**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Государственное общеобразовательное учреждение**

**Дудинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа**

«Согласовано» «Утверждаю»

на заседании МО Директор Г О У Дудинская ВСШ

 Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.М.Плисова

 приказ № \_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2010г.

 М.П.

Рабочая программа

**По обществознанию**

**11 класс**

Базовый уровень

 Составила

 Семёнова О.В.

 учитель истории и обществознания

 I квалификационной категории

Костюшино

2012 год

11 КЛАСС

 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государствен­ного стандарта среднего (полного) общего образования и Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 36 учебных часов ,из расчета 1 учебный час в неделю.

Используемый учебно-методический комплект: учебник «Обществознание 10 класс» , «Обществознание 11 класс» ,авторы - Л.Н.Боголюбов, Ю.ИАверьянов и др. - М.: Просвещение, 2005.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

Реализация рабочей программы способствует:

* развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и право­вой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению со­циальных и гуманитарных дисциплин;
* воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосоз­нания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демокра­тическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
* освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изу­чения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и выс­шего профессионального образования и самообразования;
* овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализи­ровать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
* формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отноше­ний; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфе­ре, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Содержание программы**

**11 класс**

(1 раз в неделю, всего 36 часов)

***РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (8 ч)***

***Тема 1. Политическая сфера (8ч)***

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политичес­кой системы. Государство в политической системе. Полити­ческие режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основ­ные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

Демократические выборы и политические партии. Из­бирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

***РАЗДЕЛ 2. ПРАВО (7 ч)***

***Тема 2. Право как особая система норм (7 ч)***

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридичес­кой ответственности. Система судебной защиты прав че­ловека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы го­сударственного, административного, гражданского, трудо­вого, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

***РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИКА (20 ч)***

Экономика и экономическая наука. Что изучает эконо­мическая наука. Экономическая деятельность. Измерите­ли экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономичес­кого роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монопо­лия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложе­ния. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие цен­ные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и фак­торные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конку­ренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основ­ные операции коммерческих банков. Финансовые инсти­туты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в об­ласти международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. За­щита прав потребителя. Экономика производителя. Рацио­нальное экономическое поведение потребителя и произво­дителя.

Резерввремени — 1 ч.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения обществознания ученик должен:

знать / понимать:

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, ме­сто и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденций развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важней­ших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, меха­низмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, законо­мерности развития;
* анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, ус­танавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных яв­лений и обществоведческими терминами и понятиями;
* объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и при­родной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально- экономических и гуманитарных наук;
* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
* извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; системати­зировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждено аргументы по определенным проблемам;
* подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с разными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

. решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

* ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию в 11 классе**

**Раздел I. Основные сферы общественной жизни(8 часов)**

**Тема 1. Политическая сфера(8 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки | Виды контроля, измерители | Домашнее задание | Дата проведения |
| 1-2 | Политика и власть | 2 | Уроки изуче­ния нового материала | Формы проявления влияния: сила, впасть и авторитет. Становление власти в каче­стве политического институ­та общества. Разделение властей. Властные отноше­ния и социальная иерархия. Борьба за власть | Знать, какие существуют формы проявления влияния в обществе. Уметь:* пояснять, что представляет собой власть, ее виды;

анализировать конкретные жизненные ситуации, свя­занные с борьбой за власть | Составить схемы «Полити­ческие ин­ституты», «Власть и её виды» | §20 |  |
| 3-4 | Полити­ческая система | 2 | Уроки изуче­ния нового материала | Структура и функции поли­тической системы. Государ­ство в\*политической систе­ме. Политические режимы. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Поня­тие и значение суверените­та. Внешние и внутренние функции государства. При­чины и условия появления государства. Виды монопо­лии государства: общие и частные. Сущность и клас­сификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авто­ритаризма. Природа и сущ­ность диктатуры. Происхож­дение и особенности парла­ментского режима. Парла­мент как защитник демокра­тических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента | Знать:* что такое политическая сис­тема общества и какова роль государства в ней;
* основные' признаки и функ­ции государства, уметь их анализировать;
* что такое политический ре­жим и какие существуют его типы;

