**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**7 КЛАСС**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования и Программы основного общего образования по обществознанию Л. Н. Боголюбова для 7 класса. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 35 учебных часов, из расчета 1 час в неделю.

**Цели и задачи:**

—создание условий для социализации личности;

— формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;

— формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;

— содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

**Используемый учебно-методический комплект**:

Программа разработана к учебнику обществознание 7 класс под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой Москва «Просвещение» 2009г.

Обществознание".7 класс. Поурочное планирование по учебнику Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеева и др. под.ред. Л.Н. Боголюбова. Автор-составитель С.Н.Степанько. "Учитель".Волгоград.2007год

**Формы организации учебного процесса:**

коллективная; групповая; индивидуальная.

Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации: содержания; обучающих средств; методов обучения.

**Виды учебных занятий**: урок , лекция, практическое занятие, игры-обсуждения.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

Знать/понимать

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

• описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

• первичного анализа и использования социальной информации;

3. Учебно- тематическое планирование по обществознанию

Класс 7 Учитель Кочеткова Галина Евгеньевна

Количество часов Всего 35; в неделю 1 час Плановых контрольных уроков \_2\_\_, зачётов \_4\_\_, тестов \_4\_ час, проектов 2 Административных контрольных уроков\_\_\_ час. Планирование составлено на основе Программы основного общего образования по обществознанию Л. Н. Боголюбова. Учебник: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая. Л.Ф.Иванова. Обществоведение. Человек, право, экономика. 7 класс. - М.: Просвещение, 2009; Дополнительная литература: 1. Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, НИ. Городецкая. Методические рекомендации к учебнику Обществоведение. Человек право, экономика.7 класс». - М.: Просвещение, 2009;   
2. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Обществоведение. Человек, право экономика 7 класс. Рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2009.

**Используемый учебно-методический комплект:**

1)Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществоведение. Человек, право, экономика: 6-7 классЫ. - М: Просвещение, 2009;

2)Л.Н. Боголюбов, Н.Й. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Методические рекомендации к учебнику «Обществоведение. Человек, право, экономика: 6- 7 классы». - М.: Просвещение, 2009.

3)О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Обществоведение. Человек, право, экономика: 7 класс. Рабочая тетрадь. - М: Просвещение, 2009.

Нормативные документы:

а) Декларация прав ребенка;

б) Конвенция о правах ребенка.

Цель данного курса *-* сформировать первоначальные представления о сферах общества: экономической, политической, социальной, духовной.

