских работ «Природа и мы», 2014 год | Победитель |
| Моисеева Регина | 9 | III Открытая республиканская учебно-практическая конференция школьников «Юный исследователь», 2014 год | Победитель |
| Мозгачёва Арина | 5 | Международный конкурс-игра по математике «Слон», 2013 год | 1 место в регионе |
| Борисов Данила | 5 | Международный конкурс-игра по математике «Слон», 2013 год | 4 место в регионе |
| Моисеева Регина | 8 | Отборочный тур XXI межрегиональной олимпиады школьников по математике «САММАТ-2013» | Сертификат |
| Серова Тамара | 8 | Отборочный тур XXI межрегиональной олимпиады школьников по математике «САММАТ-2013» | Сертификат |
| Тремаскина Наталья | 9 | Отборочный тур XXI межрегиональной олимпиады школьников по математике «САММАТ-2013» | Сертификат |
| Тремаскина Наталья | 10 | Отборочный тур XXII межрегиональной олимпиады школьников по математике «САММАТ-2014» | Сертификат |

**Всероссийский уровень**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. участника | Класс | Название конкурса, олимпиады, конференции | Результат |
| Циликин Максим | 8 | III Всероссийский математический конкурс «Ребус», 2013 год | Диплом III степени |

**Международный уровень**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. участника | Класс | Название конкурса, олимпиады, конференции | Результат |
| Мозгачёва Арина | 5 | Международный конкурс-игра по математике «Слон», 2013 год | 3 место |

- в результатах итоговой аттестации в форме ГИА:

 Результаты ГИА в 9 классе

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | «5» | «4» | «3» | Успеваемость | Качество знаний | Средний балл |
| 2012-2013 | - | 3 | 2 | 100% | 60% | 3,6 |
| 2013-2014 | 2 | 1 | - | 100% | 100% | 4,6 |

Учащиеся показали результаты выше среднего балла по Республике.

 Об интересе учащихся к предмету свидетельствует то, что выпускники выбирают специальности, связанные с изучением математики. В 2013 году моя выпускница Полынова Екатерина с отличием окончила математический факультет МГПИ им. Евсевьева и работает учителем математики в гимназии Московской области.

 **7. Возможность тиражирования.**

 Основные формы и приемы работы с учащимися представлены намуниципальном конкурсе «Учитель года-2010», на муниципальном семинаре учителей математики «Системно-деятельностный подход в обучении», научно – практических конференциях, показаны на открытых уроках и во время выступления на заседании муниципального методического объединения учителей математики по теме «Проектно-исследовательская деятельность и личностное самоопределение обучающихся на уроке математики» в 2014 году. С публикациями и представленным собственным  инновационным педагогическим опытом можно ознакомиться на личном сайте  [http://nsportal.ru/](http://nsportal.ru/palaevanina)frolova-1/  и сайте МБОУ «Примокшанская средняя общеобразовательная школа» http://primokshanie.edurm.ru/

И.о. директора школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Т.Д. Гусарова/