**2.1** **Цель** образовательной деятельности (приобретение знаний путем самостоятельных занятий) - Расширение педагогических знаний с целью совершенствования методов обучения и воспитания

(*Углубление знаний по разным методикам; Овладение достижениями педагогической науки, передовой педагогической практики; Повышение общекультурного уровня педагога*).

**2.2** **Способы достижения -** курсыповышения квалификации, методические семинары, педагогическое общение: посещение уроков коллег, участие в работе ВМО, РМО, ШМО, работа с собственным сайтом на портале социальной сети работников образования http://nsportal.ru/ romahova-alla-gennadevna, изучение нормативно-правовых документов, Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий, Освоение новых УМК, Изучение и внедрение в практику работы современных педагогических технологий, Обобщение опыта по направлениям, Рефлексия, анализ собственной педагогической деятельности.

В перспективе – изучение стандартов второго поколения ФГОС для старшей школы.

**2.3** Для достижения высоких результатов я мотивирую учащихся в урочной и внеурочной деятельности, обучаю целеполаганию, рефлексии, занимаюсь подготовкой учащихся к олимпиадам, проектной и исследовательской деятельностью, подготовкой к сдаче экзаменов в формате ЕГЭ, способствует этому профильное обучение и элективные курсы, обучение и социализация учащихся с ограниченными возможностями через реализацию дистанционного обучения.

**3.1Приоритетные направления саморазвития**  профессиональное общение и практика; (систематическое обучение; индивидуальная работа). *Профессиональное общение* – т к помогает обсуждать насущные проблемы, обмениваться и обогащаться опытом,

*практика-* потому что это возможность реализации и проверки правильности выбранных педтехнологий, возможность увидеть результат своей деятельности, выявить проблемы и найти правильный путь их решения.

**3.2 Моё саморазвитие определяют проблемы 1)** выявления и развития способностей , поддержка и реализация одарённости учащихся. (Педагогический коллектив нашего лицея с 2010 года работает в рамках деятельности регионального ИнКО «Школа как центр творчества и развития одарённости детей»);

**2)** проблема обучения и социализации детей с ограниченными возможностями; **3)** проблема социализации учащихся, профильной подготовки

**3.3 Моя успешность определяется достижениями учащихся**: положительная динамика качества образования. Ежегодно 100% обучающихся успешно осваивают образовательные программы. Качество полученных знаний за период с 2010 по 2013 годы имеет тенденцию к росту: в 10-х классах по истории с до 81%, по обществознанию с до 85% , по праву с до 95% , по экономике с до 95 % ; в 11-х классах по истории с до 89% , по обществознанию с до 92%, по праву с до 78% , по экономике с до 83%. Качество полученных знаний учащиеся подтверждают на итоговой аттестации в формате ЕГЭ. За указанный период средний балл результатов ЕГЭ по обществознанию вырос с 64 до 67,2 баллов, по истории – с 63 до 73,5 баллов, что выше среднего результата по региону.

 Наблюдается рост числа учащихся 10-11 классов, принимающих активное участие и показывающих высокие результаты во Всероссийской олимпиаде школьников всех уровней с 2010 по 2013 годы. На школьном уровне: по истории с 9% до 12%, по обществознанию с 12% до 15%, по праву с 11% до 15%. На муниципальном уровне: по истории с 6% до 9% , по обществознанию с 8% до 12%, по праву с 8% до 10% человек. На региональном уровне: по истории от 2% до 4%, по обществознанию от 2% до 4% (из них 1 призёр), по праву от 2% до 6% (из них 1 призёр). За прошедший период мои учащиеся занимались исследованиями в области социально-экономического положения района, политической активности населения, целесообразности профильного обучения для обучающихся в лицее. Результаты своих исследований представляли на всех уровнях НПК «Поиск» и становились участниками и лауреатами регионального этапа, так же принимали участие в региональной ученической НПК «Социально-экономическое развитие России» (г. Тара), областной конференции учебно-научно-исследовательских проектов обучающихся и талантливой молодежи Омского Прииртышья «Поколение будущего». Команда «Юные патриоты» участвовала в Областном телекоммуникационном проекте «Мосты памяти», активное участие проявили обучающиеся в муниципальном конкурсе компьютерных презентаций и видеоматериалов в рамках Года Российской истории. Творческие работы учащихся размещены на сайте педагога http://nsportal.ru/ romahova-alla-gennadevna.

