Утверждено

Директор Ройбу Н.Н.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г.

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению педагогическим советом

От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ШИРОКО-АТАМАНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ПО МАТЕМАТИКЕ: 5 КЛАСС

Предмет: математика

Класс: 5

Учебный год 2013-2014

Учитель Томуз И.С.

Кол-во часов в год 206

х. Широко-Атамановский 2013 г.

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Программа составлена **на основе**:

**НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ:**

- федерального компонента государственного стандарта общего образования. Стандарт основного общего образования по математике (приказ министерства образования РФ от 05.03.2004г №1089);

- Примерной программы основного общего образо­вания по математике (Сборник нормативных документов. Математика. М: Дрофа, 2004),

- Про­граммы для общеобразовательных школ, лицеев и гимназий. Математика (составители: Г. М. Куз­нецова, Н. Г. Миндюк. Москва, издательство « Дрофа», 2002).

**МЕСТО И РОЛЬ В УЧЕБНЛМ ПЛАНЕ:**

Согласно федеральному компоненту на изучение математики в 5 классе отводится 5 часов в неделю (170 часов в год), т.к. из школьного компонента введен 1 час, поэтому на изучение математики в 5 классе отводится 6 часов в неделю, всего 210 часов. Рабочая программа рассчитана 209 часов и будет выдана в полном объёме за 209 часов, за счёт сокращения резервного часа.

**1.1Структура документа**

Рабочая программа по математике включает разделы: пояснительную записку; цели изучения математики, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, требования к уровню подготовки выпускников, календарно-тематическое планирование, формы и средства контроля, перечень учебно-методических средств обучения.

**1.2Цели обучения**

     Изучение математики в 5-6 классах направлено на достижение следующих целей:

* **начать овладевать системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* **продолжить интеллектуальное развитие,** формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* **начать формировать представление** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* **продолжить воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

В ходе преподавания математики в 5-6 классах, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений, следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали *умениями общеучебного характера*, разнообразными *способами деятельности*, приобретали опыт:

* планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
* решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
* исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
* ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
* проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
* поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

**1.3Основные развивающие и воспитательные цели**

**Развитие:**

* ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* математической речи;
* сенсорной сферы; двигательной моторики;
* внимания; памяти;
* навыков само и взаимопроверки.
* формированиепредставлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов.

**Воспитание:**

* культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
* волевых качеств;
* коммуникабельности;
* ответственности.

**1.4 Осуществление представленной рабочей программы предполагает использование следующего комплекта УМК:**

|  |
| --- |
| 1. В.И. Жохов. Преподавание математики в 5 и 6 классах. Метод. рекомендации для учителя к учебникам Н.Я. Виленкина и др. М.: Мнемозина, |
|  |

1. Виленкин Н.Я. Математика. 5 кл. – М.; Мнемозина, 2009
2. Жохов В.И., Крайнева Л.Б. Контрольные работы. 5 кл. - М.; Мнемозина, 2009
3. Жохов В.И., Митяева И.М., Математические диктанты. 5 кл. - М.; Мнемозина, 2009
4. Жохов В.И., Погодин. В.Н. **Математический тренажер** 5, 6 кл. - М.; Мнемозина, 2009

В рабочей программе предусмотрено 17 контрольных работ.

**2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

**1. Повторение курса математики 1-4 классов.**

Арифметические действия с натуральными числами от 0 до 1 000 000.      Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях.        Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости.      Решение текстовых задач арифметическим способом.

**Цель –** проведение стартовой к/р и организация повторения курса на­чальной школы по ее результатам. Проверить уровень обученности учащихся по математике перед обучением в основной школе.

**2. Натуральные числа и шкалы.**

Обозначение натуральных чисел. Отрезок. Длина отрезка. Треугольник. Плоскость, прямая, луч. Шкалы и координаты. Меньше или больше.

**Цель –** систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков.

**Задачи –** восстановить у учащихся навыки чтения и записи многозначных чисел, сравнения натуральных чисел, а также навыки измерения и построения отрезков. Ввести понятие координатного луча, единичного отрезка и координаты точки. Понятия шкалы и делений, координатного луча.

**3.Сложение и вычитание натуральных чисел .**

Сложение и вычитание натуральных чисел и его свойства. Вычитание. Числовые и буквенные выражения. Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Уравнение.

**Цель –** закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

**Задачи –** уделить внимание закреплению алгоритмов арифметических действий над многозначными числами, т.к. они не только имеют самостоятельное значение, но и являются базой для формирования умений проводить вычисления с десятичными дробями. Составлять буквенные выражения по условию задач, решать уравнения на основе зависимости между компонентами действий (сложение и вычитание).

**4. Умножение и деление натуральных чисел.**

Умножение натуральных чисел и его свойства. Деление. Деление с остатком. Упрощение выражений. Порядок выполнения действий. Квадрат и куб числа.

**Цель –** закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами.

**Задачи –** целенаправленное развитие и закрепление навыков умножения и деления многозначных чисел. Вводится понятие квадрата и куба числа. Продолжается работа по формированию навыков решения уравнений на основе зависимости между компонентами действий.

**5.Площади и объёмы .**

Формулы. Площадь. Формула площади прямоугольника, квадрата. Единицы измерения площадей. Прямоугольный параллелепипед. Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.

**Цель –** расширить представление учащихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов, систематизировать известные им сведения об единице измерения.

**Задачи –** отработать навыки решения задач по формулам. Уделить внимание формированию знаний основных единиц измерения и умению перейти от одних единиц к другим в соответствии с условием задачи.

**6.Обыкновенные дроби .**

Окружность и круг. Доли. Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Деление и дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел.

**Цель –** познакомить учащихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

**Задачи –** изучить сведения о дробных числах, необходимые для введения десятичных дробей. Уметь сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями, выделять целые части дроби.

1. **Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей .**

Десятичная запись дробных чисел. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Приближенные значения чисел. Округление чисел.

**Цель –** выработать умение читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

**Задачи –** четко представлять разряды рассматриваемого числа, уметь читать, записывать, сравнивать десятичные дроби.

**8.Умножение и деление десятичных дробей.**

Умножение десятичных дробей на натуральное число. Деление десятичных дробей на натуральное число. Умножение десятичных дробей. Деление на десятичную дробь. Среднее арифметическое.

