Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Мещеряковская основная общеобразовательная школа

Буинского муниципального района Республики Татарстан»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО |  | УТВЕРЖДАЮ |
| на МО учителей …  Протокол №\_\_ от\_\_\_\_\_  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | Директор МБОУ «Мещеряковская ООШ»  Ф.Ф.Фахрутдинов  Приказ №\_\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(основное общее образование)

**по обществознанию для 8 класса**

учителя истории и обществознания второй квалификационной категории

Каримова Марселя Вагизовича

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

протокол №\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_

**с.Мещеряково, 2012**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса «Обществознание» для 8 класса разработана на основе примерной программы курса «Обществознание» для образовательных учреждений ( базовый уровень) (М.: Просвещение 2006г.), допущенной Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ, Программы курса «Обществознание» для 8-9 классов общеобразовательных учреждений (М.: Русское слово, 2006г. Автор: А.И. Кравченко ), допущенной Министерством образования РФ.

При составлении рабочей программы использован учебник «Обществознание» для 8 класса /А.И.Кравченко, Е.А. Певцова /-М.: «Русское слово», 2008;

С целью более качественной подготовки будущих выпускников к итоговой аттестации в качестве вспомогательного используется учебник «Введение в обществознание» для 8-9 класса общеобразовательных учреждений /Л.Н.Боголюбов,Л.Ф.Иванова,А.И.Матвеев и др./-М.: “Просвещение”, 2008.

# *Данная программа выполняет две основные функции:*

# Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

# Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

***Цели и задачи:***

* **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* **овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

***Формы организации учебного процесса:***

* коллективная;
* групповая;
* индивидуальная.

Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:

* содержания;
* обучающих средств;
* методов обучения.

***Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.***

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

* определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
* установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
* осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен  **знать/понимать :**

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.
* основные обществоведческие термины, т.е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи;

**Уметь:**

* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* характеризоватьизученные социальные объекты и процессы, т.е. указывать свойственные им значимые признаки;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

# осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

# самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**количество ТЕСТОВ И контрольных работ**

**По ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 8 КЛАССЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Название темы** | **Вид работы** |
| 1. | Человек и общество. | Тест |
| 2. | Предпринимательская деятельность. | Тест |
| 3. | Экономическая сфера общества. | Контрольная работа |
| 4. | Социальная стратификация. | Тест |
| 5. | Социальная сфера общества. | Контрольная работа |

Календарно-тематическое планирование по обществознанию в 8 классе

Учитель Каримов Марсель Вагизович

Количество часов

Всего 35 часов; в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков - 2 , зачетов - , тестов – 4 .

Планирование составлено на основе федерального компонента государственного стандарта (*основного*) общего образования.

Учебник Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. 8 класс. – М.: Русское слово, 2008.

**Тематический план составлен в соответствии с нормативными документами**

- Законы РФ и РТ «Об образовании»

- Базисного учебного плана для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Республики Татарстан;

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования от 5.03.2004 №189;

- Примерная программа основного общего образования [www.edu.ru](http://www.edu.ru);

- Учебный план МБОУ «Мещеряковская СОШ Буинского района РТ» на 2012-2013 учебный год;

