**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

 **6 КЛАСС**

**Пояснительная записка**

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования и Программы основного общего образования по обществознанию Л. Н. Боголюбова для учащихся 6 класса. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 35 учебных часов, из расчета 1 час в неделю.

**Цели** при изучении обществознания в основной школе:

-развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления и определения собственной позиции; способности к самоопределению и самореализации;

-воспитание гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ.

**Задачи:**

-освоить на уровне функциональной грамотности систему знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе, основных социальных ролях; позитивных качествах личности для успешного взаимодействия в социальной среде; сферах человеческой деятельности; механизмах реализации защиты прав человека и гражданина; -овладеть умениями познавательной , коммуникативной, практической деятельности в основных для подросткового возраста социальных ролях; -формировать опыт применения знаний для решения задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных, межнациональных, религиозных, семейно-бытовых и правоотношениях. Все это надо довести до учащихся в доступной и понятной для их возраста форме. Так как школьники живут в социуме, где существует много негативного, пессимистические настроения, социальная напряженность, разочарования, недоверие власти, коррупция, о которых каждый день сообщают СМИ, несомненно, они передадутся не окрепшему, не сформировавшему свою жизненную позицию существу. Материал политико – правовой направленности нужно подать так, чтобы противостоять подобным настроениям и тенденциям. С помощью конкретных задач и упражнений закрепить пройденный материал, усвоить теории и понятия, чтобы использовать в конкретных жизненных ситуациях. Особое внимание следует уделить теме «Национально – государственное устройство» не только в связи с тем, что как показывает практика этот материал слабо усваивается обучающимися, но и обстановкой как внутри государства, обостряющимися межнациональными и межэтническими конфликтами и ростом национализма среди молодёжи. В преподавании «Обществознания» особенно важно усиление практической направленности обществоведческого образования через его ориентацию на формирование базовых социальных компетентностей, на подготовку к сознательному выполнению типичных социальных ролей (семьянина, труженика, собственника, потребителя, гражданина, учащегося).

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

Знать/понимать

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

• описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

• первичного анализа и использования социальной информации.

**Учебно- тематическое планирование по обществознанию**

Количество часов Всего 35; в неделю 1 час Плановых контрольных уроков \_1\_\_, зачётов \_4\_\_, тестов \_4\_ час, защита проектов -2 Административных контрольных уроков\_\_\_ час. Планирование составлено на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования и Программы основного общего образования по обществознанию Л. Н. Боголюбова Учебник: Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / [Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая] под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.-2-е изд.- М.: Просвещение, 2009: . Методические рекомендации к учебнику «Обществоведение. 6 класс»./ - Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая] ; под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.-2-е изд.- М.: Просвещение, 2009; Обществознание. 6 класс. Рабочая тетрадь / Котова О.А. Лискова Т.Е. - М.: Просвещение, 2009.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Содержание | Общее кол-во часов по разделу | Кол-во часов по теме | К\р, л\р, п\р  |  | дата |
|  | План | Факт  |
| 1 | Введение  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Человек | 6 |  | 1 |  |  |  |
| 3 | Семья  |  | 4 | 2 |  |  |  |
| 4 | Школа  |  | 4 | 2 |  |  |  |
| 5 | Труд  |  | 5 | 1 |  |  |  |

**Перечень учебно- методического обеспечения.**

Программы основного общего образования по обществознанию под ред. Л. Н. Боголюбова./ программы образовательных учреждений: история, обществознание.- М: Просвещение Учебник: Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / [Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая] ; под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.-2-е изд.- М.: Просвещение, 2009; Методические рекомендации к учебнику «Обществоведение. 6 класс»./ - Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая] ; под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.-2-е изд.- М.: Просвещение, 2009; Обществоведение. 6 класс. Рабочая тетрадь / Котова О.А. Лискова Т.Е. - М.: Просвещение, 2009.

**Список литературы**

**Нормативные документы:** Декларация прав ребенка; - Любое издание Конвенция о правах ребенка. Любое издание Конституция РФ. Любое издание