Курс способствует интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс (35 часа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **час** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования**  **к уровню подготовки**  **учащихся** | **Вид контроля,**  **измерители** | **Эле­менты допол ни-тель-ного содер жания** | **Домаш­нее задание** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| **1** | Курс обще-ствознания: особенности и формы работы | **1** | Введение | Знакомство с курсом «Обществоведение» 7 класса. Цели, задачи изучения предмета. Структура, осо­бенности содержания методического аппа­рата учебника | Знать назначение предмета, ори­ентироваться в различных зада­ниях, предложенных на страницах учебника, выражать собственное отношение к изучению предмета | Анализ учебника |  | Введение |  |  |
| **РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН (16 часов)** | | | | | | | | | | |
| **2-3** | Что значит жить по правилам? | **2** | Урок изу­чения но­вого мате­риала Урок обоб­щения и закрепле­ния мате­риала | Знать термины; соци­альные нормы, при­вычки, обычаи, ритуа­лы, традиции, этикет, манеры. Уметь оцени­вать поведение людей с точки зрения соци­альных норм. Пони­мать значение соци­альных норм в процессе общественных от­ношений. Социальные нормы. Социальная ответственность. Соблюдение и нару­шение установлен­ных правил. Правила этикета и хорошие манеры | Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отве­чать на поставленные вопросы, да­вать определение понятий, само­стоятельно составлять простейшие виды правовых документов | Работа в группах по заданиям. Составление и защита правил и норм в пред­ложенных ситуациях |  | **§1.** Под­готовить послови­цы и по­говорки по теме |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-5 | Права и  обязанности  граждан | 2 | Комбини­рованный урок  Урок; обоб­щения и закрепле­ния мате­риала | Роль права в жизни общества и государ­ства. Гражданские и политические права. Права ребенка и их защита | Знать:  - основные положения урока;  - термины: права человека, гражданские права, политические права и т.д.  Уметь:  - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  - находить в СМИ информацию по заданной теме;;  приводить примеры правовых отношений | Составить таблицу «Гражданские и поли­тические права». Ра­бота с доку­ментами. Составить словарик темы |  | § 2*,* во­просы. Перечис­лить свои права, сделать подборку статей из газетных материа­лов по теме |  |  |
| 6-7 | Почему  важно  соблюдать  законы? | 2 | Комбини­рованный урок  Урок обоб­щения и закрепле­ния мате­риала | Свобода и ответст­венность. Конститу­ция РФ Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина | Знать:  - основные положения раздела; термиты: свобода, закон, справедливость. Уметь:  - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные;  - работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Учащиеся должны понимать важ­ность соблюдения законности, сравнивать различные документы по теме и высказывать свою точку зрения, осуществлять поиск соци­альной информации по заданной теме | Работа в группах по карточкам. Разбор и анализ доку­ментов. Проект «Знать и уметь» |  | §3. Нари­совать, как вы понимаете свободу в поступках |  |  |
| 8-9 | Защита Отечества | 2 | Комбини­рованный урок  Урок обоб­щения и закрепле­ния мате­риала | Патриотизм и граж­данственность. Госу­дарство. Отечество | Знать:  - основные положения урока;  - термины: армия, священный долг, патриотизм, гражданственность. Уметь:  - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения;  - понимать важность выполнения | Составить словарик темы.  Работа в группах по заданиям (анализ ма­териалов *СМИ)* |  | § 4. На­рисовать картинки по теме |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | священного долга - службы в армии; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций;  осуществлять поиск дополни- тельных сведений в СМИ |  |  |  |  |  |
| 10-11 | Что такое дисциплина? | 2 | Урок изу­чения но­вого мате­риала Урок обоб­щения и закрепле­ния мате­риала | Дисциплина общеобя­зательная и специ­альная. Правомерное поведение | Знать:  - основные положения урока;  - термины: дисциплина, дисципли­на внутренняя и внешняя, само- контроль.  Уметь:  - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  - оценивать поступки людей в рамках изучаемой темы;;  - приводить примеры различных ситуаций по заданной теме;  - выражать сознательное неприятие антиобщественного поведения | Составить словарик те­мы. Приво­дить приме­ры ситуаций по заданной теме, анали­зировать их  Проект «Зачем нужна дисциплина» |  | § 5 При­вести примеры излите­ратурных произве­дений Проект «Зачем нужна дисциплина» |  |  |
| 12-14 | Виновен -отвечай | 3 | Комбини­рованный урок | Виды нормативно -правовых актов. Сис­тема законодательства. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответ­ственность. Особен­ности правового ста­туса несовершенно­летних.  Презумпция невинов­ности | Знать:  - основные положения раздела;  - термины: преступление, виды преступлений, кража, грабеж, подстрекатели, соучастники.  Уметь:  - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  - соотносить конкретный казус с видом правонарушений;  - работать самостоятельно и вы сказывать свою точку зрения | Работа с нор­мативно-правовыми доцентами, составить словарик те­мы, схему «Виды право­нарушений», таблицу «Признаки преступления» |  | § 6 Сде­лать под­борку из газетных статей |  |  |
| 15-16 | Кто стоит на страже  закона? | 2 | Урок изу­чения но­вого мате­риала Урок обоб­щения и закрепле­ния мате­риала | Правоохранительные органы РФ. Суд. Про­куратура Нотариус. милиция. Взаимодей­ствие правоохрани­тельных органов и граждан | Знать:  - основные положения урока;  - термины: правопорядок, прокуратура, суд, милиция, ФСБ, таможня, нотариус, презумпция не виновности.  Уметь:  - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  понимать содержание и значение | Составить схему «Структура правоохра­нительных органов РФ» |  | § 7 Со­ставить словарик темы |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | правовых норм; - приводить примеры правовых отношений и ситуаций, регулируемых различными видами норм |  |  |  |  |  |
| 17 | Человек и  закон | 1 | Повториттельно -обобщаю­щий урок |  | Знать основные положения раз­дела.  Уметь анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы; -применить полученные знания и умения в обычной жизни | Поэтапная игра «Чело­век и закон»  Контрольное тестирование | Нет задания |  |  |  |
| **РАЗДЕЛ 2 ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА (13 часов)** | | | | | | | | | | |
