**Над темой самообразования «НРАВСТВЕННО – ЭТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, КАК СРЕДСТВО формирования коррекции личности детей с интеллектуальным недоразвитием»** я работаю второй год. За этот промежуток времени мною прочитано много методической литературы.

 В качестве основного понятия нравственного воспитания выступает понятие морали. Мораль – это традиция, нрав, правило. В зависимости от освоения человеком морали можно определять степень его нравственности. Нравственность – это личностная характеристика, которая является связующим звеном такими качествами, как доброта, справедливость, порядочность, трудолюбие, правдивость, дисциплинированность, которые регулируют поведение и деятельность человека.

 Поведение человека соотносится с определенными правилами, которые называются нравственной нормой. Норма – это требование, которое устанавливает поведение человека в определенной ситуации. Отсюда формируется понятие нравственного идеала, образца нравственного поведения. Однако мораль – это еще и форма индивидуального нравственного сознания человека.

 Организация нравственной культуры учащихся реализуется в системе нравственного воспитания в условиях школы, семьи и общества в целом. Одним из главных аспектов в системе нравственного воспитания школьников является развитие сознательной дисциплины и культуры поведения. Школьная дисциплина подготавливает учащихся к различным видам общественной деятельности. Дисциплинированность представляет собой систему уровней развития, которая понимается как культура поведения. Это понятие, в свою очередь, состоит из культуры общения, культуры внешности, культуры речи и бытовой культуры.

 Воспитание культуры поведения представляет собой комплексное образование, одним из направлений которого является формирование эстетического отношения к явлениям и предметам повседневной жизни, таким как аккуратность и чистоплотность в ведении домашнего хозяйства, правильное поведение за столом во время приема пищи и т. п. Следует отметить, что в значительной мере культура поведения учащихся складывается под воздействием личного образца поведения близких взрослых, обычаев, социального мнения, которое сложилось в школе и семье. В педагогической энциклопедии нравственное воспитание определяют так:
Нравственное воспитание - целенаправленное формирование морального сознания, развитие нравственных чувств и выработка навыков и привычек нравственного поведения.
 Нравственное воспитание - двухсторонний процесс. Он заключается в воздействии воспитателей на воспитанников и в их ответных действиях, т.е. в усвоении ими нравственных понятий, в переживании своего отношения к нравственному и безнравственному в поступках и во всем поведении.
 Нравственные понятия становятся руководством к действию только тогда, когда они не просто заучены, а глубоко осмыслены и превращены в моральные убеждения. Наличие таких убеждений и устойчивых привычек нравственного поведения свидетельствует о воспитанности человека в нравственном отношении, его нравственной зрелости. Единство нравственного сознания, воплощенное в устойчивых нравственных качествах, - важнейший показатель соответствия между процессом воспитания и нравственным развитием личности. Нравственное воспитание эффективно осуществляется только как целостный процесс педагогической, соответствующей нормам общечеловеческой морали, организации всей жизни школьников: деятельности, отношений, общения с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.
Специфической особенностью процесса нравственного воспитания следует считать то, что он длителен и непрерывен, а результаты его отсрочены во времени.
 Существенным признаком процесса нравственного воспитания является его концентрическое построение: решение воспитательных задач начинается с элементарного уровня и заканчивается более высоким. Для достижения целей используются все усложняющиеся виды деятельности. Этот принцип последовательности реализуется с учетом возрастных особенностей учащихся.
Если во все времена признавали огромную роль нравственности в развитии и формировании личности, тем больше значение имеет эта проблема в системе современного воспитания. На нравственное формирование личности оказывают воздействие многие социальные условия и биологические факторы, но решающую роль в этом процессе играют педагогические, как наиболее управляемые, направленные на выработку определенного рода отношений.
1.2. Формирование нравственности учащихся.
Формирование нравственности учащихся - важнейшая задача школы. В процессе воспитания личности исключительно важное значение имеет формирование её нравственности. Дело в том, что люди, будучи членами социальной системы и находясь во множестве общественных и личных связей между собой, должны быть определенным образом организованы и в той или иной мере согласовать свою деятельность с другими членами сообщества, подчиняться определенным норма, правилам и требованиям. Вот почему в каждом обществе вырабатывается множество разнообразных средств, функций которых является регуляция поведения человека во всех сферах его жизни и деятельности. Такую регулирующую функцию, в частности, выполняют правовые нормы и различные постановления государственных органов, производственно- административные правила на предприятиях и в учреждениях, уставы и инструкции, указания и приказы служебных лиц и, наконец, нравственность.