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «Обществознание »**

**для 8-ых классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п урока** | **Тема**  **урока** | **Тип урока, методы и технологии**  **обучения** | **Цели урока** | **Ожидаемый результат** | **Дом.**  **задание** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| 1. | **Что такое общество?** | Урок изучения нового материала | Познакомить учащихся с особенностями курса «Обществознание» в 8 классе. Объяснить каким образом знания, умения, полученные на уроках, пригодятся в реальной жизни. | Учащиеся должны уметь давать определение понятию *общество,* различать такие понятия как *государство, общество, страна.* Уметь выразить объективное отношение к своим знаниям. | Прочитать  Параграф стр. 4-10  № 1 | 03.09 |  |
| 2. | **Признаки общества** | Комбиниро-ванный урок | Разъяснить современное понимание общества и его основных сфер жизни. Выделить характерные признаки общества. | Умение объяснить сущность экономической, политической, духовной, социальной сфер общества, приводя конкретные примеры по каждой из них, объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества, называть признаки общества. | Прочитать  параграф  № 1  стр.11-16 вопросы и задания на  стр.17 | 10.09 |  |
| 3. | **Человек, природа, общество** | Комбиниро-ванный урок | Дать представление о взаимосвязи человека, общества и природы. Сформировать активную экологическую позицию учащихся по защите природы. | Умение объяснить взаимосвязь человека, общества и природы, приводя примеры из мировой истории. Знание разработанные человеком способы защиты природы, организации, реализующие эти задачи. Учащиеся должны обладать элементарными умениями защиты природы. | Прочитать  параграф  № 2, подготовить сообщения об экологич.  проблемах | 17.09 |  |
| 4. | **Типология обществ** | Комбиниро-ванный урок с использованием  компьютер.техн | Пояснить учащимся существующие взгляды на типологию обществ, дать характеристику отдельных типов обществ, научить учеников анализировать конкретный тип общества. | Учащиеся должны знать, какие типы обществ можно выделить в зависимости от различных критериев в истории эволюции человечества, знать формационный подход к типологии обществ, уметь, анализируя любое общество, определять его тип. | Прочитать  параграф  № 3, вопросы и задания  стр.31 | 24.09 |  |
| 5. | **Социальный прогресс и развитие общества** | Урок закрепления знаний | Познакомить учащихся с тенденциями развития общества, с законом ускорения истории, неравномерном развитии различных народов и наций, объяснить сущность социального прогресса и его видов. | Учащиеся должны объяснять сущность закона ускорения истории, приводя примеры, сущность социального прогресса, уметь определять, в каких случаях общество развивается реформистским путем, а в каких – революционным. | Прочитать  параграф  № 4, вопросы и задания на  стр.39 | 01.10 |  |
| 6. | **Личность и социальная среда** | Урок изучения нового материала | Познакомить учащихся с научными представлениями об уникальности человеческой личности, показать влияние социальных и природных условий на её формирование, научить уважительно и терпимо относиться к любой личности. | Учащиеся должны знать, что понимается под *личностью,* различать понимание слов *человек, индивидуальность и личность,* уметь определить уровень своей социальной зрелости и влияние окружения, друзей, семьи на поведение , принятие решений и т. д. | Прочитать  параграф  № 5 подготовить мини-сюжет  из жизни подростка | 08.10 |  |
| 7. | **Потребности человека** | Комбиниро-ванный урок | Разъяснить сущность потребностей живых существ, познакомить с их разнообразием, научить анализировать собственные потребности и пути их удовлетворения. | Учащиеся должны знать, какие потребности могут быть у людей, и уметь анализировать различные виды потребностей, выстраивать грамотные пути их удовлетворения, давать определения понятиям *потребность человека, иерархия потребностей.* | Прочитать  параграф  № 6 вопросы и задания на  стр.50-51 | 15.10 |  |
| 8. | **Социализа-**  **ция и воспитание** | Комбиниро-ванный урок с использованием  компьютер.техн | Познакомить учащихся с процессом социализации личности в обществе, показать роль воспитания в формировании личности, разъяснить сущность некоторых моделей поведения ребенка. | Учащиеся должны знать, что такое социализация и какие стадии жизненного цикла человека ею охвачены, уметь анализировать свои поступки, поведение взрослых, сверстников, научиться понимать противоречия, возникающие в процессе воспитания и по возможности их преодолевать. | Прочитать  параграф  № 7, вопросы и задания на  стр.57-58 | 22.10 |  |
