**Технология создания ситуации успеха**

**в воспитательном процессе.**

Как помочь ребенку поверить в себя, осознать собственные возможности и реализовать их? Для этого педагог организует ему ситуацию успеха в воспитательном и образовательном процессе. Деятельность, приносящая успех, является основным фактором личностного роста, потому что успех ребенка - это единственный источник его внутренних сил и энергии.

Ушинский считал, что только успех поддерживает интерес ученика к учению. А интерес к учению появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха в овладении знаниями.

Сухомлинский утверждал, что методы, используемые в учебной деятельности, должны вызвать интерес у ребенка к познанию окружающего мира, а учебное заведение стать школой радости.

Один из известных американских ученых, психолог, психотерапевт и педагог так же убежден, что успех должен быть доступен каждому ребенку. Если ребенку удастся добиться успеха в школе, то у него есть все шансы на успех в жизни.

Доктор педагогических наук Белкин настаивает, что если ребенка лишить веры в себя, трудно надеятся на *его светлое будущее.*

**Ситуация успеха** - это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех - результат подобной ситуации. Ситуация - это то, что способен организовать учитель. Переживания радости, успеха - явления, вызывающие чувство самодостаточности, психологической комфортности, эмоциональной стабильности.

Огромное значение в создании условий ситуации успеха имеет сложившаяся в школе воспитательная система, богатая традициями, многообразием содержания и форм воспитательной работы.

В этом году вся воспитательная работа в нашей школе строится на основе реализации программы развития воспитательной системы «Путь к успеху». Цель данной программы – воспитание модели успешного ученика.



 В 2011-2012 г. происходило формирование модельных представлений о совершенствовании воспитательной системы и обеспечение готовности школьного сообщества к их реализации.

На первом этапе формировались новые школьные традиции; развивалось ученическое самоуправление, проводилась диагностика мотивации достижений, на основе которой разрабатывались воспитательные программы.

Для формирования нового качества воспитательной системы необходимо повышать качество и уровень воспитательной деятельности, а для этого важным становится переосмысление каждым педагогом школы своей роли и места в воспитании подрастающего поколения.

**Алгоритм создания ситуации успеха**

***1. Снятие страха***

Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих.

"Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения". "Контрольная работа довольно легкая, этот материал мы с вами проходили".

***2. Авансирование успешного результата***

Помогает учителю выразить свою твердую убежденность в том, что его ученик обязательно справиться с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в свои силы и возможности.

"У вас обязательно получится".

"Я даже не сомневаюсь в успешном результате".

***3. Скрытое инструктирование ребенка*** в способах и формах совершения деятельности. Помогает ребенку избежать поражения. Достигается путем намека, пожелания.

"Возможно, лучше всего начать с....."

"Выполняя работу, не забудьте о....."

***4. Внесение мотива.***

Показывает ребенку ради чего, ради кого совершается данная деятельность, кому будет хорошо после выполнения.

"Без твоей помощи твоим товарищам не справиться..."

***5. Персональная исключительность***.

Обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности.

"Только ты и мог бы...."

"Только тебе я и могу доверить..."

"Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой..."

***6. Мобилизация активности или педагогическое внушение.*** Побуждает к выполнению конкретных действий.

"Нам уже не терпится начать работу.. ." "Так хочется поскорее увидеть..."

***7. Высокая оценка детали.***

Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали.

"Тебе особенно удалось то объяснение".

 "Больше всего мне в твоей работе понравилось..."

2012-2013г.-апробация данной модели

**Ожидаемые результаты от введения и реализации программы**

1. Создание комплекса психолого-педагогических условий, способствующих успешной деятельности в образовательном процессе школы.

2. Практическая реализация модели успешности образовательного процесса в школе.

3. Разработка научно-методических и практических рекомендаций по адаптации создания модели успешной деятельности в образовательном процессе школы.

Что же помогает нам создавать ситуации успеха.

 **Традиции школы.**

Ключевые дела – это самые глобальные мероприятия школы, и глобальность их состоит в том, что появляется возможность для создания атмосферы творчества, самовыражения всех учеников школы. В этом случае все взрослые, направляющие детей при подготовке к мероприятию дают понять детям, что каждый из них неповторимый и талантливый, и пусть это выступление всего лишь на школьной сцене перед учащимися, но ребёнок осознаёт, что при его желании он может быть успешен в своём увлечении.

Школьный праздник – путь к успеху в развитии личности подростка

Яркий пример тому - фестиваль «Народов Кузбасса», где каждый класс представлял культуру, обычаи, достижения и особенности народов или фестиваль «Профессия-ориентиры молодым». Фестивали получаются очень ярким, зрелищным, познавательным.

**Кружки и спортивные секции:**

Этому также способствует работа внеурочной деятельности в школе и секций различной направленности, которые охватывают до 80% учащихся школы. Один из существенных признаков дополнительного образования – свободный выбор деятельности. Но самое главное – это продемонстрировать то, чему он научился (на конкурсах, концертах, на выставках, в спортивных соревнованиях). План деятельности коллектива насыщен всевозможными мероприятиями, конкурсами, которые предоставляют возможность проявить себя, каждому ребенку. Далеко не все они отличены высокими наградами, грамотами. Иногда это вообще и не конкурс, а просто фестиваль. Пусть ребёнок спел песню на классном часе, и все его слушали и кричали: «Браво!» - это уже его маленький успех, это награда и одобрение его одноклассников, единомышленников.

**Органы самоуправления.**

Неотъемлемой составляющей школьной жизни в наши дни является ученическое самоуправление. Сам факт быть избранным в орган ученического самоуправления – это уже большое достижение, а побывать в роли капитана класса стремятся все - значит, все хотят стать лучше, ведь, основа органов самоуправления – развитие творческой индивидуальности и формирование активной жизненной позиции через организацию всех видов досуговой деятельности.

**Деятельность классных коллективов.**

Развитие личности и её самореализация являются главными объектами внимания в работе классных руководителей. Ведь именно ему в первую очередь дано разглядеть личность, все её скрытые возможности и направить всё своё умение, применить различные методы и приёмы воспитания с целью правильной организации жизни класса, чтобы постулат «Ребёнок – это неповторимая индивидуальность» стал бы для педагога, как главным девизом в повседневной работе. И вот наступает момент истины для педагога-воспитателя: он включает всевозможные рычаги для создания ситуации успеха для вех членов коллектива, несмотря на рейтинг успеваемости.

Конечно, не все учащиеся школы достигли уровня успешной самоактуализации, есть недостатки и трудности в плане организации и проведения отдельных коллективных дел. не все дети испытывают потребность в проявлении своего «Я», в реализации своего потенциала. Подводя общий итог надо отметить , что первые результаты уже достигнуты, т.к. наблюдается у большинства учащихся

* повышение уровня мотивации во всех видах деятельности и уровня самореализации и самоутверждения в коллективе сверстников и более широком социуме;
* развитие познавательных интересов, которые позволяют ученику почувствовать удовлетворение от учебной деятельности и стимулирование к высокой результативности труда;
* коррекцию личностных особенностей таких, как тревожность, неуверенность, самооценку;
* развитие инициативности, креативности, активности;