**Цель –** выработать умение умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями.

**Задачи –** основное внимание привлекается к алгоритмической стороне рассматриваемых вопросов. На примерах отрабатывается правило постановки запятой в результате действия. Вводится понятие среднего арифметического нескольких чисел.

**9.Инструменты для вычисления и измерения .**

Микрокалькулятор. Проценты. Угол. Прямой и развернутый углы. Чертежный треугольник. Измерение углов. Транспортир. Круговые диаграммы.

**Цель –** сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

**Задачи –** понимать смысл термина «проценты». Учиться решать задачи на проценты; находить проценты от какой-либо величины; находить число, если известно несколько его процентов; находить, сколько процентов одно число составляет от другого. Формировать умения проводить измерения и строить углы. Учиться строить круговые диаграммы. Учить пользоваться калькулятором при вычислениях.

**4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.**

**Тема 1. «Повторение курса математики 1-4 классов» (5 часов)**

***Раздел математики. Сквозная линия***

* Числа и вычисления

***Обязательный минимум содержания образовательной области математика***

* Арифметические действия с натуральными числами от 0 до 1 000 000.
* Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях.
* Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости.
* Решение текстовых задач арифметическим способом.

***Уровень обязательной подготовки обучающегося***

* Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.
* Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел.
* Уметь выполнять арифметические действия с натуральными числами.
* Знать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.
* Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000 000.
* Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.

**Тема 2. «Натуральные числа и шкалы»**

***Раздел математики. Сквозная линия***

* Числа и вычисления.
* Геометрические фигуры и их свойства.
* Измерение геометрических величин.

***Обязательный минимум содержания образовательной области математика***

* Десятичная система счислении
* Сравнение натуральных чисел.
* Единицы измерения длины.

***Уровень обязательной подготовки обучающегося***

* Уметь читать и записывать многозначные натуральные числа.
* Уметь сравнивать натуральные числа.

***Уровень возможной подготовки обучающегося***

* Уметь начертить координатный луч и отметить на нем заданные числа.
* Уметь назвать число, соответствующее данному делению на координатном луче.
* Уметь строить и измерять отрезки.

**Тема 3. «Сложение и вычитание натуральных чисел»**

***Раздел математики. Сквозная линия***

* Числа и вычисления

***Обязательный минимум содержания образовательной области математика***

* Сложение натуральных чисел.
* Вычитание натуральных чисел.

***Уровень обязательной подготовки обучающегося***

* Уметь выполнять сложение натуральных чисел.
* Уметь выполнять вычитание натуральных чисел.
* Уметь вычислять числовые выражения.

***Уровень возможной подготовки обучающегося***

* Уметь выполнять сложение и вычитание натуральных чисел, применяя свойства сложения и вычитания.
* Уметь составлять несложные буквенные выражения по условию задачи.
* Уметь решать уравнения на основе зависимости между компонентами действий сложения и вычитания

**Тема 4. «Умножение и деление натуральных чисел»**

***Раздел математики. Сквозная линия***

* Числа и вычисления

***Обязательный минимум содержания образовательной области математика***

* Умножение натуральных чисел.
* Деление натуральных чисел.

***Уровень обязательной подготовки обучающегося***

* Уметь выполнять умножение натуральных чисел.
* Уметь выполнять деление натуральных чисел.
* Уметь выполнять деление натуральных чисел с остатком.
* Знать порядок выполнения действий при нахождении значений выражений.

***Уровень возможной подготовки обучающегося***

* + Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.
  + Уметь выполнять действия с натуральными числами, применяя свойства умножения и деления.

**Тема 5. «Площади и объемы» (15 часов)**

***Раздел математики. Сквозная линия***

* Вычисления и числа**.**
* Измерение геометрических величин.

***Обязательный минимум содержания образовательной области математика***

* Представление зависимости между величинами в виде формул.
* Размеры объектов окружающего мира.
* Единицы измерения площади, объема.

***Уровень обязательной подготовки обучающегося***

* + Иметь представление об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов, об единицах измерения.

***Уровень возможной подготовки обучающегося***

* + Знать основные единицы измерения площадей и объемов.
  + Уметь вычислять площадь прямоугольника.
  + Уметь вычислять объем прямоугольного параллелепипеда.

**Тема 6. «Обыкновенные дроби»**

***Раздел математики. Сквозная линия***

* + Вычисления и числа**.**

***Обязательный минимум содержания образовательной области математика***

* Обыкновенная дробь.
* Сравнение обыкновенных дробей.
* Сложение и вычитание обыкновенных дробей.
* Сложение и вычитание смешанных чисел.

***Уровень обязательной подготовки обучающегося***

* + Уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.
  + Уметь сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.

***Уровень возможной подготовки обучающегося***

* + Уметь выполнять сложение и вычитание смешанных чисел.
  + Уметь решать задачи на дроби.
* Уметь выполнять устно сложение и вычитание с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем.

**Тема 7. «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей»**

***Раздел математики. Сквозная линия***

* Вычисления и числа**.**

***Обязательный минимум содержания образовательной области математика***

* Десятичная дробь.
* Сравнение десятичных дробей.
* Сложение и вычитание десятичных дробей.
* Округление десятичных дробей.

***Уровень обязательной подготовки обучающегося***

* Уметь читать и записывать десятичные дроби.
* Уметь сравнивать десятичные дроби.
* Уметь округлять десятичные дроби.
* Уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

***Уровень возможной подготовки обучающегося***

* Уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, применяя свойства сложения и вычитания.
* Уметь решать текстовые задачи на сложение и вычитание, данные в которых выражены десятичными дробями.

**Тема 8. «Умножение и деление десятичных дробей»**

***Раздел математики. Сквозная линия***

* Вычисления и числа**.**

***Обязательный минимум содержания образовательной области математика***

* Умножение и деление десятичных дробей.
  + Среднее арифметическое нескольких чисел.

***Уровень обязательной подготовки обучающегося***

* Уметь выполнять умножение и деление десятичных дробей.
* Усвоить понятие среднего арифметического нескольких чисел.

***Уровень возможной подготовки обучающегося***

* Уметь выполнять умножение и деление десятичных дробей, применяя свойства умножения и деления.
* Уметь решать текстовые задачи, данные в которых выражены десятичными дробями.

**Тема 9. «Инструменты для вычислений и измерений»**

***Раздел математики. Сквозная линия***

* Вычисления и числа**.**
* Геометрические фигуры и их свойства.
* Измерение геометрических величин.

