Профессиональная деятельность современного преподавателя в лицее системы НПО

Скорнякова Н.В., Л.С.Абрамова,

 г. Санкт — Петербург

Современное профессиональный лицей создает условия для удовлетворения образовательных потребностей молодого человека, его родителей и общества. Эта тенденция свидетельствует о притягательности одной из идей реформы образовательных учреждений – идеи ориентации на реальные потребности всех субъектов педагогического процесса. Как на практике реализовать эту идею и достичь согласования образовательных потребностей личности и общества и обеспечить равные возможности каждому из субъектов образовательного процесса? Эти главные вопросы вытекают из основной цели современного образовательного учреждения – содействие личностному и профессиональному самоопределению молодого человека.

Вряд ли стоит доказывать, что решающая роль в решении поставленных вопросов, безусловно, принадлежит преподавателю, его профессионализму, открытости к инновационным процессам, его безграничному творческому потенциалу. В конечном итоге, именно от педагога зависит, будет ли в лицее создана благоприятная атмосфера, будет ли обучающийся как субъект образования активным в данном процессе. При этом основное устремление педагога – создать условия для его подлинной самореализации и лишь в той мере, в какой преподаватель содействует самореализации обучающегося, в той же мере преподаватель реализуется и сам.

 Какими знаниями, умениями и опытом должен обладать современный преподаватель, что бы создать комфортные условия? Прежде, чем ответить на этот вопрос, надо выделить аспекты, которые отражают изменения педагогической деятельности современного педагога. Во-первых, от педагога сама жизнь требует понимания хода времени, осмысления роли и места человека в момент духовного кризиса общества. В этой ситуации обучающийся чаще всего ищет поддержку и опору в преподавателе. С его помощью он приобщается к общечеловеческой культуре, познает окружающий мир, познает себя и других.

Следующий аспект, на котором можно остановиться при характеристике изменений в педагогической деятельности современного преподавателя, — это понимание сущности педагогической деятельности. В научной литературе существует утверждение, что эффективность научной деятельности, качество выполняемых педагогами функций зависит от профессиональной квалификации преподавателя. В свою очередь, качество предопределяется ориентирами, которые являются социально и личностно ценными. Социально значимыми считаются те условия в образовательном пространстве, которые побуждают участников образования к внутреннему раскрепощению. К появлению их инициативы, творческого потенциала. Создание таких условий в образовательном пространстве требует от каждого работника образования проявлений весьма специфических способностей, предопределяющих суть его профессионально – педагогической квалификации.

В современных условиях под квалификацией работников образования понимают их интегративную способность без ущерба для здоровья содействовать развитию образованности, профессионально ориентировать их и направлять образовательные процессы (учение, самообразование, обучение и др.) так, чтобы удовлетворялись личные и социальные потребности, в общем и профессиональном образовании граждан.

Освоение специалистом сущностных характеристик квалификации в практической профессиональной деятельности обусловливает становление нового свойства его личности – профессионализма. Анализируя литературу, можно сказать, что профессионализм представляет собой интегративное свойство личности педагога, которое отражает уникальную для каждого педагога взаимосвязь и содержательное наполнение входящих в состав рассматриваемого свойства компонентов профессиональной компетентности, нравственности, инициативы и мастерства. Это позволяет количественно и качественно охарактеризовать неповторимую индивидуальность учителя, опираясь на которую можно определить пути повышения его конкурентоспособности на современном рынке образовательных услуг.