**Тема урока. Законность в человеческом хозяйстве**

**1. Цели урока в соответствии с линиями развития.**

***Умение понимать связи между людьми в обществе, правильно ориентироваться в нем*** – добывать и критически оценивать информацию о задачах гражданского, Трудового и Налогового кодексов РФ, предпринимательстве, трудовом договоре .

***Умение занимать свою позицию в обществе и строить отношения с людьми*** – определять и объяснять свое отношение к проблеме взаимоотношений работодателей и работников; формулировать и обосновывать свою точку зрения на проблему существования общечеловеческих ценностей, критериев истинности знания, самосовершенствования личности.

***Умение действовать в рамках закона и нравственных норм*** – договариваться с людьми в ситуациях, моделирующих трудовые конфликты.

**2. Содержание урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы необходимого минимума содержания** | **Формируемые и используемые учебные действия** |
| Влияние законов на хозяйство. Гражданско-правовые отношения. Гражданский кодекс. Трудовой кодекс РФ. Порядок заключения и действия трудового договора*.* Предпринимательская деятельность. Налоговый кодекс РФ.  | 1. Определение главной информации и смысла текста.
2. Определение своей позиции и аргументированное выражение своего мнения.
3. Применение новой информации в решении жизненных задач.
4. Систематизация и обобщение информации.
 |

**3. План проведения урока.**

***Проблема урока***

Как законы влияют на наше хозяйство?

***Поиск решения проблемы:***

1. Гражданское право и ответственность гражданина;
2. Законы труда;
3. Законы капитала, или кто может стать предпринимателем.

***Освоение знаний и формирование (применение) учебных действий:***

1. выделение главной информации при определении того, что такое Гражданское право и ответственность гражданина;
2. выявление главной информации и смысла понятий гражданско-правовые отношения, трудовые отношения, предпринимательская деятельность;
3. выявление главной информации и критическая ее оценка;
4. определение своей позиции в смоделированной ситуации, умение выразить свое мнение, аргументировать его.

***Вывод по проблеме урока:***

Гражданское, Трудовое и Налоговое законодательства регулируют имущественные и личные неимущественные отношения в обществе, взаимоотношения работодателя и наемного работника, процесс налогообложения физических и юридических лиц. Знание законов является залогом успеха.

***Комментирование домашнего задания.***

**4. Ход урока.**

***Этап урока: создание проблемной ситуации и формулирование проблемы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Используемая информация и форма работы** | **Применяемые учебные действия** |
| – Ребята, прочитайте стихотворение на слайде.- О каком обществоведческом понятии идет речь? - Что такое закон? - Зачем нужен закон, как на этот вопрос отвечает автор? А ваше мнение?- В каких случаях, закон будет: «останавливать прохожих средь дороги, Иль их сворачивать назад, Или им путать ноги»? - Каков смысл следующих слов в стихотворении: «Напрасный труд! Никто назад нейдет! Никто и подождать не хочет! Кто ростом мал - тот вниз проскочит, А кто велик - перешагнет!»- Прочитайте еще одно стихотворение и определите мнение автора о пользе закона в жизни человека.- Прочитайте тему урока, проанализируйте ее содержание. | *Актуализация знаний**Анализ текста**Высказывание своей точки зрения**Актуализация знаний* | Имеющийся опыт;фронтальная. | Построение высказываний.Систематизация информации. |
| - Обратите внимание на стр. 128, *Обсуждает с учениками вопросы:*1. В чем ты видишь противоречие в точках зрения Вани и Ромы?
 | *Характеризуют точку зрения героев диалога Возможные ответы*:1. Один говорит, что от законов не зависит успешность бизнеса.
2. Другой говорит. Что знание законов напрямую действует на успешность бизнеса
 | Учебник, с. 128. «Определяем проблемный вопрос урока»; фронтальная. | Выделение главного.Отбор необходимой информации. |
| – Какой вопрос возникает на основе выявленных противоречий?– Что нам предстоит выяснить на уроке? *Записывает основной вопрос на доске.* | *Осознают противоречие*:– Как закон влияет на наше хозяйство?Записывают основной вопрос (проблему) урока. | Выявленные противоречия Фронтальная. | Формулирование проблемы. |

***Этап урока: выдвижение гипотез, актуализация знаний,***

***планирование собственной деятельности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Используемая информация и форма работы** | **Применяемые учебные действия** |
| – Какие у вас есть версии, предположения для решения проблемы?*Записывает версии на доске.* | *Предлагают версии:* | Опора на имеющиеся знания, опыт;фронтальная. | Выдвижение гипотез. |
| *Для актуализации знаний организует работу по проверке знания понятий:***Задание 1** на слайде, соотнесение понятий и определения, проверка на слайде самооценка в лист самооценки | Правильные ответ:1-в; 3-д; 4-б; 5-е; 6-аГражданские правоотношения не знаем | Индивидуальная работа. | Систематизация и обобщение информации.самооценка. |
| – О чём ещё нужно узнать, чтобы ответить на основной вопрос урока: Как закон влияет на наше хозяйство? | Составляют план действий, например, такой:1. Выяснить, что такое гражданское право и ответственность гражданина.
2. Узнать, какие законы регулируют сферу труда.
3. Понять, как можно стать предпринимателем.
 | Имеющийся опыт работы с информацией;могут обсудить план действий в парах.Просмотровое чтение. | Планирование своей деятельности;прогнозирование возможного результата. |