**.Общее понятие о формах нравственного воспитания.**
 Процесс воспитания осуществляется в различных формах при помощи разнообразных методов, приемов и воспитательных средств. Понятие форма воспитания в педагогической литературе определяют так - это способ организации воспитательного процесса. Формы организации воспитательного процесса в самом общем виде отражают отношения, которые складываются между воспитателями и воспитанниками.
Классифицируют формы воспитания в зависимости от количества воспитанников, - охвачен весь класс, небольшие группы или отдельные ученики (фронтальная, групповая, индивидуальная работа). Это наиболее распространенная классификация.
Правомерна и классификация форм организации воспитательной деятельности в зависимости от методов воспитания:
1) словесные формы (собрания, сборы, лекции, доклады, диспуты, встречи и т.д.);
2) практические формы (походы, экскурсии, спартакиады, олимпиады и конкурсы и т.п.);
3) наглядные формы (школьные музеи, выставки разных жанров, тематические стенды и др.).
Приведенные классификации, разумеется, не раскрывают всего богатства воспитательного процесса. В сложном процессе нравственного воспитания возможны разные формы организации. Из приведенных классификаций форм воспитания наиболее универсальной нам представляется первая.
По мнению Н.И. Болдырева, в организации нравственного воспитания важна его инструментовка. Воспитатель может влиять на ученика непосредственно, с глазу на глаз, но может и через его товарищей, через ученический коллектив.
 Под методами воспитания понимают способы воздействия воспитателей на воспитанников и организацию их деятельности. Методы нравственного воспитания выступают как пути и способы формирования нравственного сознания, развития моральных чувств и выработки навыков и привычек поведения.
Процесс нравственного воспитания двухсторонний: с одной стороны, организационное и целенаправленное воздействие воспитателей, с другой - организованная и целенаправленная деятельность воспитанников. Осуществлению процесса нравственного воспитания способствуют методы убеждения и методы упражнения. Убеждение - это воздействие на сознание, чувства и волю воспитанников с целью формирования у них положительных качеств и преодоления отрицательных.
Воспитатели разъясняют школьникам нормы и правила поведения. Однако убеждение не ограничивается лишь словесным разъяснением, беседами. Убеждают воспитанников и их собственный опыт, практика, конкретные дела, личный пример окружающих людей, и прежде всего педагогов, родителей, общение с ними. В целях убеждения используются книги, кинофильмы, теле- и радиопередачи. Всё это содействует нравственному просвещению учащихся, вооружает их знаниями о морали, формирует нравственные понятия и убеждения. Упражнение - это планомерно организованное выполнение различных действий, практических дел с целью формирования и развития личности. Функции упражнения не ограничиваются лишь приучением к правильному поведению. В процессе упражнения развивается сознание, формируются взгляды и убеждения, обогащаются чувства.
 В процессе нравственного воспитания применяются и такие методы, как поощрение и наказание. Их обычно используют для одобрения положительных поступков и действий учащихся и для осуждения отрицательных.
Выбор методов зависит от содержания воспитательной деятельности, от ее направленности. Так, в процессе нравственного просвещения на первое место, естественно, выдвигается убеждение; в трудовом воспитании - упражнение; в воспитании дисциплинированности и ответственности наряду с основными методами применяются также поощрение и наказание.
М.И. Рожков и Л.В. Байбородова выделяют следующие бинарные методы нравственного воспитания-самовоспитания: убеждение и самоубеждение (интеллектуальная сфера), стимулирование и мотивация (мотивационная сфера), внушение и самовнушение (эмоциональная сфера), требование и упражнение (волевая сфера), коррекция и самокоррекция (сфера саморегуляции), воспитывающие ситуации и социальные пробы-испытания (предметно-практическая сфера), метод дилемм и рефлексия (экзистенциальная сфера). Эти методы наиболее эффективны в наше время в процессе нравственного воспитания.
**Целью нравственного воспитания** является формирование целостной, совершенной личности в ее гуманистическом аспекте. Последнее предполагает:
1. Выработку понимания жизненной важности морали;
2. Установку на выработку нравственного самосознания (совесть);
3. Выработку стимулов дальнейшего нравственного развития;
4. Выработку моральной стойкости, желание и умения сопротивляться злу, искушению и соблазну самооправдания при нарушении моральных требований;
5. Милосердие и любовь к людям.
**Средствами нравственного воспитания являются:**
1.Моральное убеждение как основное нравственно-психологическое средство воздействия на личность.
2.Моральное принуждение как форма морального осуждения.
Моральное воспитание осуществляется в тесном органическом единстве, во-первых, с основной (профессиональной) деятельностью, во-вторых, с воспитанием мировоззренческим, к которому примыкают другие развитые формы общения и деятельности: художественно- эстетическая, политическая, правовая и т.д.
Кроме педагогического воздействия на формирование нравственных качеств личности оказывают влияние многие факторы: социальная среда, различные виды деятельности, ведущие типы общения, половозрелые различия детей, при этом каждый возраст вносит свой вклад в формирование нравственного сознания личности; социальная обстановка, сложившаяся в нашей стране, накладывает отпечаток на формирование личности.