***Обязательный минимум содержания образовательной области математика***

* Проценты.
* Нахождение процента от величины, величины по ее проценту.
* Единицы измерения углов.
* Измерение углов.

***Уровень обязательной подготовки обучающегося***

* Уметь пользоваться основными единицами измерения углов.****
* Уметь решать простейшие задачи на проценты.
* Уметь измерять углы и строить их по заданной градусной мере.

***Уровень возможной подготовки обучающегося***

* Уметь пользоваться круговыми диаграммами.
* Уметь решать основные задачи на проценты.

**Тема 11. «Повторение. Решение задач»**

***Раздел математики. Сквозная линия***

* Вычисления и числа**.**
* Геометрические фигуры и их свойства.
* Измерение геометрических величин.

***Обязательный минимум содержания образовательной области математика***

* Арифметические действия с обыкновенными дробями.
* Арифметические действия с десятичными дробями.
* Единицы измерения длины, площади, объема, углов.
* Проценты.

***Уровень обязательной подготовки обучающегося***

* Уметь выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями.
* Уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями.
* Уметь решать текстовые задачи .
* Уметь выполнять измерения геометрических величин и находить их длину, площадь, объем.
* Уметь измерять и строить углы.
* Уметь решать простые задачи на проценты.
* Уметь решать уравнения на основе зависимости между компонентами действий.

***Уровень возможной подготовки обучающегося***

* Уметь решать несложные текстовые задачи с помощью уравнений.
* Уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями, применяя свойства сложения, вычитания, умножения и деления.
* Уметь решать текстовые задачи, данные в которых выражены обыкновенными и десятичными дробями.
* Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
* Понимать, как используются уравнения; уметь применять их для решения математических и практических задач.

5. **НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ   УЧАЩИХСЯ**

**Оценка устных ответов учащихся по математике**

**Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:**

·    полно раскрыл содержание материала в объёме», предусмотренном программой  учебников;

·    изложил материал грамотным языком а определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и  символику;

·    правильно выполнил рисунки, чертежи, графика, сопутствующие ответу;

·    показал умение иллюстрировать теоретические положения конк­ретными примерами» применять их в новой: ситуации при выполнении практического задания;

·    продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих воп­росов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений;

·    отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

·    возможны одна - две неточности при освещении второстепенных воп­росов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Ответ оценивается отметкой «4»,** если он удовлетворяет в основ­ном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостат­ков:

·    в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математи­ческое содержание ответа;

·    допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

·    допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второсте­пенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

**Отметка «3» ставится в следующих случаях**:

·     неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, дос­таточные для дальнейшего усвоения программного материала (опреде­лённые «Требованиями к математической подготовке учащихся»);

·    имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятие, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

·    ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательно­го уровня сложности по данной теме;

·    при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умении и навыков».

**Отметке "2" ставится в следующих случаях:**

·    не раскрыто основное содержание учебного материала;

·    обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наибо­лее важное части учебного материала;

·    допущены ошибки в определении понятий» при использовании матема­тическое терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выклад­ках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Оценка письменных контрольных работ учащихся**

**Отметка «5»**  ставится, если:

·    работа выполнена полностью;

·    в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

·    в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4»** ставится, если:

·    работа выполнена полностью» но обоснования шагов решения недос­таточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специаль­ным объектом проверки);

·    допущена одна ошибка или два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3»** ставится, если:

·    допущены более одна ошибки или более двух-трёх недочётов в вык­ладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;

**Отметка «2»** ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владе­ет обязательные умениями по данной теме в полной мере;

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ пятиклассников.**

***В результате изучения математики ученик должен***

###### Арифметика

**уметь**

* выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем и одинаковыми знаменателями;
* переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь – в виде процентов; находить значения числовых выражений;
* округлять целые числа и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;
* пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
* решать текстовые задачи, включая задачи с процентами;

**начать формировать использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* решения несложных практических расчетных задач, в том числе c использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;
* устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с использованием различных приемов;
* интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

**Алгебра**

**уметь**

* осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления,
* изображать положительные числа точками на координатном луче;

**Геометрия**

**уметь**

* распознавать прямую, луч, отрезок, угол, треугольник, прямоугольник, прямоугольный параллелепипед;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* решения несложных практических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
* построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

**Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

**уметь**

* решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
* вычислять средние значения результатов измерений;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм.

.

Календарно – тематическое планирование по математике в 5 классе по учебнику Н.Я. Виленкина «Математика. 5 класс», 2009г.