***Этап урока: открытие нового знания и формулирование вывода***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Используемая информация и форма работы** | **Применяемые учебные действия** |
| – Для ответа по первому пункту плана нам понадобится информация о гражданском праве.  | *Формулируют определение понятия гражданское право, выделяя вопросы, которое оно регулирует, приводя примеры. Открывают и записывают* ***новое знание в схему (на листах)***  | Учебник, с. 129-130, ***Задание2*** , н/у или п/у. | Систематизация и обобщение информации.Выделение главного, формулирование понятия, приведение примеров.Самооценка |
| – Для выполнения второго пункта плана действий постарайтесь узнать основные черты гражданско-правовых и трудовых отношений | *Читают текст и сравнивают понятия, заполняют сравнительную таблицу, желают вывод* | Учебник, с. 132-133.**Задание 3**. п/у | Выделение и отбор необходимой информации. Анализ и сравнениеСамооценка  |
| *Просит учащихся определить и записать в таблицу, кто может стать предпринимателем и как им можно стать.* | *Читают текст, заполняют таблицу на листах*   | **Задание 4**, н/у и п/у; групповая работа. | Умение добывать и критически оценивать информацию.Самооценка  |
| – Далее вам необходимо выяснить, какие новые обществоведческие знания мы получили1. С каким законодательством мы познакомились?
2. Как знание этих законов может помочь в хозяйственной деятельности.
 | 1. *Открывают и записывают* ***новое знание****:* ***Гражданский кодекс******Трудовой кодекс****Трудовой договор**Предприниматели****Налоговый кодекс*** | Возврат к прочитанному тексту, выделение смысловых единиц нового знания | Систематизация и обобщение информации. |
| – А теперь на основе выявленных вами знаний сформулируйте вывод по основному вопросу урока и сравните его с авторским выводом. | *На основе* ***нового знания*** *формулируют выводы*: | Проблема и новое знание, записанные в тетрадях;фронтальная. | Обобщение информации.Формулирование вывода. |

***Этап урока: применение нового знания, домашнее задание***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Используемая информация и форма работы** | **Применяемые учебные действия** |
| – Используя открытые вами знания, выполните предложенные задания. *Просит учащихся оценить выполненную работу, комментирует оценку.* | Выбирают и выполняют задания 4,5,6 на выбор.Оценивают результаты своей работы. | Задание 4,5, 6 на выбор, п\у;индивидуальная. | Оценка обществоведческой информации, умение формулировать и доказывать свою позицию, решать жизненные задачи |
| *Формулирует домашнее задание.**Предлагает учащимся прочитать задания.* *Задаёт вопрос: какие знания и учебные действия понадобятся вам для выполнения этих заданий?**Предлагает задания для домашней работы.* | *Знакомятся с вариантами домашнего задания.* *Проговаривают необходимые для их выполнения знания и учебные действия.**Записывают домашнее задание на выбор:*1. продуктивные задания;
2. решение жизненной задачи;
3. выполнение проекта.
 | Учебник, с. 137. | Определение смысла текста.Определение своей позиции и понимание позиции другого. |

**Маршрутный лист урока**

Тема урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проблема урока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вывод по проблеме: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вспомним то, что знаем**

**Задание 1.** Умение систематизировать обществоведческую информацию.

Необходимый уровень. Установи соответствие между понятием и определением, указав цифру понятия и соответствующую букву определения.

Повышенный уровень. Впиши недостающее определение и укажи его соответствие с понятием.

|  |  |
| --- | --- |
| понятия | определения |
| 1. Дееспособность
 | А. Совокупность правовых норм и государственных органов власти, обеспечивающих их исполнение. |
| 1. Гражданские правоотношения
 | Б. Система постоянных торговых связей, которая охватывает часть страны, страну, мир. |
| 1. Закон
 | В. Возможность полностью осуществлять свои права и исполнять обязанности. |
| 1. Рынок
 | Г. |
| 1. Экономика
 | Д. Установленное государством и записанное правило поведения, обязательное для всех. |
| 1. Право
 | Ж. Сфера общества, система общественных связей, отношений, возникающих между людьми в процессе производства, обмена, потребления разных благ, удовлетворяющих человеческие потребности. |

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**План действий:**

**1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Открываем новые знания**

**Задание2.** Умение систематизировать обществоведческую информацию.

Необходимый уровень. Используя материалы учебника на с. 129-130, выдели и запиши в схему вопросы, регулируемые Гражданским кодексом РФ.

Повышенный уровень. Приведи один-два примера отношений, регулируемых Гражданским кодексом РФ.

Гражданское право

Регулирует \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пример: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Регулирует \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пример: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Регулирует \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пример: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Регулирует \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пример: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 3.** Умение сравнивать.

Ознакомься с содержанием второго пункта параграфа и выполни задание.

Необходимый уровень. В приведенном списке указаны черты отличия гражданско-правовых и трудовых отношений. Выбери и запиши в одну колонку таблицы порядковые номера черт гражданско-правовых отношений, в другую – трудовых отношений.

Список:

1. Между участниками существует конкретный срок действия договора.
2. Руководитель предприятия обязан принять на себя ответственность по охране безопасности труда.
3. Участники договора сами решают вопрос об объеме и характере своих прав и обязанностей.
4. Субъекты равны между собой.
5. Существует подчинение работника.
6. Длительный срок трудовых отношений.

Повышенный уровень. Допиши в таблицу две черты сходства гражданско-правовых и трудовых отношений

|  |  |
| --- | --- |
| Гражданско-правовые отношения | Трудовые отношения |
| Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Сходства\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Задание 4.** Умение добывать и критически оценивать информацию.

Повышенный уровень. Используя материал учебника на с. 134-135, определи, кто и как может стать предпринимателем.

**Новые знания:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**