 Специальная коррекционная школа VIII вида готовит воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении.

 Проблемы, связанные с воспитанностью детей и подростков, постоянно находятся в центре внимания педагогов. Задача воспитанности школьников в специальной коррекционной школе приобретает не только теоретическое, но и большое практическое значение. Умственно отсталые школьники должны быть воспитаны так, чтобы их самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях соответствовало существующим в обществе социальным нормам. Становление личности умственно отсталого ребенка связано с формированием у него правильного осознания своего социального статуса, с самооценкой и уровнем притязаний. Важнейшую роль играют взаимоотношения ребенка с окружающими, его собственная деятельность.

 Нравственность является нормой поведения и показателем моральной зрелости коллектива и личности. Поэтому нравственное воспитание должно оказывать систематическое влияние на жизнь классного и общешкольного коллектива, планировать их учебную, трудовую, общественную и др. виды деятельности.

 Основные задачи нравственного воспитания в школе VIII вида. Формирование нравственного сознания – очень сложный и длительный процесс, который начинается с усвоения элементарных этических представлений и идет по пути формирования целостной системы взглядов, в основе которой лежат убеждения человека.

Процесс формирования нравственных убеждений предусматривает прежде всего формирование диалектико-материалистического мировоззрения, которое позволяет учащимся правильно оценивать явления окружающей действительности, разбираться в этических нормах, сознательно их усваивать и умело применять на практике. Это особенно сложная и трудная задача, когда речь идет об умственно отсталых школьниках.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Как вести себя среди людей. | Мастерская общения на основе обсуждения проблемных ситуаций из жизни детей.Нравственное воспитание детей. |  | 1 |
| 2 | Мы все такие разные. | Обсуждение жизненных ситуаций.Воспитание у детей чувство терпимости по отношению к окружающим людям, уважение их прав и индивидуальности, традиций, истории, культуры. |  | 1 |
| 3 | Будьте добрыми и человечными. | Час-размышление.Размышление с детьми о важных нравственных ценностях: добре, уважении, о сложном нравственном выборе. |  | 1 |
| 4 | Прекрасно там, где пребывает милосердие. | Беседа-размышление.Помочь детям разобраться о нравственном выборе, где присутствует жалость, уважение, желание помочь. |  | 1 |
| 5 | Два шага до конфликта. | Психологический практикум.Усвоить правила разрешения конфликтов. Развивать умение анализировать конфликтные ситуации и разрешать их. |  | 1 |
| 6 | Совесть – это наш внутренний судья. | Практикум.Решение проблемных ситуаций из личных наблюдений детей. |  | 1 |
| 7 | Дружбой дорожить умей. | Беседа.Формирование представлений о дружбе, как важнейшей нравственной ценности. |  | 1 |
| 8 | Кто родителей почитает, тот век не погибает. | Презентация. |  | 1 |
| Формирование основ безопасности и здорового образа жизни. |  |  |  |  |
| 1 | Правила безопасности детей. | Беседа с элементами дискуссии.Изучение правил безопасности поведения в быту, на улице. |  | 1 |
