Справка по результатам изучения адаптированности учащихся 5 классов.

Результаты исследования представлены в таблицах 1, 2, 3. Исследование проводилось с использованием ЦТО Люшера. Для анализа тревожности использовался опросник школьной тревожности Филлипса. Всего обследовано – 51 человек.

Результаты: таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| шкалы тревожности | высокий | | повышенный | | нормальный | |
| А | Б | А | Б | А | Б |
| переживания социального стресса |  | 0,0% |  | 12,0% |  | 88,0% |
| фрустрация в потребности достижения успеха |  | 0,0% |  | 24,0% |  | 76,0% |
| страх самовыражения |  | 32,0% |  | 28,0% |  | 40,0% |
| страх ситуации проверки знаний |  | 36,0% |  | 32,0% |  | 32,0% |
| страх не соответствовать ожиданиям окружающих |  | 16,0% |  | 24,0% |  | 60,0% |
| низкая физиологическая сопротивляемость |  | 20,0% |  | 8,0% |  | 72,0% |
| проблемы и страхи в отношениях с учителями |  | 0,0% |  | 52,0% |  | 48,0% |
| общая тревожность в школе |  | 4,0% |  | 36,0% |  | 60,0% |

таблица 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| эмоциональные установки | положительное | | отрицательное | | тревожность | | безразличие | | инфантилизм | |
| А | Б | А | Б | А | Б | А | Б | А | Б |
| самооценка |  | 73% |  | 12% |  |  |  |  |  | 15% |
| в школу |  | 50% |  | 40% |  |  |  | 10% |  |  |
| с одноклассниками |  | 95% |  | 4% |  | 4% |  |  |  |  |
| перед к/р |  | 91% |  | 4,5% |  |  |  | 4,5% |  |  |
| дома |  | 90% |  | 4,5% |  |  |  | 4,5% |  |  |
| с кл. рук |  | 57% |  |  |  | 10% |  | 14% |  | 19% |

таблица 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| уровень | настроение | | энергия | |
| А | Б | А | Б |
| высокий |  |  |  | 4% |  |
| хороший |  | 11% |  | 42% |
| средний |  | 50% |  | 46% |
| слабый |  | 38% |  | 8% |

1. Выводы:Школьная тревожность:

Высокий уровень тревожности показала шкала «Страх ситуации проверки знаний» 36%

Страх самовыражения в «Б» классе 32%

Страх не соответствовать ожиданиям окружающих 16%

Ситуация адаптации вызывает у многих пятиклассников повышенную тревожность, как школьную, так и личностную, а зачастую и появление страхов. Усиливается страх не соответствовать ожиданиям окружающих, который в этом возрасте, как правило, сильнее, чем страх самовыражения. Трудности и страхи в отношениях с учителями испытывают от трети до половины всего числа пятиклассников. Родители, как правило, принуждая детей работать на «оценку», все больше провоцируют школьные страхи, связанные у детей с неуверенностью в своих силах, тревогой по поводу негативных оценок или их ожидания. Это представляет особую проблему в период адаптации «пятиклашек» к школьной жизни, когда стремление ребенка хорошо выполнять все предъявляемые школой требования, показать себя с лучшей стороны побуждает его проявлять высокую активность.

1. Эмоциональная самооценка

Положительная– 73%

Отрицательная– 12%

Инфантилизм 15%

1. Эмоциональные установки и состояния

Отрицательное отношение к школе 40%.

1. Психологическое благополучие (настроение)

Хороший и средний уровень – эмоциональное состояние в норме, преобладают положительные эмоции

Преобладание отрицательных эмоций - 38% свидетельствует о нарушении адаптивного процесса, о наличии проблем, которые ребенок не в состоянии преодолеть самостоятельно. Вот таким детям необходима психологическая помощь и поддержка учителя.

1. Энергетический баланс организма:

У 8 % в классе уже наблюдается хроническое переутомление, низкая работоспособность, что может быть связано с обострением хронических заболеваний.

4% учеников в классе работают на пределе своих возможностей, что приводит к быстрому истощению. И таким ребятам необходимо иногда снижение нагрузок.

**Рекомендации**. Очень важно в этот период проводить профилактическую работу с детьми, выработать четкие, последовательные и устойчивые требования, объяснить ребятам, почему они необходимы, согласовать требования между всеми учителями-предметниками.

Учителям оказывать поддержку учащимся с заниженной самооценкой, всегда найти, за что похвалить, подбодрить.

Особое внимание нужно уделить формированию правильного отношения к ошибкам, критиковать не самого ребенка, а его промахи или недостатки, не оценивать оценкой его поведение, а только знания.

Помощь педагогов должна быть направлена на укрепление уверенности ребенка в себе и своих силах, выработку собственных критериев успеха, умения вести себя в трудных ситуациях неуспеха.

Октябрь, 2014 Психолог – Батрова Ю.А.