Поступление учеников в ВУЗы по профильным предметам, обучение 6 на юрфаке ОмГУ, 2на истфаке, 5 экономический,4 пединститут истфак.

**4.1** Педагогическое наблюдение- посещение и анализ уроков, изучение результатов тестирования и анкетирования учащихся

Формирующий эксперимент (экспериментальные уроки) –методическая разработка с изменением содержания, последовательности изложения материала или использовать новые средства обучения, способы изложения материала, затем проверяется их эффективность в ходе обучения.

**4.2** Использую в процессе обучения и воспитания **технологию развития критического мышления**, которая формирует у школьников через интерактивное включение в учебный процесс культуру работы с информацией, умения  решать задачи, формулировать выводы, оценивать свою деятельность, принимать решения. Применяю **технологию проблемного обучения (И.Я.Лернер, М.И.Скаткин),** как форму активного обучения, она помогает решать проблемы и проблемные задачи, построенные на содержании программного материала, а как форма развивающего обучения - способствует  самостоятельной поисковой деятельности учащихся с усвоением ими готовых знаний. **Использование ИКТ - технологий** позволяет: активизировать познавательную деятельность учащихся, усовершенствовать контроль знаний, сформировать навыки подлинно исследовательской деятельности; обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам. **Технология личностно-ориентированного обучения (И.С.Якиманская)** способствует  максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.  **Технология «Дебаты»** развивает коммуникативную культуру и навыки публичного выступления, ведения диалога. Технология синквейна полезна в качестве инструмента для синтезирования сложной информации, в качестве среза оценки понятийного и словарного багажа учащихся. **Системное использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), технологий дистанционного обучения** – эффективное решение проблемы образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. **Исследовательские методы обучения** целенаправленно формируют все компоненты исследовательской культуры школьника: мыслительные умения и навыки, работы с книгой и другими источниками информации; умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи. **Проектный метод** обучения позволяет активизировать самостоятельную поисковую деятельность учеников, стимулирует познавательный интерес, развивает исследовательские умения и навыки. Эти педагогические технологии, на мой взгляд, позволяют ученику не накапливать объем знаний или количество информации, а развивают умения управлять этой информацией: искать, наилучшим способом усваивать, находить в ней смысл, применять в жизни.

**4.3** Уровень владения ИКТ как высокий: использую проектор, принтер, мобильный класс, операционную систему MACOS для дистанционного обучения. Для контроля качества образовательного процесса по оцениванию уровня учебных достижений учащихся, в условиях применения средств ИКТ, использую ресурс мобильного класса и имеющуюся в лицее мультимедийную библиотеку виртуальной школы Кирилла и Мефодия: компакт диски «Уроки всемирной истории», включающей «Древний мир», «Средние века», «Новую историю», «Новейшее время» и «Уроки Отечественной истории» - «До XIX века» и « XIX-XX века», «Репетитор Кирилла и Мефодия» по истории; электронные репетиторы «Экономика и право» и «Сдаём ЕГЭ».

Задачи: расширение возможностей дистанционного обучения на время низких температур, болезни учащихся, семейное обучение, консультирование учащихся при подготовке к ЕГЭ – это способствует непрерывности образования, повышению качества , успешности учащихся.

