

Использование инновационных технологий в подготовке компетентного специалиста

Докладчик: преподаватель специальных
дисциплин У-УКЖДТ

Свистунова А.С.

Особенность стандартов третьего поколения

Подготовка компетентного конкурентоспособного специалиста к самостоятельной профессионально-ориентированной деятельности.



- Поэтому применение определенной педагогической технологии изложения какой-либо дисциплины должно основываться на началах, обозначенных личностью (почувствованных, пережитых, принятых в свое «Я»).



Каждый делает индивидуальный вклад в учебный процесс, когда происходит обмен знаниями, идеями, способами деятельности.



Раньше
Научить
специалиста
работать



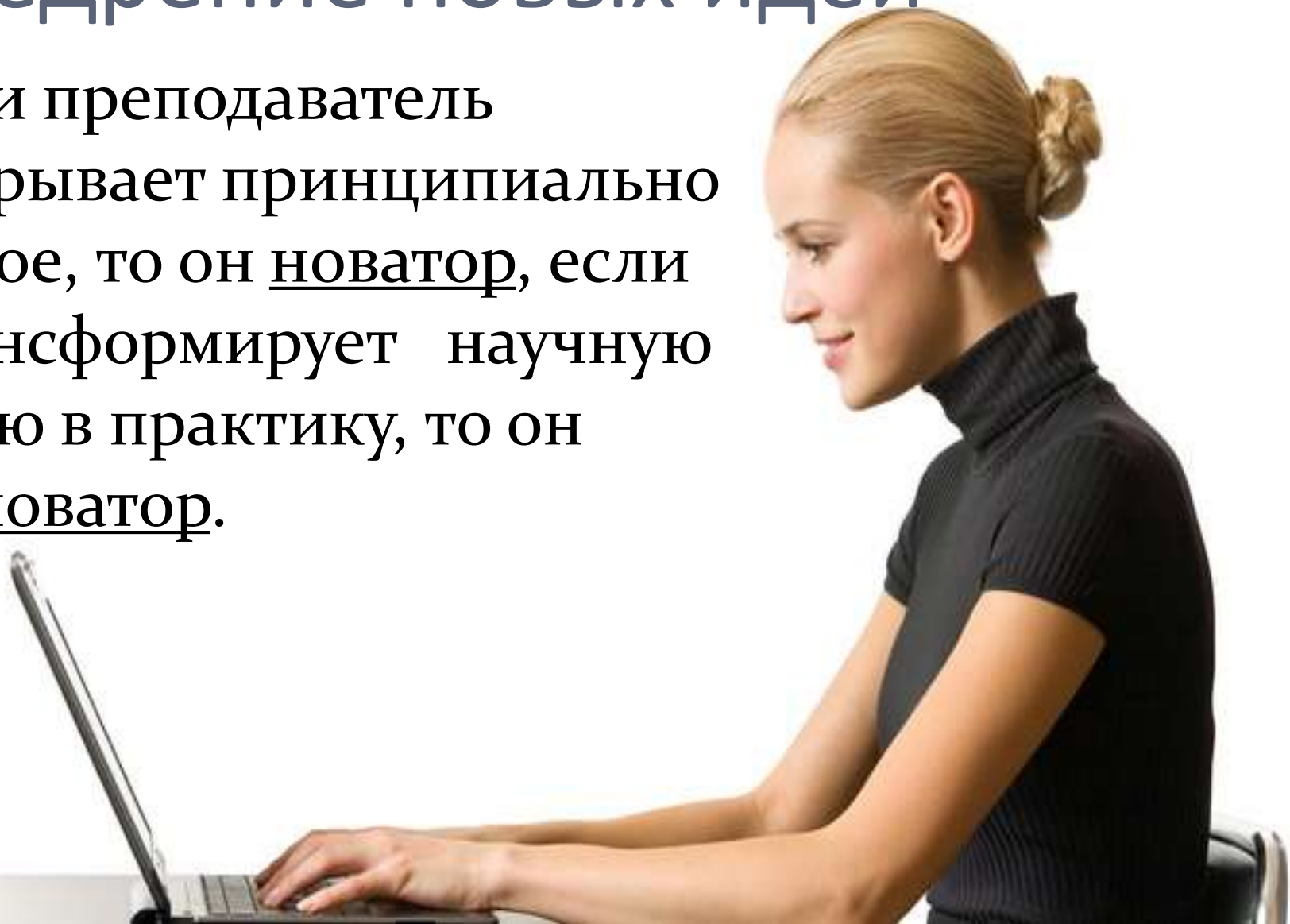
Сейчас

Научить специалиста жить, использовать полученные в учебном заведении профессиональные знания для организации своей жизни и жизни общества.