| 2 | Учись говорить «нет». | Тренинг.Формирование устойчивого навыка неприятия алкоголя, курения. Наркотиков; умения активного противостояния пагубным привычкам. |  | 1 |
| 3 | Полезны ли полезные привычки. | Диалог с элементами игры.Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни, ответственности за своё здоровье, негативного отношения к вредным привычкам. |  | 1 |
| Поговорим откровенно. |  |  |  |  |
| 1 | Если друг оказался вдруг. | Психологическая беседа с элементами обсуждения проблемных ситуаций из жизни детей.Совершенствовать навыки общения, способствовать преодолению барьеров в общении. |  | 1 |
| 2 | Влюблённость? Дружба? Любовь? | Диспут с использованием тестов и их обсуждения.Духовно-нравственное воспитание детей. |  | 1 |
| 3 | Счастье – это… | Диспут.Мини сочинение. |  | 1 |
| Школа вежливости. |  |  |  |  |
| 1 | О такте общения. | Брейн-ринг.Формирование представлений детей об основных этических нормах и навыках культурного общения. |  | 1 |
| 2 | Соблюдаем этикет в общественных местах. | Практикум.Сформировать представления детей об основных этических нормах и навыках культурного общения. |  | 1 |
| 3 | Хорошие манеры. | Тест.Обсуждение высказываний детей с последующим составлением нравственного кодекса. |  |  |
| 4 | Приветливость – золотой ключик открывающий сердца людей. | Конкурсная  программа.Помочь детям осознать культурное и доброе отношение друг к другу. |  |  |
| 5 | Вежливость слов и поступков. | Разбор ситуаций. |  |  |
| 6 | Игра на знание этикета. | Разбор ситуаций.Помочь детям осознать нравственный выбор в проблемных ситуациях на знание этикета. |  |  |
| Клуб знатоков права «Быть гражданином» |  |  |  |  |
| 1 | России верные сыны. | Тематический устный журнал.Расширение и углубление знаний детей о выдающихся людях России. |  |  |
| 2 | Правовой статус несовершеннолетних. | Правовой лекторий.Сформировать представление детей о правовом статусе несовершеннолетних, единстве прав и обязанностях в обществе. |  |  |
| 3 | Мы – дети Земли. | Час – диалог.Развитие у воспитанников чувства собственного достоинства и терпимости по отношению к другим людям, уважении их прав, индивидуальности. |  |  |
| 4 | Поверь в себя | Психологическая ролевая игра.Формирование позитивного отношения к жизни и здоровью |  |  |
| Воспитание своего «Я» |  |  |  |  |
| 1 | Что такое моё «Я»?Знаю ли я себя? | Час – самопознания.Помочь детям познать свой внутренний мир. |  |  |
| 2 | Сотвори себя сам. | Обсуждение проблемных ситуаций из жизни детей.Убедить воспитанников в необходимости стремления к самопознанию и самосовершенствованию. |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Найди свой путь. Выбор профессии. |  |  |  |  |
| 1. | Дороги, которые выбираем… | Беседа.Нравственное воспитание детей. |  |  |
| 2. | Склонности и интересы в выборе профессии. | Психологический практикум.Определить интересы детей. |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Воспитанники должны знать:**

1. О человеческих ценностях, в основе которых лежит потребность служить людям и добру.
2. О стремлении к самосовершенствованию.
3. О культуре поведения и общения.

**Воспитанники должны уметь:**

1. Определять свой нравственный выбор и следовать ему в повседневной жизни.
2. Приходить на помощь друг другу и нуждающимся людям.
3. Этично вести себя в общественных местах и с окружающими людьми.