**Речевая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя, возраст |  |
| Дата обследования |  |
| Домашний адрес |  |
| Откуда прибыл |  |
| Посещал ли раньше логопеда |  |
| Ранее речевое развитие | Первые слова…………….., фраза……………, связная речь…………. |
| Речевое окружение |  |
| Артикуляционный аппарат |  |
| Голос | Громкий, тихий, гнусавый, норма |
| Темп и плавность речи | Быстрая, замедленная, прерывистая, с запинками, норма |
| **Словарный запас** |
| 1.Обобщающие понятия | Назови одним словом | * Яблоко, груша, банан-
* Морковь, капуста, горох-
* Тарелка, кастрюля, стакан-
* Самолет, такси, автобус-
* Береза, дуб, сосна-
* Свинья, лошадь, козел-
* Лиса, олень, волк-
* Ворона, ласточка, голубь-
* Мяч, кукла, юла-
* Акула, окунь, селедка-
 |  |  |  |
| 2.Предикативный словарь | Кто как голос подает? | * Утка-
* Петух-
* Гусь-
* Лошадь-
* Ворона-
 |  |  |  |
| 3.Словарь признаков | Какой? Какая? Какое? | * Лимон-
* Небо -
* Собака -
 |  |  |  |
| 4.Словарь антонимов | Скажи наоборот | * Широкий-
* Веселая-
* Низкое-
* Белый -
 |  |  |  |
| 5.Словарь синонимов | Как сказать по-другому? | * Летчик-
* Шофер-
* Врач-
* Печальный-
 |  |  |  |
| 6. Глагольный словарь | Что делает? | * Повар-
* Врач-
* Постальон-
 |  |  |  |
| 7.Предлоги | * За
* Под
* На
* Над
* Из-за
* Из-под
 |  |  |  |
| 8.Предметно-бытовая ориентировка | Что надевают на голову зимой?Чем пришивают пуговицу?Что нужно тем людям, которые плохо видят?Чем режут бумагу?Что берут на улицу, когда идет дождь? |  |  |  |
| **Грамматический строй** |  |
| Навыки словообразования | 9.Назови ласково | * Книга-
* Воробей-
* Стул-
 |  |  |  |
| 10.Образование названий детенышей | * У лисы-
* У козы-
* У утки-
* У собаки-
* У свиньи-
 |  |  |  |
| 11.Образование относительных прилагательных | * Скамейка из дерева-
* Альбом из бумаги-
* Сумка из кожи-
* Шуба из меха-
* Сок из апельсина-
 |  |  |  |
| 12.Образование притяжательных прилагательных | У собаки хвост (голова, ухо) собачий (собачья, собачье | * У лошади-
* У медведя-
* У льва-
 |  |  |  |
| 13.Навыки словоизменения | Образование формы мн.ч имен сущ. Один дом, а если их несколько, то дома | * Ухо-
* Стул-
* Ведро-
* Книга-
 |  |  |  |
| 14.Согласование существительных с числительными(посчитай | Посчитай по два и по пять (два дома, пять домов) | * Дом
* Окно
* Ведро
* Дерево
 |  |  |  |
| **Слоговая структура** |  |  |  |
| 15.Воспроизведение слов.Повтори  | * Полотенце
* Серпантин
* Часовщик
* Велосипед
* Сковорода
* Аквариум
 |  |  |  |
| **Фонематическое восприятие** |
| 16.Воспроизведение слогов | * Та-та-да
* Вы-фы-вы
* Ба-па-па
 |  |  |  |
| 17.Воспроизведение слов | * Бочка-почка
* Мишка-миска
* Кот-год-ход
 |  |  |  |
| 18.Фонематические представления | Назови слова, которые начинаются со звука  | * А-
* У-
* П-
* К-
 |  |  |  |
| 19.Анализ звукового состава слов | Назови первый звук в слове | * Аист
* Облако
* Утка
* Волк
* Капуста
 |  |  |  |
| Назови последний звук в слове | * Пух
* Шары
* Сок
* Мука
 |  |  |  |
| 20.Фонематический анализ | Назови в словах все звуки по порядку | * Мак-
* Кит-
* Утка-
 |  |  |  |
| **Звукопроизношение** |
|   |
| **Связная речь:** |
| Проявление заикания(вид, форма, локализация):  | невротическое, неврозоподобноеклоническая, тоническая, тоноклоническаяартикуляционный, голосовой, дыхательный |
| Психолого-педагогическая характеристика(устойчивость внимания, работоспособность, отношение к дефекту) |  |
| **Речевое заключение:** |  |

Примечание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Индивидуальная программа речевого развития:**1. Формирование обобщающих понятий
2. Формирование предикативного словаря
3. Формирование словаря антонимов
4. Наращивание словаря признаков
5. Накопление словаря синонимов
6. Формирование глагольного словаря
7. Знакомство с предлогами
8. Развитие предметно-бытовой ориентировки
9. Развитие навыков словообразования
10. Развитие навыков образования притяжательных прилагательных
11. Развитие навыков словоизменения
12. Развитие умения согласования им.сущ. с числительным
13. Коррекция произношения слов сложного слогового состава
14. Формирования фонематического восприятия
15. Подготовка к обучению грамоте
16. Коррекция звукопроизношения
17. Развитие связного высказывания
18. Коррекция заикания
19. Развитие мелкой моторики
20. Развитие общей моторной координации
21. Формирование моторно-графических навыков
22. Развитие всех психических процессов (память, мышление, внимание и тд)
 |

**Индивидуальный речевой профиль**