какие причины могут лежать в основе зарождения госу­дарства. Уметь:* давать разъяснение слову «государство», употребляе­мому в различных значениях;
* анализировать виды моно­полии государства;

анализировать разновидно­сти политических режимов, подтверждая ответ конкрет­ными примерами из истории и современности | Составить схему «Полити­ческая система» и словарик по теме | §21 |  |
| 5 | Граж­данское общест­во и пра­вовое государ­ство | 1 | Урок изуче­ния нового Материала | Два значения гражданского общества. Признаки граж­данского общества. История развития и сущность граж­данства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские пра­ва. Понятие о правовом го­сударстве и история его становления. Признаки пра­вового государства. Черты тоталитарного государства | Знать:* основные положения урока;
* что такое гражданское об­щество;
* что представляет собой ин­ститут «гражданства», а так­же кто такие граждане и каков их правовой статус;
* что такое правовое государ­ство, каковы его основные признаки1.

Уметь:* анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы;

анализировать взаимоот­ношения государства и об­щества | Решение проблем­ных зада­ний. Со­ставить кластер «Правовое государст­во» и сло­варик по теме | § 22, на­писать эссе: «По­этом мо­жешь ты не быть, но граж­данином быть обя­зан» |  |
| 6 | Демо­кратиче­ские вы­боры и полити­ческие партии | 1 | Урок изуче­ния нового материала | Избирательная система. Типы избирательных сис­тем. Многопартийность и партийные системы | Знать:* что представляет собой по­литическая система;

типологии политических партий и их сущность. Уметь определять сходства и различия мажоритарной и пропорциональных политиче­ских систем | Составить таблицу «Полити­ческие партии, их програм­мы» | § 23, по­добрать материа­лы из СМИ по теме |  |
| 7-8 | Участие гражда­нина в полити­ческой жизни | 2 | Урок изуче­ния нового материалаКомбиниро­ванный урок | Голосование как форма уча­стия граждан в политиче­ской жизни страны. Состав­ные части процедуры голо­сования. Активность электо­рата. Политические пред­почтения людей. Электорат политических партий Рос­сии. Конкуренция полити­ческих партий за электорат. Роль референдума в политической жизни | Знать:* что представляет собой го­лосование, референдум и ка­ков их механизм;
* каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны, чтобы оказы­вать реальное воздействие на власть и принимаемые ею решения.

Уметь:* объяснять сущность актив­ного и пассивного избира­тельного права;
* анализировать собственные и чужие политические симпа­тии и определять факторы, способствующие политиче­ской активности населения;

объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения | Анализ материа­лов СМИ, выполне­ние про­блемных заданий | § 24, по­вторить §20-23 |  |

**Раздел III. Право (7 часов)**

**Глава 7. Право как особая система норм(7 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9-10 | Право в системе социальных норм | 2 | Урок изуче­ния нового материалаКомбиниро­ванный урок | Социальные нормы. Функ­ции и сущность права. Представление о юридиче­ской ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержа­ние правосознания. Право­вая культура. Разновидно­сти правовых норм. Основ­ные отрасли права. Иерар­хия нормативно-правовых актов | Знать:-чем отличаются подходы к определению права;-роль системы права в регулировании общественных отношений;-общее в морали и праве;-что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие.Уметь:-объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия;-разъяснять сущность права, а также различные его значения; уметь правильно употреблять понятие «право» в вариативных контекстах | Составить схему «Структура права», таблицу «Отрасли права» | §25 |  |
| 11 | Источники права | 1 | Комбинированный урок | Что такое источники права.Основные источники права.Виды нормативных актов. | Уметь:-пояснять систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права;-определить, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений | Составить схему «Источники права» | §26 |  |
| 12 | Правоотношения и правонарушения | 1 | Урок изучения нового материала | Что такое правоотношение. Что такое правонарушение.Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. | Знать определения основных понятий темы. Уметь:-разъяснять сущность таких понятий, как «Правосознание» и «правовая культура» личности;-раскрывать важнейшие признаки правоотношений;-определять особенности правонарушений;-объяснять различия между проступком и преступлением;-называть главные черты юридической ответственности;-объяснять основные цели деятельности судебной системы | Составить таблицу «Виды юридической ответственности» | 27 |  |
| 13 | Совре­менное россий­ское за­конода­тельство | 1 | Урок изуче­ния нового материала | Конституционное право. Ад­министративное право. Гра­жданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологи­ческое право | Знать отличие трудового до­говора от гражданско-правовых договоров. Уметь:* объяснять общие черты и специфику отраслей россий­ского права;

