**Речевая карта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя, возраст |  | | | | | | |
| Дата обследования |  | | | | | | |
| Домашний адрес |  | | | | | | |
| Откуда прибыл |  | | | | | | |
| Посещал ли раньше логопеда |  | | | | | | |
| Ранее речевое развитие | Первые слова…………….., фраза……………, связная речь…………. | | | | | | |
| Речевое окружение |  | | | | | | |
| Артикуляционный аппарат |  | | | | | | |
| Голос | Громкий, тихий, гнусавый, норма | | | | | | |
| Темп и плавность речи | Быстрая, замедленная, прерывистая, с запинками, норма | | | | | | |
| **Словарный запас** | | | | | | | |
| 1.Обобщающие понятия | Назови одним словом | * Яблоко, груша, банан- * Морковь, капуста, горох- * Тарелка, кастрюля, стакан- * Самолет, такси, автобус- * Береза, дуб, сосна- * Свинья, лошадь, козел- * Лиса, олень, волк- * Ворона, ласточка, голубь- * Мяч, кукла, юла- * Акула, окунь, селедка- | | |  |  |  |
| 2.Предикативный словарь | Кто как голос подает? | * Утка- * Петух- * Гусь- * Лошадь- * Ворона- | | |  |  |  |
| 3.Словарь признаков | Какой? Какая? Какое? | * Лимон- * Небо - * Собака - | | |  |  |  |
| 4.Словарь антонимов | Скажи наоборот | * Широкий- * Веселая- * Низкое- * Белый - | | |  |  |  |
| 5.Словарь синонимов | Как сказать по-другому? | * Летчик- * Шофер- * Врач- * Печальный- | | |  |  |  |
| 6. Глагольный словарь | Что делает? | * Повар- * Врач- * Постальон- | | |  |  |  |
| 7.Предлоги | * За * Под * На * Над * Из-за * Из-под | | | |  |  |  |
| 8.Предметно-бытовая ориентировка | Что надевают на голову зимой?  Чем пришивают пуговицу?  Что нужно тем людям, которые плохо видят?  Чем режут бумагу?  Что берут на улицу, когда идет дождь? | | | |  |  |  |
| **Грамматический строй** | | | | | | |  |
| Навыки словообразования | 9.Назови ласково | | | * Книга- * Воробей- * Стул- |  |  |  |
| 10.Образование названий детенышей | | | * У лисы- * У козы- * У утки- * У собаки- * У свиньи- |  |  |  |
| 11.Образование относительных прилагательных | | | * Скамейка из дерева- * Альбом из бумаги- * Сумка из кожи- * Шуба из меха- * Сок из апельсина- |  |  |  |
| 12.Образование притяжательных прилагательных | У собаки хвост (голова, ухо) собачий (собачья, собачье | | | * У лошади- * У медведя- * У льва- |  |  |  |
| 13.Навыки словоизменения | Образование формы мн.ч имен сущ. Один дом, а если их несколько, то дома | | | * Ухо- * Стул- * Ведро- * Книга- |  |  |  |
| 14.Согласование существительных с числительными  (посчитай | Посчитай по два и по пять (два дома, пять домов) | | | * Дом * Окно * Ведро * Дерево |  |  |  |
| **Слоговая структура** | | | | |  |  |  |
| 15.Воспроизведение слов.  Повтори | * Полотенце * Серпантин * Часовщик * Велосипед * Сковорода * Аквариум | | | |  |  |  |
| **Фонематическое восприятие** | | | | | | | |
| 16.Воспроизведение слогов | * Та-та-да * Вы-фы-вы * Ба-па-па | | | |  |  |  |
| 17.Воспроизведение слов | * Бочка-почка * Мишка-миска * Кот-год-ход | | | |  |  |  |
| 18.Фонематические представления | Назови слова, которые начинаются со звука | | | * А- * У- * П- * К- |  |  |  |
| 19.Анализ звукового состава слов | Назови первый звук в слове | | | * Аист * Облако * Утка * Волк * Капуста |  |  |  |
| Назови последний звук в слове | | | * Пух * Шары * Сок * Мука |  |  |  |
| 20.Фонематический анализ | Назови в словах все звуки по порядку | | | * Мак- * Кит- * Утка- |  |  |  |
| **Звукопроизношение** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Связная речь:** | | | | | | | |
| Проявление заикания(вид,  форма,  локализация): | | | невротическое, неврозоподобное  клоническая, тоническая, тоноклоническая  артикуляционный, голосовой, дыхательный | | | | |
| Психолого-педагогическая характеристика  (устойчивость внимания, работоспособность, отношение к дефекту) | | |  | | | | |
| **Речевое заключение:** | | |  | | | | |

Примечание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Индивидуальная программа речевого развития:**   1. Формирование обобщающих понятий 2. Формирование предикативного словаря 3. Формирование словаря антонимов 4. Наращивание словаря признаков 5. Накопление словаря синонимов 6. Формирование глагольного словаря 7. Знакомство с предлогами 8. Развитие предметно-бытовой ориентировки 9. Развитие навыков словообразования 10. Развитие навыков образования притяжательных прилагательных 11. Развитие навыков словоизменения 12. Развитие умения согласования им.сущ. с числительным 13. Коррекция произношения слов сложного слогового состава 14. Формирования фонематического восприятия 15. Подготовка к обучению грамоте 16. Коррекция звукопроизношения 17. Развитие связного высказывания 18. Коррекция заикания 19. Развитие мелкой моторики 20. Развитие общей моторной координации 21. Формирование моторно-графических навыков 22. Развитие всех психических процессов (память, мышление, внимание и тд) |

**Индивидуальный речевой профиль**