(6 часов в неделю, всего 209 ч.) на 2013-2014 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Тема урока | Кол-во часов | ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | Дата проведения |
| 1 | Повторение курса математики начальной школы | Арифметические действия с натуральными числами | 1 | Выполнять арифметические действия с натуральными числами | | 02.09 |
| 2 | Повторение начальных сведений о геометрии | 1 | различать геометрические фигуры, называть основные признаки | | 03.09 |
| 3 | Решение уравнений | 1 | Решать уравнения | | 04.09 |
| 4 | Решение текстовых задач |  | Решать текстовые задачи | | 04.09 |
| 5 | Самостоятельная работа за курс математики начальной. школы | 1 |  | | 05.09 |
| 6 | Шкалы и координаты (17 ч) | Обозначение натуральных чисел | 1 | Чтение и запись натуральных чисел. Бесконечность натуральных чисел  Знать название классов и разрядов чисел. Читать и записывать числа в пределах класса миллиардов | | 06.09 |
| 7 | Чтение и запись натуральных чисел | 1 | 09.09 |
| 8 | Десятичная система счисления. Римская нумерация | 1 | Чтение и запись римских чисел,  читать и записывать числа с помощью римских цифр | | 10.09 |
| 9 | Десятичная система счисления. Римская нумерация | 1 | 11.09 |
| 10 | Отрезок | 1 | строить отрезки, заданной длины, измерять длины отрезков, называть вершины и стороны многоугольников. | | 11.09 |
| 11 | Длина отрезка | 1 | 12.09 |
| 12 | Треугольник | 1 | 13.09 |
| 13 | Плоскость, прямая, луч. | 1 | Различать понятия «плоскость», «прямая», «луч». Изображать на чертеже прямую, луч, отрезок. Находить на чертеже эти фигуры. | | 16.09 |
| 14 | Изображение прямой и луча | 1 | Построение шкал.  Ннаходить на шкале соответствующую точку | | 17.09 |
| 15 | Шкалы | 1 | 18.09 |
| 16 | Координатный луч | 1 | Различать понятия координатный луч, единичный отрезок, координата точки  Строить точки на координатном луче по значению координаты, находить координаты точек, изображенных на луче | | 18.09 |
| 17 | Шкалы и координаты | 1 | 19.09 |
| 18 | Меньше или больше | 1 | Сравнение чисел, знаки «<», «>» и «=».  Ссравнивать натуральные числа. Уметь сравнивать числа и записывать результат сравнения в виде неравенства, записывать и читать двойные неравенства. | | 20.09 |
| 19 | Сравнение чисел | 1 | 23.09 |
| 20 | Обобщение по теме:  «Натуральные числа и шкалы» | 1 | Записывать и читать натуральные числа, координатный луч, сравнивать числа.  Читать и записывать натуральные числа, находить координаты точек, строить точки на координатном луче, сравнивать числа. | | 24.09 |
| 21 | **Контрольная работа**  **№1 по теме: «Натуральные числа и шкалы»** | 1 | 25.09 |
| 22 | Работа над ошибками | 1 | 25.09 |
| 23 | Сложение и вычитание натуральных чисел (23 час) | Сложение натуральных чисел | 1 | Называть название компонентов и результата действия сложения.  Применение свойства сложения при устных вычислениях.  Заменять число суммой разрядных слагаемых.  Применять алгоритм сложения и вычитания в столбик. Складывать и вычитать многозначные числа, применять свойство сложения и вычитания, решать текстовые задачи | | 26.09 |
| 24 | Свойства сложения натуральных чисел | 1 | 27.09 |
| 25 | Разложение числа по разрядным слагаемым | 1 | 30.09 |
| 26 | Зависимость суммы от изменения слагаемых | 1 | 01.10 |
| 27 | Решение текстовых задач с использованием действий сложения | 1 | 02.10 |
| 28 | Вычитание | 1 | Называть название компонентов и результат действия вычитания.  Применять свойства вычитания числа из суммы и суммы из числа.  Решение задач, которые решаются вычитанием. | | 02.10 |
| 29 | Свойства вычитания | 1 | 03.10 |
| 30 | Задачи, решаемые вычитанием | 1 | 04.10 |
| 31 | Обобщение по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел» | 1 | Вычитать и складывать многозначные числа, применять свойства сложения и вычитания при вычислениях, решать текстовые задачи на вычитание и сложение. | | 07.10 |
| 32 | **Контрольная работа**  **№2 по теме: Сложение и вычитание натуральных чисел** | 1 |  | | 08.10 |
| 33 | Работа над ошибками | 1 |  | | 09.10 |
| 34 | Числовые выражения | 1 | Нахождение значений числовых выражений. Читать и записывать числовые выражения и буквенные, решать задачи способом составления выражения | | 09.10 |
| 35 | Буквенные выражения | 1 | Запись и чтение буквенных выражений | | 10.10 |
| 36 | Числовые и буквенные выражения | 1 | Запись решения задач способом составления числового выражения или буквенного | | 11.10 |
| 37 | Буквенная запись свойств сложения | 1 | Запись свойств сложения с помощью буквенных выражений.  Записывать свойства сложения и вычитания с помощью букв. | | 14.10 |
| 38 | Буквенная запись свойств вычитания | 1 | Запись свойств вычитания с помощью буквенных выражений.  Решать уравнения на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, решать несложные задачи алгебраическим способом. | | 15.10 |
| 39 | Буквенная запись свойств сложения и вычитания | 1 | Упрощение выражений, используя свойства сложения и вычитания  Решать уравнения и задачи алгебраическим способом. | | 16.10 |
| 40 | Уравнение. Корень уравнения | 1 | Называть понятия уравнения и его корня. Применять правила нахождения неизвестных слагаемых вычитаемого и уменьшаемого | | 16.10 |
| 41 | Решение уравнений | 1 | Решение сложных алгебраических уравнений. | | 17.10 |
| 42 | Решение задач с помощью уравнения | 1 | решение задач алгебраическим способом | | 18.10 |
| 43 | Обобщение по теме: Числовые и буквенные выражения. Уравнение» | 1 | решать уравнения на сложение и вычитания, составлять уравнения по условию простой задачи | | 21.10 |
| 44 | **Контрольная работа №3 по теме: «Числовые и буквенные выражения. Уравнение».** | 1 |  | | 22.10 |
| 45 | Работа над ошибками | 1 |  | | 23.10 |
| 46 | Умножение натуральных чисел | 1 | Называть название компонентов умножения, выполнять умножение натуральных чисел, умножать многозначные числа, применять свойства умножения. | | 23.10 |
| 47 | Свойства умножения натуральных чисел. Переместительное | 1 | Применение свойств умножения при устных вычислениях. | | 24.10 |
| 48 | Умножение и деление натуральных чисел (31 ч) | **Контрольная работа за 1 четверть** | 1 | выполнять умножение натуральных чисел, умножать многозначные числа, применять свойства умножения. |  | 25.10 |
| 49 | Работа над ошибками | 1 | выполнять умножение натуральных чисел, умножать многозначные числа, применять свойства умножения. |  | 28.10 |
| 50 | Свойства умножения натуральных чисел. Сочетательное | 1 | Применение свойств умножения при устных вычислениях. |  | 29.10 |
| 51 | Умножения натуральных чисел и его свойства Решение уравнений | 1 | Рациональные способы умножения. Текстовые задачи  Уметь умножать натуральные числа устно и письменно, решать стандартные задачи на умножение. | | 30.10 |
| 52 | Решение задач с использованием действия умножения | 1 | Чтение и запись выражений, содержащие действия умножения.  Делить многозначные числа уголком, находить неизвестные компоненты деления и умножения | | 30.10 |
| 53 | Деление натуральных чисел | 1 | Применять алгоритм письменного деления.  Делить многозначные числа уголком, находить неизвестные компоненты деления и умножения. | | 31.10 |
| 54 | Свойства деления натуральных чисел | 1 | 01.11 |