**5.1** Да, по праву и экономике

**5.2** история-10кл пособие Зайцевой Н.В к учебнику «Всеобщая история с древ времён до конца 19в» в 2-х частях и Б Н Серова, А Р Лагно Поурочные разработки по истории России с др вр до конца 19в

11 кл-поуроч планы История по учеб Н В Загладина, С И Козленко «Ист Рос. 20-начало 21 в», в 2-х ч. автор-составитель Н Ю Бухарева; пособие П А Баранова Ист Рос в табл и схемах

Дидактика- наглядные пособия (карты , атласы, картосхемы, интерактивные карты, презентационные материалы с иллюстрациями ,фотогр, стенды, плакаты,мультимедийную библиотеку виртуальной школы Кирилла и Мефодия: компакт диски «Уроки всемирной истории», включающей «Древний мир», «Средние века», «Новую историю», «Новейшее время» и «Уроки Отечественной истории» - «До XIX века» и « XIX-XX века», «Репетитор Кирилла и Мефодия» по истории; раздаточный материал, разноуровн тесты

Общ –база-поуроч разработки 10-11 кл Т П Бегенеевой, Уроки учительского мастерства 10-11 кл сост Т А Корнева

Профиль поуроч разраб Е Н Сорокиной 10-11 кл презентации, текст Конституции РФ, раздаточный материал (табл, схемы, карточки с зад, разноуровневые тесты), пособие П А Баранова Общест в таблицах

Экономика –Книга для учителя и Универсальная рабочая тетрадь Алексея Киреева; презентации, текст Конституции РФ, раздаточный материал (табл, схемы, карточки с зад.

**5.3 Особенности работы с одарёнными детьми на уроках истории и обществознания и во внеурочное время.** Выявление и развитие способностей , поддержка и реализация одарённости учащихся - цель современной школы. Педагогический коллектив нашего лицея с 2010 года работает в рамках деятельности регионального ИнКО «Школа как центр творчества и развития одарённости детей».Я работаю в старших классах профильной школы. За время своей педагогической деятельности старалась организовывать учебный процесс так, чтобы он был результативным. Внимательно наблюдая за деятельностью учащихся на уроках, я пришла к выводу, что у каждого есть потенциал, который должен быть реализован. Заниматься развитием интеллектуальных и творческих способно­стей необходимо. И прежде всего потому, что полное раскрытие способно­стей ученика важно не только для него самого, но и для общества в целом. Быстрое развитие новых технологий повлекло за собой резкое возрастание потребности общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и решать новые задачи. Творческие и интеллектуальные способности - залог прогресса в любой сфере человеческой жизни.

**6.1** Форма обучения означает форму организации работы учащихся под руководством педагога, которая может быть:

* **Фронтальная (Коллективной)** - Это способствует установлению особенно доверительных отношений и общения между учителем и учащимися, а также учащихся между собой, воспитывает в детях чувство коллективизма, позволяет учить школьников рассуждать и находить ошибки в рассуждениях своих товарищей по классу, формировать устойчивые познавательные интересы, активизировать их деятельность.
* **Групповой** - каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя; задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы; состав группы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы.
* **индивидуальной** - Эта форма организации предполагает, что каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями. В качестве таких заданий может быть работа с учебником, решение задач, примеров; написание рефератов, докладов; проведение всевозможных наблюдений

**6.2**  Оценка промежуточных результатов (внутренняя)- устная, письменная работа,( КИМы, тематические тесты, эссе, контурные карты, работа с источником, проекты, доклады, сообщения, конспекты).

Итоговые результаты –КИМы

**6.3** Педагогическая рефлексия – это процесс и результат фиксирования субъектами состояния своего развития, саморазвития и причин его состояния: индивидуальная анкета,получил ответ или нет, групповая. Мозговой штурм
Синквейн. Карта- что нового узнали? что почувствовали? каковы причины этого? как вы оцениваете своё участие в занятии? Рефлексия на уроке – это совместная деятельность учителя и учеников, позволяющая совершенствовать учебный процесс. Рефлексия, ведя обучаемого к осознанию эффективных способов деятельности, к их систематизации, обобщению, к отказу от ошибочных приемов, в итоге развивает его как личность.

Самоконтроль- -сверка с образцом,  проверить и оценить работу товарища, учитель преднамеренно допускает ошибки на доске,  учащимся предлагать самим оценить свою работу