**Тема урока:** Правонарушения и юридическая ответственность.

**Цель**: Расширить представления учащихся о нормах российского законодательства, через работу с юридическими источниками и рассмотрение правовых ситуаций.

**Задачи:**

1.Сформировать знания и представления о правонарушениях и видах юридической ответственности.

2.Продолжить развивать умения анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, уметь их отстаивать, работать по тексту учебника, излагать сквозные темы урока.

3.Способствовать воспитанию у учащихся правового самосознания, гражданской ответственности, уважения к правовым нормам.

**Методы и приемы**: Объяснительно-иллюстративный, частично поисковый.

**Средства обучения**: Компьютер, интерактивная доска

**Универсальные учебные действия**: Личностные:понимание значения знаний для человека и принятие его.

Познавательные:общеучебные – формулирование ответов на вопросы учителя, самостоятельное выделение и формулирование выводов,

логические- поиск и выделение необходимой информации, построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные: принятие другого мнения, понимание того, что могут существовать другие точки зрения, вступление в коллективное учебное сотрудничество.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Время (мин.) | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы совзаимодействияна уроке |
| 1.Организационный момент | 1 | Эмоциональная,психологическая и мотивационная подготовка учащихся усвоению изучаемого материала | Проводит беседу по обсуждению темы и целей урока | Записывают тему в тетрадь | фронтальная |
| 2.Актуализация знаний | 5 | Беседа по вопросам домашнего задания | Задает вопросы  -Что называется правоотношением?  -Кто может быть участником правоотношений?  -Что такое правоспособность и дееспособность, с какого возраста наступает?  -Что значит правомерное поведение?  У правомерного поведения есть свой антипод – противоправное поведение. | Отвечают на вопросы учителя | фронтальная |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.Изучение нового материала | 25 | Работа по вопросу «Правонарушения и его признаки» Обществознание 9 кл.с.85-86.Сотавление схемы. См. приложение. | Организует объяснение темы и ее первичное закрепление во время урока.  -Что такое правонарушение?  -Каковы его признаки?  Организует составление схемы, поясняет задание. | Слушают, отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении, записывают определение в тетрадь, работают с текстом учебника, составляют схему. | Индивидуальная и фронтальная |
|  |  | Изучение вопроса «Виды правонарушений» Решение правовых ситуаций. См. приложение. | Организует работу детей в парах и индивидуально. Поясняет задание, выполняемое учащимися.Выслушивает ответы, комментирует. | Выполняют задание в тетради и по желанию на интерактивной доске. | Индивидуальная и в парах. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Работа по вопросу «Юридическая ответственность и ее виды». | Обращает внимание на пословицы:  -“За худые слова слетит и голова”.  -“Каков грех, такова и расправа”.  -“Таскал волк, потащили и волка”.  Выясняет тему следующего этапа урока-неотвратимость наказания. | Анализируют, отвечают на вопросы, делают вывод, записывают определение в тетрадь. | Индивидуальная. |
|  |  | Составление таблицы. См. приложение. | Предлагает поработать с  “Кодексом об административных правонарушениях Р.Ф.”  “Гражданским кодексом Р.Ф.”  “Трудовым кодексом Р.Ф.”  и выполнить задание. | Работают вгруппах с источниками, заполняют таблицу. | Групповая |
|  |  |  | Предлагает поработать с “Уголовным кодексом Р.Ф.”, в интернете.  <http://www.uk-.com/glava09.html>  Выслушивает ответы учащихся, комментирует. | Продолжают заполнять  таблицу, делают выводы,  представляют результаты. | Групповая и индивидуальная |
| 4.Первычное осмысление и закрепление. | 3 | Обобщение материала урока. | Организует работу по вопросу: что нового вы узнали сегодня на уроке? | Отвечают на вопросы. | Фронтальная |
| 5.Итоги урока. Рефлексия. | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений. | Предлагает составить сложный план по теме урока. Проверяет, комментирует. | Составляют план, представляют результаты. | Фронтальная. |
| 6.Домашнее задание. | 1 | Параграф 10, ответить на вопросы после параграфа, выучить определения. | Объясняет домашнее задание. | Записывают домашнее задание. | Индивидуальная. |