| 55 | Правила деления натуральных чисел | 1 | Чтение и запись выражений, содержащих действие деление.  Решать задачи решаемые делением. Производить письменное деление,  взаимосвязь между компонентами деления | | 11.11 |
| 56 | Решение уравнений | 1 | 12.11 |
| 57 | Задачи на составление выражений, включающих деление | 1 | 13.11 |
| 58 | Решение текстовых задач | 1 | 13.11 |
| 59 | Деление натуральных чисел и его свойства | 1 | Выполнять действие деление с остатком, находить делимое по неполному частному, делителю и остатку. | | 14.11 |
| 60 | Деление с остатком | 1 | 15.11 |
| 61 | Нахождение делимого при делении с остатком | 1 | 18.11 |
| 62 | Подготовка к контрольной работе | 1 | Делить и умножать натуральные числа в пределах класса тысяч, решать текстовые задачи, в которых данная величина в несколько раз больше(меньше) искомой, применять свойства деления и умножения, | | 19.11 |
| 63 | **Контрольная работа №4**  **по теме: «Умножение и деление натуральных чисел»** | 1 | Упрощать выражения, используя распределительное и сочетательное свойства умножения, решать уравнения | | 20.11 |
| 64 | Работа над ошибками | 1 | 20.11 |
| 65 | Распределительное свойство умножения относительно сложения | 1 | Применение распределительного свойства умножения при упрощении выражений | | 21.11 |
| 66 | Распределительное свойство умножения относительно вычитания | 1 | 22.11 |
| 67 | Использование распределительного свойства умножения для разложения на множители и наоборот | 1 | Применение распределительного свойства умножения при упрощении выражений  Упрощать выражения, используя распределительное и сочетательное свойства умножения, решать уравнения | | 25.11 |
| 68 | Сочетательное свойство умножения | 1 | 26.11 |
| 69 | Применение распределительного свойства умножения при упрощении выражений | 1 | 27.11 |
| 70 | Алгоритм выполнения действий. Действия первой и второй ступени | 1 | Пример решения задачи на части | | 27.11 |
| 71 | Изменение порядка действий на основе свойств сложения, вычитания, умножения | 1 | Решать задачи, решаемые способом составления уравнения  Степень числа, основание степени, показатель степени  Знать определение степени числа. Представлять произведение чисел в виде степени и наоборот, находить значение квадрата и куба числа | | 28.11 |
| 72 | Порядок выполнения действий. Схема программы вычисления | 1 | 29.11 |
| 73 | Степень числа. Квадрат и куб числа. | 1 | 02.12 |
| 74 | Обобщение по теме: «Упрощение выражений. Квадрат и куб числа» | 1 | Умножение и деление натуральных чисел, свойства действий, порядок выполнения действий, степень числа  Умножение и деление натуральных чисел, свойства действий, порядок выполнения действий, степень числа | | 03.12 |
| 75 | **Контрольная работа №5 по теме: «упрощение выражений. Квадрат и куб числа»** | 1 |  | | 04.12 |
| 76 | Работа над ошибками | 1 | Иметь представление о формулах  Находить значение величины, спользуя формулу, составлять формулу по условию задачи, | | 04.12 |
| 77 | Формулы пути. Решение задач | 1 | 05.12 |
| 78 | Формулы нахождения периметра прямоугольника и квадрата, решение задач | 1 | Знать формулы площади прямоугольника и квадрата Уметь вычислять площади прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника | | 06.12 |
| 79 | Площади и объемы (13ч) | Площадь. Формула площади прямоугольника | 1 | Единицы измерения площадей. Связь между различными единицами измерения площадей  выражать более крупные единицы площади через более мелкие и наоборот | | 09.12 |
| 80 | Площадь. Формула площади квадрата | 1 | 10.12 |
| 81 | Единицы измерения площадей | 1 | Связь между различными единицами измерения площадей  Иметь представление о прямоугольном параллелепипеде Знать его элементы  Уметь изображать прямоугольный параллелепипед, находить площадь его поверхности | | 11.12 |
| 82 | Таблица единиц измерения | 1 | 11.12 |
| 83 | Перевод одних единиц площади в другие | 1 | Знать формулу объема прямоугольного параллелепипеда и куба. Уметь вычислять объемы прямоугольного параллелепипеда, куба, зная их измерения  Понятие объема тела. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба | | 12.12 |
| 84 | Прямоугольный параллелепипед | 1 | 13.12 |
| 85 | Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда | 1 | 16.12 |
| 86 | Соотношения между единицами объема | 1 | Соотношения между единицами объема. Выражение одних единиц объема через другие  Формулы. Площадь прямоугольника и квадрата. Объем прямоугольного параллелепипеда  Уметь находить значение величины по формуле, находить площадь прямоугольника и выражать ее в более крупных единицах уметь находить объем прямоугольного параллелепипеда  Окружность, круг, центр окружности, радиус, диаметр, дуга окружности  Иметь представление об окружности и круге. Уметь изображать окружность данного радиуса | | 17.12 |
| 87 | Обобщение по теме : «площади и объемы» | 1 | 18.12 |
| 88 | **Контрольная работа №6 по теме: «Площади и объемы»** | 1 | 18.12 |
| 89 | Работа над ошибками | 1 | 19.12 |
| 90 | Окружность и круг | 1 | 20.12 |
| 91 | Построение окружности по радиусу и диаметру | 1 | Окружность, круг, центр окружности, радиус, диаметр, дуга окружности  Понимать что представляет собой доля. Уметь называть доли, находить долю числа и наоборот | | 23.12 |
| 92 | Дробные числа (27ч) | Доли | 1 | Понятие доли. Нахождение доли числа и числа по его доли  Уметь сравнивать дроби с одинаковым знаменателем, изображать их на числовом луче  Изображение дробных чисел на координатном луче | | 24.12 |
| 93 | Изображение дробных чисел на координатном луче | 1 | 25.12 |
| 94 | **Контрольная работа за вторую четверть** | 1 |  | | 25.12 |
| 95 | Работа над ошибками | 1 |  | | 26.12 |
| 96 | Нахождение значения дроби от числа | 1 | распознавать эти дроби и отмечать их на координатном луче | | 27.12 |
| 97 | Нахождение значения числа по его дроби | 1 | распознавать эти дроби и отмечать их на координатном луче | | 13.01 |
| 98 | Сравнение обыкновенных дробей | 1 | Сравнение обыкновенных дробей и изображение их на координатном луче | | 14.01 |
| 99 | Сравнение дробей с помощью координатного луча | 1 | Сравнение дробей с одинаковым знаменателем | | 15.01 |
| 100 | Решение задач на сравнение обыкновенных дробей | 1 | Определение правильных и неправильных дробей. Сравнение правильных и неправильных дробей с1  Знать определение правильной и неправильной дробей. Уметь распознавать эти дроби и отмечать их на координатном луче | | 15.01 |
| 101 | Правильные и неправильные дроби | 1 | Задачи на нахождение дроби числа и числа по значению его дроби | | 16.01 |
| 102 | Сравнение правильных и неправильных дробей | 1 | Правильные и неправильные дроби, сравнение дробей, нахождение дроби от числа | | 17.01 |
| 103 | **Контрольная работа № 7 по теме: «Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби»** | 1 | 20.01 |
| 104 | Работа над ошибками | 1 | 21.01 |
| 105 | Сложение дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | Вывод правила сложения и вычитания дробей с равными знаменателями  Знать правила сложения и вычитания дробей с одинаковым знаменателем  Уметь складывать и вычитать дроби с одинаковым знаменателем | | 22. 01 |
