Кириллова Раиса Петровна,

учитель английского языка

МБОУ гимназии

г. Узловая Тульской области

Использование современных образовательных технологий –

условие формирования познавательных ценностей школьников

Районная научно-методическая конференция

От 16 ноября 2012 года

Педагогический совет МБОУ гимназии

От 29 декабря 2012 года

В материалах ФГОС владение иностранным языком определено как одно из важных ключевых компетенций школьников, как показатель их качественной подготовки. Акцент делается на межпредметность и полифункциональность ИЯ, как средство приобретения информации из различных областей знаний, что позволяет формировать **целостное мировоззренческое представление о мире**.

Развивая способность учащихся осуществлять общение на АЯ с его носителем, перед собой ставлю цель научить их относиться к приобретённым знаниям как к **ценности**. На первый план выступает такая познавательная ценность как **способность осуществлять автономное изучение иностранного языка**, владение приёмами самостоятельного овладения языком, в т.ч. с использованием ИКТ.

Это и заставляет меня выходить за рамки учебника, не ограничиваться только его содержанием. Появилась необходимость самой создавать различные интерактивные, мудьтимедийные ресурсы: флешкарты, автоколлажи, видео, панорамы в трёхмерном изображении и использовать их в работе на уроке и во внеурочной деятельности. Эти ресурсы разнообразят познавательную деятельность школьников, делают учение без принуждения. Учащиеся учатся находить нужную информацию с использованием разнообразных источников, совершенствуют навыки владения современными электронными средствами.

Один из методов формирования у учащихся познавательных ценностей – технология веб-квестов.

**Веб-квест** (webquest) в педагогике - проблемное задание c элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета.

Основой веб-квеста ***“Holidays and Celebrations”***является проектная методика. Он создан для Интернет-уроков по английскому языку для учащихся 8 класса общеобразовательной школы.

**Тема школьной программы**: «Традиции и обычаи страны изучаемого языка»

**ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА**

ЦЕЛИ ПРОЕКТА:

1. Приобщение школьников к ценностям мировой культуры.

Формирование осознанного отношения к культуре стран изучаемого языка, уважение и понимание значимости не только культур других стран, но и культуры своей страны.

1. Формирование нравственных ценностей учащихся: осознание себя гражданином своей страны и мира, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

1. Расширить общекультурный кругозор учащихся посредством знакомства их с различными источниками информации.
2. Совершенствовать навыки владения английским языком, используя компьютерные технологии ( чтение, говорение, письмо).

Проект ориентирован на реализацию образовательных стандартов среднего(полного) общего образования по иностранному языку и способствует решению целого комплекса воспитательных, образовательных и развивающих задач в области речевой, языковой, социокультурной/межкультурной компетенций.

Совершенствуются следующие универсальные учебные действия:

· критическое мышление

· технологическая и информационная грамотность

· навыки сотрудничества

Информационная и учебно-познавательная компетенции проявляются в следующем:

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информацию, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) при изучении иностранного языка;

-· приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

· овладение элементарными методами исторического познания, умениями и навыками работы с различными источниками исторической информации;

· применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах и ценностей для жизни в поликультурном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, толерантное отношение к представителям других народов и стран.

ПОСЛЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ПРОЕКТА УЧАЩИЕСЯ СМОГУТ(личностные результаты):

* использовать программные средства обработки изображений, создания презентаций, публикаций для представления результатов поисковой и исследовательской деятельности;
* выражать своё мнение по проблеме;
* аргументировать свою точку зрения;
* составлять планы письменных и устных сообщений;
* привести примеры, иллюстрирующие изучаемую проблему;
* анализировать, сопоставлять факты и делать выводы;
* обрабатывать полученную информацию;
* употреблять в речи изученную лексику по учебной теме;
* сотрудничать с другими учащимися и родителями, продуктивно работать в команде для решения поставленной проблемы;
* находить нужные информационные ресурсы;
* применять творчески свои идеи.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. К НИМ МОЖНО ОТНЕСТИ:

* способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности ;
* способность осуществлять информационный поиск, оценивать степень значимости источника;
* умение структурировать найденную информацию;
* проводить анализ найденной информации, делать выводы на основе совокупности отдельных фактов;
* осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* навыки использования средств ИКТ для сопровождения интеллектуальной деятельности, развития универсальных учебных действий

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. К НИМ МОЖНО ОТНЕСТИ:

* усвоение первоначальных сведений;
* использование базового понятийного аппарата на уровне, доступном для понимания средних школьников,
* умение описывать и охарактеризовывать факты и события в изучаемой области на английском языке.

**Структура веб-квеста**

Веб-квест состоит из следующих разделов:

**Введение** - краткое описание темы веб-квеста.

**Задание** - формулировка проблемной задачи и описание формы представления конечного результата.

**Порядок работы и необходимые ресурсы** - описание последовательности действий, ролей и ресурсов, необходимых для выполнения задания (ссылки на интернет-ресурсы и любые другие источники информации), а также вспомогательные материалы (примеры, шаблоны, таблицы, бланки, инструкции и т.п.), которые позволяют более эффективно организовать работу над веб-квестом.

**Оценка** - описание критериев и параметров оценки выполнения веб-квеста, которое представляется в виде бланка оценки. Критерии оценки зависят от типа учебных задач, которые решаются в веб-квесте.

**Заключение** - краткое описание того, чему смогут научиться учащиеся, выполнив данный веб-квест.

**Использованные материалы** - ссылки на ресурсы, использовавшиеся для создания веб-квеста.

**Комментарии для преподавателя** - методические рекомендации для преподавателей, которые будут использовать веб-квест.

Таким образом, работая с веб-квестом, ученик повышает уровень владения языком, развивает общий кругозор, получает специальные знания для выполнения конкретного проекта. Важно, что учитель в этой самостоятельной деятельности учащегося занимает позицию **консультанта, организатора, проектировщика.**

Важно и формирование познавательных ценностей в процессе личностно-ориентированного взаимодействия учащихся и учителя.