определять сходство и от­личие проступка от преступ­ления | Составить словарик по теме, проанали­зировать правовые документы, обсудить в группах вопрос «Сущест­вуют ли правона­рушения, не опасные для обще­ства?» | §28 |  |
| 14 | Предпо­сылки право­мерного поведе­ния | 1 | Уроки изуче­ния нового материала | Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение. | Знать:* что такое правосознание;
* каким образом взаимодейст­вует право и правосознание;
* что такое правомерное по­ведение и его признаки. Уметь:
* характеризовать основные элементы правосознания;
* объяснять предпосылки правомерного поведения;

объяснять, каково соотно­шение правосознания, пра­вомерного поведения и пра­вовой культуры | Эссе на тему «Право­мерное поведе­ние». Со­ставить словарик | § 29, по­вторить §25-28 |  |
| 15 | Общест­во в раз­витии | 1 | Комбиниро­ванные уроки | Многовариантность общест­венного развития. Целост­ность и противоречивость современного общества. Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс. Критерии общест­венного прогресса. Формы общественного прогресса | Знать:* каковы проявления глоба­лизации в экономической сфере;
* основные глобальные про­блемы современности. Уметь:
* определять, чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития;

объяснять, что такое про­цесс глобализации | Выполне­ние про­блемных заданий | §30 |  |