| 106 | Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | Решение задач, где данные обыкновенные дроби с одинаковым знаменателем  Уметь представлять частное в виде дроби и наоборот, записывать натуральное число в виде дроби с заданным знаменателем | | 22.01 |
| 107 | Решение задач | 1 | Представление частного в виде дроби и наоборот  Иметь представление о смешанных числах. Уметь представлять смешанное число в виде суммы целой и дробной частей, представлять смешанное число в виде неправильной дроби и выделять целую часть из неправильной дроби частей, представлять смешанное число в виде неправильной дроби, выделять целую часть из неправильной дроби  Представление частного в виде дроби и наоборот | | 23.01 |
| 108 | Деление и дроби | 1 | 24.01 |
| 109 | Свойства деления дроби на число | 1 | 27.01 |
| 110 | Смешанные числа | 1 | Смешанные числа, целая и дробная часть числа  Знать правило сложения и вычитания смешанных чисел  Уметь складывать и вычитать смешанные числа | | 28.01 |
| 111 | Представление смешанного числа в виде неправильной дроби | 1 | Вывод и применения правила представление смешанного числа в виде неправильной дроби  Правило сложения и вычитания смешанных чисел и применение его для простых случаев  Сложение смешанных чисел, когда в сумме в дробной части получается неправильная дробь, а при вычитании дробная часть уменьшаемого меньше дробной части вычитаемого | | 29.01 |
| 112 | Сложение смешанных чисел | 1 | 29.01 |
| 113 | Вычитания смешанных чисел | 1 | 30.01 |
| 114 | Задачи на сожжение и вычитание смешанных чисел | 1 | Уравнения, где в условие смешанные числа  Уметь складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковым знаменателем, представлять смешанное число в виде неправильной дроби и выделять целую часть из неправильной дроби  Примеры задачи и уравнения со смешанными числами | | 31.01 |
| 115 | **Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел»** | 1 | 03.02 |
| 116 | Работа над ошибками | 1 | Десятичная дробь, целая и дробная части числа. Запись и чтение десятичных дробей, запись величин измерения в виде десятичных дробей  Иметь представление о десятичных дробях. Уметь записывать дроби, знаменатель которых единица с несколькими нулями, в виде десятичных, записывать десятичные дроби в виде обыкновенных | | 04.02 |
| 117 | Понятие десятичных дробей, его целой и дробной части | 1 | Правило сравнения десятичных дробей и его применение  Уметь уравнивать количество знаков в дробной части числа, сравнивать десятичные дроби, используя правило сравнения | | 05.02 |
| 118 | Десятичная запись дробных чисел | 1 | 05.02 |
| 119 | Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей. | Сравнение десятичных чисел | 1 | Задачи на сравнение данных, выраженных десятичными дробями | | 06.02 |
| 120 | Сравнение десятичных дробей используя правило сравнения натуральных чисел | 1 | 07.02 |
| 121 | Сравнение десятичных чисел с помощью координатного луча | 1 | Сравнение десятичных дробей | | 10.02 |
| 122 | Правило сложения десятичных дробей | 1 | Правило сложения и вычитания десятичных дробей  Знать правила сложения и вычитания десятичных дробей. Уметь складывать и вычитать десятичные дроби, представлять десятичную дробь в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать десятичные дроби по разрядам | | 11.02 |
| 123 | Вычитание десятичных дробей | 1 | Применение правила сложения и вычитания десятичных дробей при устных вычислениях  Знать правило округления чисел.  Уметь округлять десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком | | 12.02 |
| 124 | Разложение десятичной дроби на разрядные слагаемые | 1 | Разложение десятичной дроби на разрядные слагаемые  Уметь сравнивать, складывать, вычитать и округлять десятичные дроби, решать задачи на движение по реке  Правила сложения и вычитание десятичных дробей  Приближенные значения числа с недостатком и с избытком, округление чисел  Сложение, вычитание, сравнение и округление десятичных дробей, задачи и уравнения, задачи на движение по реке. | | 12.02 |
| 125 | Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение задач | 1 | 13.02 |
| 126 | Решение задач на тему движения по реке | 1 | 14.02 |
| 127 | Приближенные значения чисел. | 1 | 17.02 |
| 128 | Округление чисел | 1 | 18.02 |
| 129 | **Контрольная работа № 9 по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей»** | 1 | Вывод и применение правила умножения десятичной дроби на натуральное число  Знать правило умножения десятичных дробей на натуральное число и на 10, 100 и т.д. Уметь умножать десятичную дробь на натуральное число и 10. 100 и т.д. | | 19.02 |
| 130 | Работа над ошибками | 1 | 19.02 |
| 131 | Правило умножения десятичной дроби на натуральное число | 1 | Вывод и применение правила умножения десятичной дроби на 10, 100 и т.д.  Знать правила деления десятичных дробей на натуральное число и на 10, на 100 и т.д.  Уметь делить десятичную дробь на натуральное число и на 10, на100 и т.д. | | 20.02 |
| 132 | Правило умножения десятичной дроби на 10, 100 и т.д. | 1 | 21.02 |
| 133 | Умножение и деление десятичных дробей. | Решение задач | 1 | Решение задач, где надо умножать десятичные дроби на натуральные числа.  Вывод и применение правила деления десятичных дробей на натуральное число  Деление десятичных дробей на натуральное число | | 24.02 |
| 134 | Правило деления десятичных дробей на натуральное число | 1 | 25.02 |
| 135 | Деление десятичных дробей на натуральное число | 1 | 26.02 |
| 136 | Деление десятичных дробей на 10, 100 и 1000 | 1 | Вывод и применение правила деления десятичных дробей на 10, 100 и т.д  Деление десятичных дробей на натуральное число, на10, 100 и т.д.  Решение задач  Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа, задачи и уравнения | | 26.02 |
| 137 | Деление десятичных дробей на натуральные числа. Решение уравнений | 1 | 27.02 |
| 138 | Подготовка к контрольной работе | 1 | 28.02 |
| 139 | Подготовка к контрольной работе | 1 | 03.03 |
| 140 | **Контрольная работа№10 по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»** | 1 | . Уметь умножать и делить десятичную дробь на натуральное число и на 10, на100 и т.д. Решать текстовые задачи и уравнения. | | 04.03 |
| 141 | Работа над ошибками | 1 | 05.03 |
| 142 | Правило умножения десятичных дробей | 1 | Вывод и применение правила умножения десятичных дробей  Знать правило умножения десятичных дробей Уметь перемножать десятичные дроби, умножать число на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д. | | 05.03 |
| 143 | Умножение десятичных дробей на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д. | 1 | Вывод и применение правила умножения десятичных дробей на 0.1; 0,01,0,001 и т.д. | | 06.03 |
| 144 | Решение задач, связанных с умножением десятичных дробей | 1 | Решение задач, где надо умножать десятичные дроби  Решение примеров и задач на умножение десятичных дробей | | 07.03 |
| 145 | Умножение десятичных дробей | 1 | 10.03 |
| 146 | Решение задач | 1 | Решение примеров и задач на умножение десятичных дробей | | 11.03 |
| 147 | Правило деления на десятичную дробь | 1 | Вывод и применения правила деления на десятичную дробь  Знать правило деления на десятичную дробь  Уметь делить на десятичную дробь, на 0.1; 0.01; 0,001 и т.д. | | 12.03 |
