МДОУ Детский сад комбинированного вида № 18

**Родительское собрание**

«Совместная деятельность детей и родителей».

 Подготовили:

воспитатели:

Фильчагина Е.В.

Панина Е.Г.

педагог психолог

 Ровнова М.И.

учитель – логопед

Филиппова Е.А.

д. Островцы 2013 год.

 Здравствуйте, уважаемые родители!

Мне бы хотелось рассказать Вам о таком понятии, как совместная деятельность, о том, насколько она важна для гармоничного развития личности ребенка.

Для начала, немного теории. В детской психологии выделяются следующие основные понятия:

* Социальная ситуация развития (ССР) - специфическая для каждого возраста, определенным образом организованная система отношений ребенка с окружающим миром. Является основным источником развития психики. Системы отношений, в которые включен ребенок 5-6 лет : СЕМЬЯ, ДОУ
* Зона ближайшего развития (ЗБР) – задачи, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но уже решает с помощью взрослого в совместной деятельности
* Совместная деятельность (СД) - организованная активность двух или более людей, направленная на достижение результата

Таким образом, можно сказать, что развитие психики обусловлено той системой отношений с окружающим миром, в которую включен ребенок. Эта система должна быть организованна определенным способом, иметь адекватную возрасту предметно-развивающую среду и обязательно включать в себя не только ребенка, познающего мир, но и взрослого, играющего роль проводника в этот мир.

Мы занялись изучением особенностей совместной деятельности в нашем детском саду, и хотим представить Вашему вниманию результаты, полученные в процессе обработки заполненных вами опросников.

Следует сказать, что в опросе приняло участие 22 семьи, которым предлагалось рассказать о привычном распорядке дня своего чада, перечислить всё, чем занимается ребенок, отметить, кто из взрослых помогает ему.

Первым этапом анализа результатов был подсчет времени, проводимым ребенком дома и в ДОУ (исключая ночной сон). Мы получили следующие данные: 54% времени дома, 46% времени в детском саду.

В процессе обработки опросников, были выделены следующие сферы занятий детей (исключая время пребывания в детском саду), определено количество часов в неделю, затрачиваемое на данные занятия. Также было произведено выражение результатов в процентном соотношении.

Режимные моменты (прием пищи, гигиенические процедуры, дорога в ДОУ и т.д.) занимают 25 часов в неделю (43% всего времени, проводимого ребенком дома). На прогулку с родителями затрачивается 7 часов в неделю, что соответствует 18% времени. Играют дети (самостоятельно или со взрослыми), по данным опросников, 5 часов в неделю, это 12% времени. Развивающие занятия (самостоятельные, совместные) занимают 4 часа в неделю (9%). Столько же времени затрачивается на просмотр телевизора (4 часа, 9% соответственно). А вот совместное чтение занимает в среднем в 2 раза меньше времени, 2 часа в неделю, что составляет 6% от всего времени, проводимого ребенком дома. Компьютерные игры отнимают 1 час в неделю (3%). Также и поездки с родителями в среднем занимают 1 час. Параметр Дополнительные занятия был исключен из рассмотрения и обработки результатов, так как из 22 опрошенных детей, только пятеро участвуют в дополнительной деятельности. Занятость в неделю у этих детей варьируется от 2 до 17 часов, поэтому рассмотрение среднего значения данного параметра среди всех участников опроса показалось нецелесообразным.

Также было определено процентное отношение времени, затрачиваемого на совместную деятельность ребенка и родителя, ко времени, проводимому ребенком вне ДОУ, и выявлены сферы занятий, в которых имеет место совместная деятельность. Результаты получились следующие:

1. Совместная деятельность занимает в среднем 8 часов в неделю (до 13 часов) и составляет 17,5% времени, проводимого ребенком вне ДОУ (до 25% в некоторых семьях)
2. Чаще совместно выполняются развивающие занятия (лепка, рисование, подготовка к школе), а также совместное чтение
3. Игра и совместное время препровождение, которые необходимы для развития эмоциональной сферы, уступают место учебной деятельности.

Таким образом, необходимо помнить, что совместная деятельность является одним из главных источников развития ребенка, поэтому следует уделять ей больше времени. Каждый из вас способен оценить, на что тратится его время и время ребенка, и спланировать свой день так, чтобы посвятить лишний час своему чаду. Это необязательно должно быть развивающее занятие, обучение грамоте или математическим навыкам, главное быть вместе.

 Полученные результаты мониторинга навели педагогов ДОУ на создание образовательного проекта, одной из целей которого является повышение качества совместной деятельности ребенка и родителя.

**Цель**:

1. Изучение с детьми творчества Р. Сефа
2. Обогащение развивающей среды ДОУ
3. Повышение качества совместной деятельности родителей и детей

**Задачи:**

*Познание:*

1.Воспитывать интерес, любовь к художественной литературе. Развивать способность слушать литературные произведения, эмоционально реагировать на их содержание.

2. Расширить знания детей о профессиях: писатель, художник-иллюстратор, библиотекарь.

*Коммуникация:*

1.Формировать эмоционально-образное восприятие произведений поэтического характера, развивать чуткость к выразительным средствам  художественной речи, словесном творчестве

2.Развивать умение выразительно читать художественные произведения

3.Формировать  образность речи: чуткость к образному строю языка литературного произведения, умение  воспроизводить и осознавать образные выражения

4.Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, участвовать в беседе, умение выразить свою мысль в монологе.

5. Создавать проблемные ситуации, в которых необходима совместная деятельность родителя и ребенка.

*Художественное творчество:*

1.Прививать положительное отношение  к книге как к произведению эстетической культуры – бережное обращение, желание повторно прослушивать книгу.

2.Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых  и юмористических  вариаций стихотворных текстов.

3. Развивать  чуткость к выразительным средствам художественной речи, умения воспроизводить эти средства в своем творчестве

4. Побуждать детей выражать свои  впечатления и переживания после прочтения художественного произведения в слове, рисунке

5.Подведение детей к перенесению разнообразных средств художественной выразительности в самостоятельное словесное творчество, продуктивную деятельность.

**Вид проекта:** познавательно – творческий, краткосрочный.

Участники проекта:

* воспитанники старшей логопедической группы №1, подготовительной логопедической группы №2
* родители воспитанников
* специалисты
* воспитатели

Срок реализации: февраль-март 2013г.

Участие родителей предполагает активное сотрудничество в рамках проекта. Поэтапно на протяжении проекта будут предложены различные домашние задания, направленные на совместную деятельность.