| 18-19 | Экономика и ее  основные участники | 2 | Урок изу­чения но­вого мате­риала Урок обоб­щения и закрепле­ния мате­риала | Экономика и ее роль в жизни общества. Ос­новные сферы эконо­мики; производство, потребление, обмен | Знать:  - основные положения урока;  - термины: экономика, производ­ство, обмен, распределение, потребление, технология, производитель, потребитель;  - сущность совместной деятельно­сти людей в сфере экономики. Уметь:  - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  - решать познавательные и практические задачи в рамках мате риала | Составить словарик те­мы, схему «Сферы эко­номики» |  | § 8 На­писать мини-сочинение «Все работы хороши -выбирай на вкус!» |  |  |
| 20 | Золотые  руки  работника | 1 | Комбини­рованный урок | Производство и труд. Производительность труда. Заработная пла­та. Факторы, влияющие на производительность труда | Знать:  • основные положения урока;  • термины: квалификация, труд, зарплата, виды зарплаты.  Уметь анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы | Составить схему «Факторы, влияю­щие на про­изводитель­ность труда» |  | § 9*.* По­добрать пословицы и поговорки о труде. Подгото­вить со­общения по газет­ным  статьям о людях труда |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Производст-  во, затраты, выручка, прибыль | 1 | Комбини­рованный урок | Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль | Знать:  - основные положения темы;  -основные понятия.  Уметь:  -решать задачи | Составить словарик  темы, ре­шить задачи на опреде­ление за­трат, выручки прибыли |  | §10 |  |  |
| 22-23 | Виды и формы бизнеса | 2 | Урок изу­чения но­вого мате­риала Урок обоб­щения и закрепле­ния мате­риала | Предпринимательство. Малое предпри­нимательство и фер­мерское хозяйство. Основные организа­ционно-правовые формы предпринима­тельства | Знать:  - основные положения урока;  - термины: бизнес, предпринимательство, виды бизнеса, формы бизнеса, акции.  Уметь:  • анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; сравнивать различные виды биз­неса и выявлять общие черты;  - приводить примеры из жизни по теме | Составить словарик те­мы, решить задачи на определение затрат, вы­ручки прибыли |  | §11 |  |  |
| 24-25 | Обмен,  торговля, реклама | 2 | Урок изу­чения но­вого мате­риала Урок обоб­щения и закрепле­ния мате­риала | Товары и услуги Об­мен, торговля. Формы торговли. Реклама | Знать:  - основные положения курса;  - определения понятий: обмен, торговля, реклама, услуги. Уметь:  - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  - применять знания на практике;  самостоятельно моделировать заданную ситуацию | Моделировать заданную ситуацию, анализировать ее. Задания по группам разработать рекламу |  | §12.Проект «Рек­лама своего товара» |  |  |
| 26-27 | Деньги и их функция | 2 | Урок изу­чения но­вого мате­риала Урок обоб­щения и закрепле­ния мате­риала | Деньги. Функции и формы денег. Реаль­ные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы ва­лют | Знать:  - основные положения урока;  определения понятий: деньги, бартер.  Уметь анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы;  - ориентироваться в типичной для подростка ситуации;  - осуществлять поиск необходимой информации | Составить схему «Функ­ции денег», словарик те­мы. Решить задачу: рас­считать ре­альные и номинальные доходы предприятия |  | §13 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28-29 | Экономика  семьи | 2 | Урок изу­чения но­вого мате­риала Урок обоб­щения и закрепле­ния мате­риала | Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве | Знать:  - основные положения урока;  термины: семейный бюджет, формы семейного бюджета. Уметь:  анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  - самостоятельно составлять про-­ стейшие виды документов по теме;  - решать практические задачи в рамках темы | Составить  таблицу  «Формы  страхования»,  рассчитать  семейный  бюджет по  заданным  параметрам |  | §1И,  Написать  мини-  сочинение  «Наш  семейный  бюджет» |  |  |
| 30 | Человек и экономика | 1 | Урок обоб­щения и система­тизации знаний |  | Учащиеся должны знать асе тер­мины по изученной теме. Уметь применять полученные знания в практической деятельности, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | Выполнение проблемных заданий |  | Подгото­виться к контроль­ным урокам |  |  |
| **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (2 часа)** | | | | | | | | | | |
| 31 | Экономическая сферарой жизни | Урок обобще ния и закрепле ния знаний | Семейный бюджет. | Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  - самостоятельно составлять простейшие виды документов по теме; - решать практические задачи в рамках темы | Рассчитать семейный бюджет по заданным параметрам | Написать мини-  сочинение «Наш семейный бюджет» |  | . Сообщения на тему: «Природа в творче­стве» |  |  |
| 32 | Воздействие человека на природу | Урок изучения нового мате­риала | Природа, биосфе­ра, ионосфера, об­щество, моральные нормы. Взаимодей­ствие человека с окружающей при­родной средой | Знать основные положения урока. Объяснять взаимосвязь природы и общества, влияние человека на природу. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Составить кластеры «Природа», «Человек», «Общество» | § 19, словарь. Сообщения на тему: «Природа в творче­стве» |  | § 19, словарь |  |  |
| 33 | Охранять природу- значит охранять жизнь  1 | Урок изучения нового мате- | Влияние хозяйст­венной деятельно­сти человека на окружающую среду. | Знать основные положения урока  . Показать, что человек своей хозяйственной дея­тельностью активно вторгается в природу  Формировать у учащихся основы экологической этики .,пробуждение чувстваличной ответственности природы перед природой за своё поведение | Таблица «Глобальные проблемы» | § 20,вопросы и задания |  | § 20,вопросы и задания |  |  |
| 34 | Закон на страже природы | Комби­ниро­ванный урок | Наши экологиче­ские права и обя­занности. Как закон охраняет природу. Экология и нравст­венность. Общест­венные движения в защиту природы. Экологическое пра­во, экологические права и обязанно­сти, объекты при­родоохранной дея­тельности. Ответ­ственность за эко­логические право­нарушения | Объяснять правила граждан в сфере экологической безо­пасности и обязанности гра­ждан в области охраны при­роды.  Характеризовать ос­новные конституционные права и обязанности, опре­делять деятельность обще­ственных организаций по защите природы.  Воспитывать чувство ответственности за охрану природной среды, включая и понимание общественной значимости | Таблица «Права и обязанности граждан» | § 22, ,вопросы и задания  сло­варь |  | § 22, ,вопросы и задания  сло­варь |  |  |
| 35 | Заключительный урок | Урок-собеседование  Контрольная работа |  | Знать основные положения темы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Тестовые, проблемные задания. По­нятийный диктант |  |  |  |  |  |