| 148 | Деление на десятичную дробь | 1 | Деление на десятичную дробь | | 12.03 |
| 149 | Решение текстовых задач | 1 | Вывод и применение правила деления числа на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д. | | 13.03 |
| 150 | Деление числа на 0,1;  0,01; 0,001 и т.д. | 1 | 14.03 |
| 151 | Решение задач на деление на десятичную дробь | 1 | Решение задач в которых есть деление на десятичную дробь | | 17.03 |
| 152 | **Контрольная работа за 3ю четверть** | 1 |  | | 18.03 |
| 153 | Работа над ошибками | 1 |  | | 19.03 |
| 154 | Деление десятичных дробей | 1 | Решение текстовых задач и уравнений на деление на десятичную дробь  Знать правила деления на десятичную дробь | | 19.03 |
| 155 | Деление десятичных дробей | 1 | Среднее арифметическое нескольких чисел  Знать определение среднего арифметического определение средней скорости. Знать определение среднего арифметического и определение средней скорости движения. Уметь находить среднее арифметическое нескольких чисел и среднюю скорость движения. | | 20.03 |
| 156 | Деление десятичных дробей | 1 | Задачи на нахождения средней скорости  Уметь находить произведение и частное десятичных дробей, находить среднее арифметическое величин в процессе решения задач | | 21.03 |
| 157 | Деление десятичных дробей | 1 | 31.03 |
| 158 | Среднее арифметическое | 1 | 01.04 |
| 159 | Задачи на нахождения средней скорости | 1 | 02.04 |
| 160 | Задачи на нахождение среднего арифметического величин | 1 | Задачи на нахождения средней скорости, среднего возраста, средней массы и т.д.  Умножение и деление на десятичную дробь, решение задач и уравнений на умножение и деления на десятичную дробь  Умножение и деление на десятичную дробь, решение задач и уравнений на умножение и деления на десятичную дробь | | 02.04 |
| 161 162 | Обобщение по теме: «Умножение и деление на десятичную дробь» | 2 | 03.04  04.04 |
| 163 | **Контрольная работа №11 по теме: «Умножение и деление на десятичную дробь»** | 1 | 07.04 |
| 164 | Работа над ошибками | 1 | Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе  Вычисления на калькуляторе.  Выражать числа процентов дробью и наоборот. Решать задачи на нахождение процентов числа.  Выполнять арифметические действия на микрокалькуляторе  Ззаписывать десятичные дроби в виде процентов и наоборот, находить несколько процентов от величины, величину по его проценту, процентное отношение величин | | 08.04 |
| 165 | Микрокалькулятор | 1 | 09.04 |
| 166 167 | Вычисления с помощью микрокалькулятора | 2 | 09.04  10.04 |
| 168 | Инструменты для вычислений и измерений. | Проценты | 1 | 11.04 |
| 169 | Задачи на нахождение процентов числа | 1 | 14.04 |
| 170 | Задачи на нахождение числа по процентам | 1 | Решать задачи на нахождение числа по процентам |  | 15.04 |
| 171 | Задачи на нахождения процентов числа и числа по процентам | 1 | Решать задачи нахождения процентов числа и числа по процентам | 16.04 |
| 172 | Подготовка к контрольной работе | 1 | Задачи на нахождения процентов числа и числа по процентам, на процентное отношения чисел |  | 16.04 |
| 173 | Подготовка к контрольной работе | 1 | Задачи на нахождения процентов числа и числа по процентам, на процентное отношения чисел |  | 17.04 |
| 174 | **Контрольная работа№12 по теме: «Проценты»** | 1 |  |  | 18.04 |
| 175 | Работа над ошибками | 1 | Определения угла и его элементов, обозначение угла, развернутый угол, прямой угол  Иметь представление об углах. Уметь изображать и обозначать углы, сравнивать их, изображать и распознавать прямые углы с помощью чертежного треугольника | | 21.04 |
| 176 | Угол. Элементы угла, обозначение углов. | 1 | 22.04 |
| 177 | Сравнение углов. Прямой и развернутый угол. | 1 | Транспортир, устройство его шкалы, градус.  Знать определение острого и тупого углов, Иметь представление о биссектрисе угла Уметь распознавать острые и тупые углы с помощью чертежного треугольника, измерять и строить углы с помощью транспортира | | 23.04 |
| 178 | Сравнение углов. Прямой и развернутый угол. | 1 | Построение углов, острые и тупые углы  Иметь представление о круговых диаграммах Уметь строить круговые диаграммы | | 23.04 |
| 179 | Чертежный треугольник, построение прямых углов | 1 | 24.04 |
| 180 | Измерение углов. Транспортир | 1 | 25.04 |
| 181 | Измерение углов. Транспортир | 1 | 28.04 |
| 182 | Построение углов. Биссектриса угла | 1 | Измерение и построение углов. Задачи на вычисление углов  Измерение и построение углов. Задачи на вычисление углов  Что такое и как построить круговую диаграмму  Построение круговых диаграмм  Уметь распознавать острые и тупые углы с помощью чертежного треугольника, измерять и строить углы с помощью транспортира. Решать задачи на вычисление углов | | 30.04 |
| 183 | Измерение и построение углов. | 1 | 29.04 |
| 184 | Сравнение величин углов. Классификация углов по градусной мере. | 1 | 30.04 |
| 185 | Круговые диаграммы. | 1 | 30.04 |
| 186 | Построение круговых диаграмм | 1 | 02.05 |
| 187 | Подготовка к контрольной работе | 1 | Построение и измерение углов, задачи на вычисления углов | | 05.05 |
| 188 | Подготовка к контрольной работе | 1 | 06.05 |
| 189 | **Контрольная работа №13 по теме: «Углы»** | 1 | Иметь представление о натуральных числах. Знать свойства арифметических действий с ними. Уметь выполнять арифметические действия с ними | | 07.05 |
| 190 | Работа над ошибками | 1 | 07.05 |
| 191 | Действия с натуральными числами | 1 | 08.05 |
| 192 | Арифметические действия с натуральными числами | 1 | составлять буквенные выражения по условию задачи. Знать формулы пути площади, периметра | | 12.05 |
| 193 | Повторение | Буквенные выражения, упрощение, формулы | 1 | составлять буквенные выражения по условию задачи. Знать формулы пути площади, периметра | | 13.05 |
| 194 | Буквенные выражения, упрощение, формулы | 1 | 14.05 |
| 195 | **Контрольная работа за 4-ю четверть** | 1 | составлять буквенные выражения по условию задачи. Знать формулы пути площади, периметра | | 14.05 |
| 196 | Работа над ошибками | 1 | 15.05 |
| 197 | Уравнения, решение задач с помощью уравнений | 1 | Уравнение, корень уравнения, компоненты арифметических действий  Знать определение уравнения, корня уравнения | | 16.05 |
| 198 | Инструменты для вычислений и измерений | 1 | давать определение угла, процента, распознавать углы, строить их и измерять | | 19.05 |
| 199 | **Контрольная работа №**  **(итоговая)** | 1 | Выполнять действия с десятичными дробями, уравнения, текстовые задачи, геометрические построения | | 20.05 |
| 200 | Работа над ошибками | 1 | Комбинаторные задачи | | 21.05 |
| 201 | Урок коррекции знаний и умений | 1 |  | | 21.05 |
| 202 | Урок коррекции знаний и умений | 1 |  | | 22.05 |
| 203 | Урок коррекции знаний и умений | 1 |  | | 23.05 |
| 204 | Развивающие игры по математике | 1 |  | | 26.05 |
| 205 | Развивающие игры по математике | 1 |  | | 27.05 |
| 206 |  | Повторение по теме: Уравнения, решение задач с помощью уравнений | 1 | решение задач с помощью уравнений | | 28.05 |
| 207 |  | Повторение по теме: Уравнения, решение задач с помощью уравнений | 1 | решение задач с помощью уравнений | | 28.05 |
| 208 |  | Повторение по теме: Задачи на сожжение и вычитание смешанных чисел | 1 | Решение задач | | 29.05 |
| 209 |  | Резервный урок | 1 |  | | 30.05 |