Внедрение новых идей

Если преподаватель открывает принципиально новое, то он новатор, если трансформирует научную идею в практику, то он инноватор.



Личностно-ориентированные технологии

- модульно-рейтинговая технология;
- технология организации самостоятельной работы студентов;
- информационные технологии;
- компьютерные технологии обучения и контроля знаний, умений и навыков;
- технологии интеграции;
- кейс - технологии и др.



Какой же должна быть лекция с применением интерактивных технологий обучения?

Лекционное занятие имеет назначение подготовить, сориентировать, направить студента к групповой работе

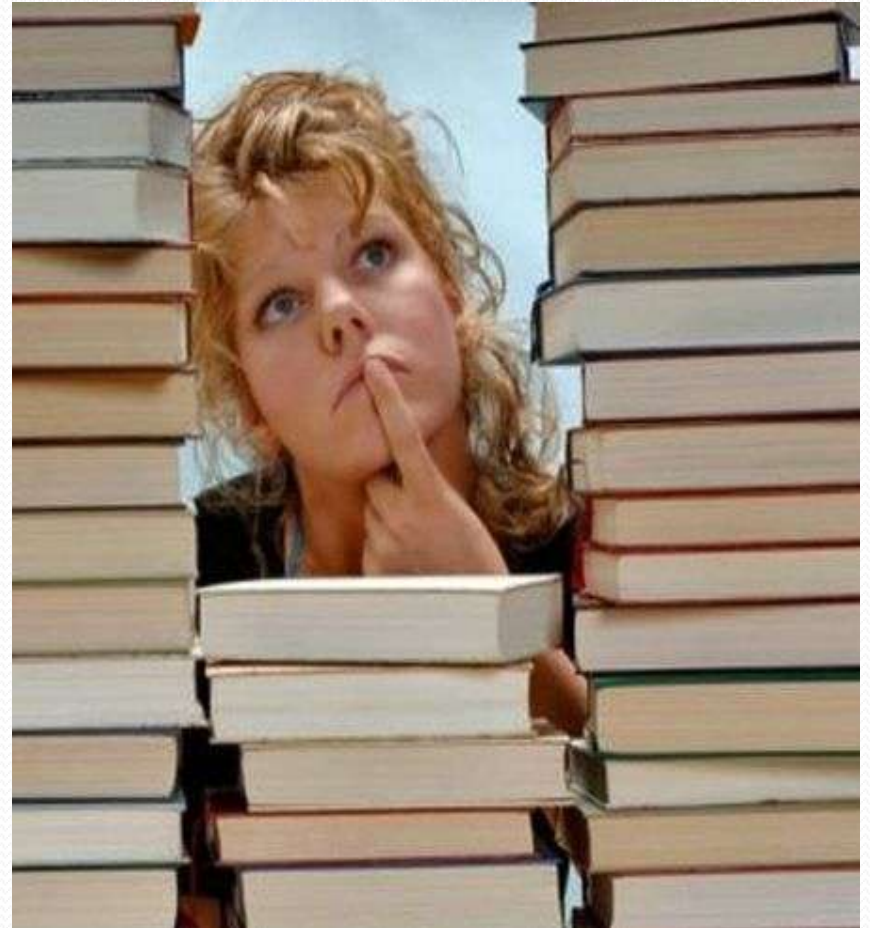


В современной лекции

Максимально
ограничить
метод
подробной дачи
информации
под запись



Весь учебный
материал
НЕВОЗМОЖНО
ВКЛЮЧИТЬ В
объективно малое
аудиторное время
лекции



