МОУ Рогачевская средняя общеобразовательная

 школа

 ВЫСТУПЛЕНИЕ

 На тему «Технология уровневой

 дифференциации»

 на районном семинаре учителей

 математики

Подготовила учитель математики

высшей категории

Набатова Л.Ю.

 2014 год

 **Технология уровневой дифференциации.**

**(Слайд 2)**

 Повышение эффективности обучения непосредственно связано с тем, насколько полно учитываются особенности каждого учащегося. Важной индивидуальной особенностью учащихся является их способность к усвоению знаний, т.е. обучаемость.

 Под влиянием возрастающих требований жизни увеличивается объем и усложняется содержание знаний, подлежащих усвоению в школе. Чем глубже развивается этот процесс, тем более четко выступают индивидуальные различия в обучаемости школьников.

Не секрет, что подгонка знаний учащихся к формальным одинаковым требованиям тормозит умственное развитие школьников, снижает их учебную активность. При ориентации на "среднего школьника” в процессе обучения дети, как правило, перегружены учебной работой и в то же время интеллектуально недогружены.

 Как сделать процесс обучения более гибким, более приспособленным к каждому ученику? Ответ на этот вопрос дает новая технология обучения "Уровневая дифференциация”, позволяющая более активно использовать потенциальные возможности учащихся.

 Уровневая дифференциация предполагает такие формы обучения, которые позволяют дать столько знаний для конкретного ученика, сколько он сможет в себя вместить.

 Школа является важным этапом возрастного развития и становления личности детей, она должна и непременно обязана гарантировать высокий уровень образования. Наша школа обучает детей с разным уровнем развития, и так как массовая школа не в состоянии предложить каждому школьнику индивидуальную учебную программу, наши учителя ищут модели обучения, которые могут обеспечить развитие личности с учетом индивидуальных психологических и интеллектуальных возможностей.

 На сегодняшний день школа – в неустанном поиске новых, более эффективных подходов, средств и форм обучения и воспитания учащихся.

 Большинство применяемых в образовании технологий ориентировано на групповой способ обучения при единых требованиях, затратах времени, объеме изучаемого материала без учета особенностей индивидуально-психологического развития каждого учащегося, что не приносит значительных результатов в обучении.

**(Слайд 3)**

Дифференцированное обучение это:

* форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств;
* часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

 Данная технология обучения создает условия для максимального развития детей с разным уровнем способностей: для реабилитации отстающих и для продвинутого обучения тех, кто способен учиться с опережением.

**(Слайд 4)**

**Цель дифференцированного обучения:** организовать учебный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности, т.е. на уровне его возможностей и способностей.

**(Слайд 5)**

**Основная задача:** увидеть индивидуальность ученика и сохранить ее, помочь ребенку поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие.

 Важным аспектом в развитии личности является осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся в педагогическом процессе.

**(Слайд 6)**

В настоящее время в российском образовании применяется дифференциация:

* по возрастному составу (школьные классы, возрастные параллели, разновозрастные группы);
* по полу (мужские, женские, смешанные классы);
* по области интересов (гуманитарные, физико-математические, биолого-химические и др. группы, направления, отделения, школы);
* по уровню умственного развития (способные, одаренные, дети с ЗПР);
* по уровню достижения (отличники, успевающие, неуспевающие);
* по личностно-психологическим типам (типу мышления, темпераменту и др.);

**(Слайд 7)**

Примеры моделей уровневой дифференциации.

 **Модель «Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов», автор В.В.Фирсов.** Основное условие - систематическая повседневная работа по предупреждению ликвидации пробелов путем организации пересдачи зачетов. Существенная особенность - ее органическая связь с системой контроля результатов учебного процесса и системой оценивания достижений школьников.

**(Слайд 8)**

**Предусматривается:**

* тематический контроль;
* полнота проверки обязательного уровня подготовки;
* открытость образцов проверочных заданий обязательного уровня;
* оценка методом сложения (общий зачет = сумме частных зачетов);
* двоичность в оценке обязательного уровня (зачет – незачет);повышенные оценки за достижения сверх базового уровня;
* «закрытие» пробелов (досдача, а не пересдача);
* возможность «дробных» зачетов;
* кумулятивность итоговой оценки (годовая оценка вытекает из всех полученных).

**(Слайд 9)**

**Модель «Внутриклассная (внутрипредметная) дифференциация, автор Н.П.Гузик.** Отличительные особенности: внутриклассная дифференциация по уровню и развивающий цикл уроков по теме. При контроле знаний дифференциация углубляется и переходит в индивидуализацию (индивидуальный учет достижений каждого ученика), учет знаний по системе «зачет – незачет».

**(Слайд 10)**
**Модель «Личностно – ориентированное обучение в современной школе», автор И.С.Якиманская.** Цель – оптимальная организация обучения, возможная благодаря эффективной, плодотворной учебной деятельности каждого ученика. Задача – определить наилучшие возможности сочетания на уроке фронтальной, групповой и индивидуальной работы с учащимися.

 Дифференцированное обучение требует от учителей изучения индивидуальных способностей и учебных возможностей (уровень развития внимания, мышления, памяти и т.д.) учащихся, диагностики их уровня знаний и умений по определенному предмету, что дает возможность осуществлять дальнейшую индивидуализацию с целью достижения коррекционного эффекта.

 Дети всегда приступали, и будут приступать к изучению школьной программы с разными исходными предпосылками.

**(Слайд 11)**

 В количественном отношении это выглядит так: большинство учащихся (около 65%) поступают в школу с примерно одинаковым уровнем психического развития, именно он и принимается за норму; 15% - в большей или меньшей степени этот уровень превосходят, а 20% детей, наоборот, его не достигают.

**(Слайд 12)**

**Требования к дифференцированному подходу в обучении.**

* создание атмосферы, благоприятной для учащихся;
* активно общаться с учащимися для того, чтобы учебный процесс был мотивирован; чтобы ребенок учился согласно своим возможностям и способностям; чтобы имел представление о том, чего от него ждут;
* обучающимся различных уровней предлагается усвоить соответствующую их возможностям программу (каждому "взять” столько, сколько он может).

**(Слайд 13)**

 Разноуровневая дифференциация обучения широко применяется на разных этапах учебного процесса:

* изучение нового материала;
* дифференцированная домашняя работа;
* учет знаний на уроке;
* текущая проверка усвоения пройденного материала: самостоятельные и контрольные работы;
* организация работы над ошибками;
* уроки закрепления.

 **Всему сказанному можно подвести итог:**

**(Слайд 14)**

**Основной целью использования технологии уровневой дифференциации** **является** - обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, что дает каждому учащемуся возможность получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал. Данная технология позволяет сделать учебный процесс более эффективным.

**(Слайд 15)**

 В заключение своего выступления хочу процитировать слова, сказанные Пироговым Н.И.

Главное в обучении детей состоит

не только в том, что им сообщается,

а и в том, как им сообщается изучаемое.

Самые обыкновенные и ежедневные

предметы, хорошо и искусно внушенные

ребенку, для него стократ полезнее

в будущем, чем высокие истины, худо

уложенные и нисколько не приноровленные

к его понятиям.

 Пирогов Н.И.