**Раздел IV. Экономика(20 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16-17 | Экономика как наукаЭкономика как хозяйство | 2 | Уроки изуче­ния нового, материала | Что изучает экономическая наука. Экономика и эконо­мическая деятельность. Измерители экономической деятельности | Знать тенденции разви­тия важнейших соци­альных институтов. Рас­крывать на примерах изученные теоретиче­ские положения | Запись основных положений лек­ции, выполнение индивидуальных заданий, таблица «Разделы эконо­мической науки» | §1.задание 2 с. 16 |  |
| 18-19 | Экономический ростЭкономическое развитие | 2 | Комбиниро­ванные уроки | Понятие экономического роста.ВВП, факторы экономи­ческого роста - интен­сивные и экстенсивные, экономическое разви­тие, его измерители, экономический цикл | Осуществлять поиск со­циальной информации, представленной в раз­личных знаковых систе­мах | Беседа, фрон­тальный опрос, развёрнутые мо­нологические от­веты, выполне­ние дифферен­цированных за­даний | §2,задание 1-4с. 28-29 |  |
| 20 | Рыночные от­ношения в экономикеКонкуренция и монополия | 1 | Урок по­вторения и обобщения материала | Спрос и предложение. Рыночные структуры. Виды рынков. Рыночные отношения в современ­ной ' экономике. Совер­шенная и несовершен­ная конкуренция. Анти­монопольное законода­тельство | Использовать приобре­тённые знания для ре­шения практических жизненных проблем, возникающих в соци­альной деятельности | Работа с источ­никами социаль­ной информации с использовани­ем современных средств комму­никации. Крити­ческое осмысле­ние полученной информации | §3,задание 1 с.42 |  |
| 21-22 | Фирмы в экономикеФакторы производства | 2 | Комбиниро­ванные уроки | Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Эко­номические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки . Основные ис­точники финансирования бизнеса | Применять социально- экономические знания в процессе решения по­знавательных задач по актуальным социальным проблемам | Беседа, фрон­тальный опрос, выполнение дифференциро­ванных заданий | §4,задание 1 с. 54 |  |
| 23-24 | Правовые ос­новы предпри­нимательской деятельностиОрганизационно-правовые основы предпринимательства | 2 | Комбиниро­ванные уроки | Предпринимательские правоотношения. Орга­низационные формы предпринимательства. \_ Экономическая политика Российской Федерации. Организационно- правовые формы и пра­вовой режим предпри­нимательской деятель­ности | Уметь анализировать актуальную информа­цию о социальных объ­ектах, выявляя их об­щие черты и различия. Устанавливать соответ­ствия между существен­ными чертами и обще­ствоведческими терми­нами | Беседа, фрон­тальный опрос, выполнение дифференциро­ванных заданий. Составление сравнительнойтаблицы | §5,Задание 1 с. 66 |  |
| 25 | Слагаемые ус­пеха в бизнесеОсновы ме­неджмента и маркетинга | 1 | Урок по­вторения и обобщения материала | Основные принципы ме­неджмента. Основы маркетинга, его принци­пы. Источники финанси­рования. Банковская система. Банковский кредит | Использовать приобре­тённые знания для кри­тического восприятия информации, поручае­мой в межличностном общении и массовой коммуникации | Работа с источ­никами социаль­ной информации с использовани­ем современных средств комму­никации. Крити­ческое осмысле­ние полученной информации | §6,задание 1-3с. 77-78 |  |
| 26-27 | Экономика и государствоЭкономическиефункциигосударства | 2 | Уроки изуче­ния нового материала | Роль государства в эко­номике. Особенности современной экономики России. Общественные блага. Внешние факто­ры. Механизмы государ­ственного регулирова­ния рыночной экономи­ки. Монетарная и фис­кальная политика госу­дарства | Понимать необходи­мость регулирования общественных отноше­ний, сущность социаль­ных норм, механизмы правового регулирова­ния | Запись основных положений лек­ции, выполнение индивидуальных заданий | §7,задание 3 с. 90, под­готовка к семинару |  |
| 28-29 | Финансы в экономикеИнфляция: виды, причины, следствия | 2 | Итоговыеуроки(семинар) | Основы денежной и бюджетной политики го­сударства. Финансы. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе РФ. Финансо­вые институты. Виды, причины, последствия инфляции | Раскрывать на примерах изученные теоретиче­ские положения. Уста­навливать соответствия между существенными чертами и обществовед­ческими терминами | Написание твор­ческих работ, ар­гументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о со­циальных про­блемах | §8,задание 1-4 с. 102 |  |
| 30-31 | Занятость и безработицаГосударственная политика в области заня­тости | 2 | Комбиниро­ванные уроки | Рынок труда. Заработ­ная плата. Прожиточный минимум. Государствен­ная политика в области занятости. Безработица, её виды | Оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать на основе приобретён­ных обществоведческих знаний собственные су­ждения и аргументы по определённым пробле­мам | Беседа, фрон­тальный опрос, выполнение дифференциро­ванных заданий. Анализ таблицы «Рейтинг попу­лярности про­фессий» | §9,задание 6 с. 115 |  |
| 32-33 | Мировая экономикаГлобальныепроблемыэкономики | 2 | Уроки изуче­ния нового материала | Мировая экономика. Го­сударственная политика в области международ­ной торговли. Тарифные и нетарифные методы регулирования. Гло­бальные экономические системы | Понимать тенденции развития общества в целом как сложной ди­намичной системы | Запись основных положений лек­ции, выполнение индивидуальных заданий | §10, задание 1-3с. 127 |  |
| 34-35 | Человек в сис­теме экономи­ческих отноше­нийПроизводитель­ность труда | 2 | Уроки по­вторения и обобщения" материала | Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Нало­ги, уплачиваемые пред­приятиями.Факторы, определяющиепроизводительность труда | Анализировать актуаль­ную информацию о со­циальных объектах, вы­деляя их существенные признаки, закономерно­сти развития | Работа с источ­никами социаль­ной информации с использовани­ем современных средств комму­никации. Крити­ческое осмысле­ние полученной информации | §11.Задание1-4С. 137 |  |
| 36 | Человек и эко­номика - урок повторительно­го обобщения | 1 | Контроль­ный урок | Рациональное поведе­ние производителя. Ра­циональное поведение потребителя | Применять социально- экономические знания в процессе решения по­знавательных задач по актуальным социальным проблемам | Решение позна­вательных и практических за­дач, отражающих типичные социальные ситуации | § 1-11, задания на с. 138- 139 |  |