Студент – это не объект, а субъект обучения



Способы концентрации внимания и массива информации



Структурированную подачу материала

✓ Учебное пособие
для преподавателя

✓ Учебное пособие
для студента



Наглядность



фильмовый показ учебных фрагментов



слайдовый показ учебных фрагментов

Производительность труда и методы её измерения.pptx - Microsoft PowerPoint

Главная Вставка Дизайн Анимация Показ слайдов Рецензирование Вид

Слайды Структура

1 Тема 1.12
Трудовые ресурсы и оплата
труда.
ЛЕКЦИЯ №1
ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ
ТРУДА

2 Производительность труда
это эффективность
производительности деятельности
людей, выраженная
соотношением затрат труда и
количества произведенных
материальных благ.

3 Уровни производительности
труда определяются количеством
потребленных благ,
производимых в единицу
рабочего времени, или затратой
труда на производство единицы
продукции.

4 Факторы (или классы) выделения
выделяют (производительности труда):

- **Натуральный**
- **Условно-натуральный**
- **Стоимостной**
- **Трудовой**

5 **Натуральный**

- производительность труда измеряют
штуками, тоннами, метрами и
другими единицами произведенной
продукции за год, квартал, месяц,
квартал, час.
- Его применяют там, где выпускается
один вид продукции.

Тема 1.12
Трудовые ресурсы и оплата
труда.
ЛЕКЦИЯ №1
ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ
ТРУДА

Заметки к слайду

Слайд 1 из 15 "Официальная" русский 82%

пуск | конференция | слайд-лекции 4 курс | Проверка | Презентация Micros... | Производительность... | RU | 13:02

комментирование, приведение примеров





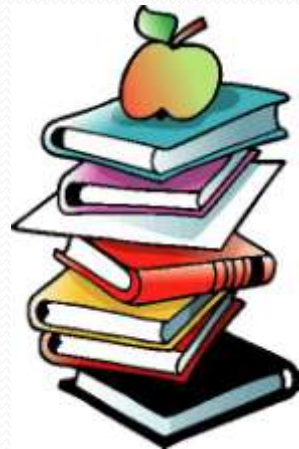
Метод «Ажурная пила»

- Метод «**Jigsaw**» - в дословном переводе с английского «**ажурная пила, машинная ножовка**» разработан профессором **Э. Аронсоном** в 1978 г.



Суть метода:

- Новый материал разделить на равные части
- Все студенты делятся на группы
- Эксперты по одному вопросу собираются в тематические группы
- «встреча экспертов»
- Все собираются в первоначальные группы преподносят друг другу то, что изучили самостоятельно и в экспертной группе.
- Контрольный опрос



Плюсы метода

- Студенты работают вместе и лучше усваивают весь материал за короткое время.
- Это упражнение может заменить объяснение нового материала.
- Метод поощряет участников помогать друг другу в получении нужной информации.
- Студенты сами участвуют в процессе преподавания.



Минусы метода

- Под этот метод подходит изучение небольшое количество нового материала.
- Количество присутствующих студентов
- Неумение студентами выделения главного (сути) из всего материала.
- Метод требует серьезной подготовки преподавателя к самостоятельной работе студента над материалом (разработка критериев выделения главного из материала, блок-схемы, требования к презентации конечного продукта)



Вывод:

- студентам интересна работа, которая требует постоянного напряжения.
- Легкий материал у них не вызывает интереса, но трудность учебного материала и учебной задачи приводит к повышению интереса только тогда, когда эта трудность сильна, преодолима, в противном случае интерес быстро падает.



Развитие общих компетенций

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- Организовывать собственную деятельность.
- Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!