**Дополнительная литература.** Большая юридическая энциклопедия.- М.: Эксмо, 2005. История и граждановедение. Сценарии творческих уроков/ под ред. В.С.Кукушкина. – М : ИКЦ «МирТ»,2005. Кондрашов В.А. Новейший философский словарь/ под ред.А.П. Ярещенко.- Ростов -/Д : Феникс, 2006 Обществознание. 6 класс / сост. А.В Хорошенкова. Волгоград : ООО «Экстремус», 2007.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс (35 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Часы** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования****к уровню подготовки****учащихся** | **Вид****контроля,****измерители** | **Эле­менты допол­нитель­ного** **содер­жания** | **Домаш­нее задание** | **Дата проведения** |
| **План** | **Факт** |
| **1** | Введение | 1 | Урок: изучения нового материала | Знакомство с курсом «Ос­новы граждановедения» |  |  |  |  |  |  |
| **РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК (6 часов)** |
| **2** | Человек родился | 1 | Урок изучения нового материала | Жизнь - великое чудо. Зачем человек рождается. Возрастные периоды жизни человека. Что че­ловек наследует от своих родителей. Почему нужно уважать старших | Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на по­ставленные вопросы, давать определение понятий | Работа с текстом учебника по заданиям |  | §1 |  |  |
| **3** | Человек -личность | 1 | Комбини­рованный урок | Человек и другие люди. Как мы относимся к другим людям. Как люди об­щаются. Бывают ли люди бесчеловечными | Знать основные положения урока.Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы | Выполнитьпроблемныезадания |  | §2, вопросы |  |  |
| **4** | Особый возраст –отрочество | 1 | Комбини­рованный урок | Подросток. Подростковый возраст, его черты. Самостоятельность. | Знать основные положения урока.Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы | Выполнитьпроблемныезадания |  | §3 вопросы |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** | Познай самого себя | 1 | Урокповторения и обобщения | Познание мира и себя. Самосознание. Самооценка. Потребности человека. | Знать основные положенияурока.Уметь:- анализировать; делать выводы, отвечать на вопросы;- высказывать собственнуюточку зрения или обосновы­вать известные;- работать с текстом учебника, выделять главноепользовать ранее изученныйматериал для решения по­знавательных задач | Моделирова­ние ситуации, их анализПроект «Кто я» |  | §4 вопросы Проект «Кто я» |  |  |
| **6** | Человек и его деятельность | 1 | Комбини­рованный урок | Виды деятельности: труд, игра, учение, общение | Уметь:работать с текстом учебника, выделять главное, ис­пользовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач | Работа с текстом учебника по заданиям |  | §5вопросы |  |  |
| **7** | Что человек чувствует, о чем размышляет | 1 | Комбини­рованный урок | Потребности человека: биологические, духовные, социальные. Мышление. Суждение. Умозаключение. Эмоции. Высшие чувства. | Уметь:- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;- высказывать собственнуюточку зрения или обосновы­вать известные | Работа с текстом учебника по заданиям |  | §6практикум |  |  |