График контрольных работ по математике 5 класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Дата |
| 1 | Контрольная работа №1 по теме: «Натуральные числа и шкалы» | 29.09.2013 |
| 2 | Контрольная работа  №2 по теме: Сложение и вычитание натуральных чисел | 08.10.2013 |
| 3 | Контрольная работа №3 по теме: «Числовые и буквенные выражения. Уравнение». | 22.10.2013 |
| 4 | Контрольная работа за 1 четверть | 25.10.2013 |
| 5 | Контрольная работа №4  по теме: «Умножение и деление натуральных чисел» | 20.11.2013 |
| 6 | Контрольная работа №5 по теме: «упрощение выражений. Квадрат и куб числа» | 04.12.2013 |
| 7 | Контрольная работа №6 по теме: «Площади и объемы» | 18.12.2013 |
| 8 | Контрольная работа за вторую четверть | 25.12.2013 |
| 9 | Контрольная работа №8 по теме: «Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби» | 20.01.2014 |
| 10 | Контрольная работа №9 по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел» | 03.02.2014 |
| 11 | Контрольная работа №10 по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей» | 19.02.2014 |
| 12 | Контрольная работа№11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа» | 04.03.2014 |
| 13 | Контрольная работа за 3ю четверть | 18.03.2014 |
| 14 | Контрольная работа №13 по теме: «Умножение и деление на десятичную дробь» | 07.04.2014 |
| 15 | Контрольная работа№14 по теме: «Проценты» | 18.04.2014 |
| 16 | Контрольная работа №15 по теме: «Углы» | 07.05.2014 |
| 17 | Контрольная работа за 4-ю четверть | 14.05.2014 |
| 18 | Контрольная работа (итоговая) | 20.05.2014 |

В 2013-2014 учебном году

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Минимальный набор учебного оборудования включает:

1. Нормативные документы: Примерная программа основного общего образования по математике, Планируемые результаты освоения программы основного общего образования по математике
2. Авторские программы по курсам математики
3. Учебники: по математике для 5 класса

1.4.Учебные пособия: дидактические материалы, сборники контрольных работ

1.5.Пособия для подготовки и/или проведения государственной аттестации по математике за курс основной школы

1.6.Учебные пособия по элективным курсам

1.7 .Научная, научно-популярная, историческая литература

1. Справочные пособия (энциклопедии, словари, справочники по математике и т.п.)
2. Методические пособия для учителя. Портреты выдающихся деятелей математики

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

2.1 Доска магнитная

2.2 Комплект чертежных инструментов линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль.

2.3 Интерактивная доска

2.4 Проектор