|  |
| --- |
| **РАЗДЕЛ 2. СЕМЬЯ (6 часов)** |
| 8 | Семья - ячейка общества | 1 | Урок изу­чения но­вого мате­риала Комбини­рованный урок | Сколько «Я» в слове «се­мья». Какие бывают семьи | Знать основные положения урока. Уметь:- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;- высказывать собственнуюточку зрения или обосновывать известные;- работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее: изученныйматериал для решения познавательных задач | Работа с текстом учебника по заданиям |  | §7 |  |  |
| 9 | Семейное хозяйство | 1 | Комби-ни­рован-ный урок | Семейные заботы. Как пра­вильно вести хозяйство | Знать основные положения урока.Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы | Моделирова- ние ситуации, их анализ |  | §8 Проект семейного бюджета |  |  |
| 10 | Семейное хозяйство | 1 | Комби-ни­рован-ный урок | Дому нужен хозяин. До­мохозяйство и домовод­ство. Каким должен быть хозяин .дома | Знать основные положения урока.Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы | Соста-вить проект семейного бюджета |  | §8 Проект семейного бюджета |  |  |
| 11-12 | Делу время, потехе час | 2 | Комби-ни­рован-ные уроки | Делу время, потехе час. Что такое свободное вре­мя. Движение полезное и бесполезное. Домашний мастер. Что такое хобби. Свободное время и теле­визор | Знать основные положенияурока.Уметь анализировать, делать выводы, отвечать навопросы | Составить таблицу «Хобби: при­чины возник­новения и виды» |  | §9 |  |  |
| 13 | Семья | 1 | Урок по­вторения и обобщения | Учимся быть рачитель­ными хозяевами. Учимся помогать семье | Знать основные положения урока.Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы | Письменныезадания.Творческоезадание |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **РАЗДЕЛ 3. ШКОЛА (4 часа)** |
| **14-****15** | Профессия -ученик | 2 | Урок изу­чения но­вого мате­риала Комбини­рованный урок | Профессия ученик. Школьное образование. Чему учит школа. Учись учиться. Как учили в прежние времена | Знать основные положения урока.Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы | Составитьличныйалгоритм«Учисьучиться» |  | §10 |  |  |
| **16** | Одноклассни­ки, сверстники, друзья | I | Комбини­рованный урок- | Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята Как не обидеть словом. Конфликты в классном коллективе и пути их преодоления | Знать основные положения урока.Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы | Письменные задания. Творческое задание |  | $11 |  |  |
| **17** | Школа | 1 | Урок по­вторения и обобщения | Учимся жить дружно в классе |  | Контрольное тестирование |  | Нет задания |  |  |
| **РАЗДЕЛ 4** | . **ТРУД (5 часов)** |
| **18-19** | Труд - основа жизни | 2 | Урок изу­чения но­вого мате­риала Комбини­рованный урок | Труд - основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богат­ство и бедность. Богатство обязывает. Благотвори­тельность и меценатство | Знать основные положения урока.Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы | Составитькластер«Труд» |  | §12 |  |  |
| **20-21** | Труд и творчество. На пути к жизненному успеху | 2 | Комбини­рованные уроки | Труд и творчество. Кого можно назвать мастером. Творчество в искусстве. Профессия. Выбор жизненного пути. | Знать основные положения урока, давать определение понятий.Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы | Составитьсловариктемы |  | §13,14 |  |  |
| **22** | Труд | 1 | Урок по­вторения и обобщения | Учимся трудиться и ува­жать труд. Учимся твор­честву. | Знать основные положения урока, давать определение понятий.Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **РАЗДЕЛ 5. РОДИНА (8 часов)** |
| 23-24 | Что значитбытьпатриотом? | 2 | Урок изу­чения но­вого мате­риала Комбини­рованный урок | Наша родина - Россия, Российская Федерация. Русский язык - государст­венный. Что значит быть патриотом. За что мы лю­бим свою родину | Знать основные положения; урокаУметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы | Составитькластер«Патриот»,синквейн«Родина» |  | §15 |  |  |
| 25 1 | Символика России | 1 | Комбини­рованный урок | Символика России. Герб России в прошлом и те­перь. Российский флаг. Гимн | Знать основные наложения урока.Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | Записать в тетрадь текст Гимна России |  | §16 |  |  |
| 26-27 | Гражданин -Отечества достойный сын | 2 | Комбини­рованные уроки | Гражданин - Отечества достойный сын. Кого на­зывают гражданином. Права граждан России. Обязанности граждан Российской Федерации | Знать основные положения урокаУметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | Составить схему «Права и обязанности граждан»Проект «Права гражданина»  |  | §17 Проект «Права гражданина» |  |  |
| 28-29 | Мы - много­национальный народ | 2 | Комбини­рованные уроки | Мы - многонациональный народ. Народы России -одна семья; Многонацио­нальная культура России. Что такое национальность | Знать основные положенияурока.Уметь;- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;- высказывать собственнуюточку зрения или обосновывать известные;- работать с текстом учебника, выделять глазное, использовать ранее изученныйматериал для решения познавательных задач | Составить словарик темы. Работа с картой по заданиям |  | §18Проект «Мы –один народ» | . |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Родина |  | Урок по­вторения и обобщения | Учимся быть достойными гражданами. Учимся ува­жать людей любой на­циональности. | Знать основные положенияурока.Уметь:- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;- высказывать собственнуюточку зрения или обосновы­вать известные;- работать с текстом учебни­ка, выделять главное, ис­пользовать ранее изученныйматериал для решения познавательных задач |  |  |   |  |  |
| **РАЗДЕЛ 6. ДОБРОДЕТЕЛИ (3 часа)** |
| 31 | Человекславен доб­рыми делами | 1 | Комбини­рованный урок | Человек славен добрыми делами. Что такое доброта. Доброе - значит хорошее. «Золотое правило нравственности» - глав­ное правило; хорошего человека | Знать основные положенияурока.Уметь:- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;- высказывать собственнуюточку зрения или обосновы­вать известные;- работать с текстом учебни­ка, выделять главное, использовать ранее изученныйматериал для решения по­знавательных задач | Проект свода правил хо­рошего че­ловека |  | § 19 |  |  |
| 32 | Будь смелым | 1 | Комбини­рованный урок | Что такое страх. Сме­лость и отвага. Имей смелость сказать злу «нет» | Знать основные положенияурокаУметь:- анализировать, делать выводы, отвечать на. вопросы;- работать с текстом учебника, выделять главное, ис­пользовать ранее изученныйматериал для решения по­знавательных задач | Работа с текстом учебника по заданиям |  | §20 |  |  |
| 33 | Что такоечеловечность?Добродетели | 1 | Урок по­вторения и обобщения | Учимся делать добро | Знать основные положенияурокаУметь:- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы:- высказывать собственнуюточку зрения или обосновывать известные;- работать с текстом учебника, выделять главное, и с-пользовать ранее изученныйматериал для решения познавательных задач | Выполнить проблемные задания. Тесты, мо­делирование ситуаций и их анализПроект «Спешите делать добро» |  |  & 21вопросы |  |  |
| 34 | Основы граждановедения | 2 | Итоговый урокКонтроль­ный урок |  | Знать основные положениякурса.Уметь:- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;- высказывать собственнуюточку зрения или обосновывать известные,- работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученныйматериал для решения познавательных задач | Контрольное тестирование |  | Нет задания |  |  |
| 35 | Быть человеком | 1 | Урок -диспут |  |  | Резерв. |  |  |  |  |