| 9. | **Общение** | Урок закрепления знаний | Разъяснить сущность «общения» в обществе людей, его видов и форм, познакомить с элементами культуры общения людей, научить элементарным приемам разных форм общения. | Учащиеся должны уметь анализировать  различные формы общения, иметь элементарные навыки культурно-грамотного общения в деловых, бытовых и жизненных ситуациях. | Прочитать  параграф  №8, вопросы и задания на  стр.62 | 29.10 |  |
| 10. | **Обобщаю-щий урок по теме «Общество и человек»** | Повторительно-обобщающий урок | Систематизировать знания учащихся по данной теме, проверить качество усвоения пройденного материала, закрепить в понимании учащихся темы, получившие особую трудность при изучении. | Учащиеся должны закрепить знания по пройденным темам, развивать умения анализировать позиции исследователей на проблему, аргументировать свою точку зрения. | Повторить записи в тетради | 12.11 |  |
| 11. | **Что такое экономика?** | Урок изучения нового материала с использованием  компьютер.техн | Познакомить учащихся с пониманием сущности экономических отношений в обществе, основными сферами экономики, сформировать умения, необходимые для выбора оптимального варианта поведения в сфере рыночной экономики. | Учащиеся должны знать, что такое экономика, какова его структура и какую роль она играет в обществе, знать, что представляет собой производство, уметь определять, каким должно быть поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере. | Прочитать  параграф  №9, вопросы и задания на  стр.69 | 19.11 |  |
| 12. | **Товар и деньги** | Комбиниро-ванный урок | Разъяснить понимание товара в обществе, роль денег как средства обращения, накопления и меры стоимости, научить понимать особенности товарно-денежных отношений в экономической сфере. | Учащиеся должны знать, что такое товар и его свойства, уметь пояснить закон бизнеса, приводя примеры из жизни, раскрывать сущность понятий *товар, деньги, покупательская способность,* понимать роль денег и их функции. | Прочитать  параграф  №10, вопросы и задания на  стр.74-75 | 26.11 |  |
| 13. | **Спрос и предложение** | Комбиниро-ванный урок с использованием  компьютер.техн | Разъяснить сущность экономического закона спроса и предложения и его воздействие на поведение участников рыночных отношений, сформировать умение анализировать взаимовлияние цены, спроса и предложения друг на друга. | Учащиеся должны знать, что такое спрос и предложение, объяснять на примерах взаимосвязь цены, спроса и предложения, уметь анализировать конкретную рыночную ситуацию, прогнозируя особенности поведения покупателей, продавцов при изменениях цены, спроса и предложения. | Прочитать  параграф  №11, вопросы и задания на  стр.78-79 | 03.12 |  |
| 14. | **Рынок, цена, конкуренция** | Комбиниро-ванный урок | Разъяснить сущность обмена и его моделей, дать представления о рынке и особенностях поведения лиц, оказавшихся в сфере действия рыночных отношений, о цене и её функциях. | Учащиеся должны знать, что такое обмен, цена, объяснять сущность конкуренции в экономических отношениях, уметь объяснять процесс увеличения или снижения цен на товары, раскрывать сущность понятий *обмен, рынок, монополия, конкуренция.* | Прочитать  параграф  №12, вопросы и задания на  стр.84 | 10.12 |  |
| 15. | **Предприни-**  **мательство** | Комбиниро-ванный урок | Познакомить учащихся с сущностью предпринимательской деятельности людей, научить элементарным правилам поведения в экономической сфере. | Умение давать определения понятиям *прибыль, предприниматель, менеджер, риск,* анализировать тот или иной тип предпринимателя. | Прочитать  параграф  №13, вопросы и задания на  стр.89 | 17.12 |  |
| 16-17 | **Роль государство в экономике** | Комбиниро-ванный урок с использованием  компьютер.техн | Определить роль государства в экономике страны, познакомить с системой налогообложения, сформировать умения анализировать экономические мероприятия властей. | Учащиеся должны знать, какие способы воздействия на экономику и население есть на вооружении у государства, уметь ориентироваться в системе налогообложения, анализировать отдельные виды налогов. | Прочитать  параграф  №14, вопросы и задания на  стр.97 | 24.12 |  |
| 18. | **Бюджет государства и семьи** |  | Познакомить учащихся с понятием бюджета и способами его составления, сформировать элементарные умения составления семейного бюджета. | Учащиеся должны знать, что такое бюджет, уметь анализировать конкретные экономические мероприятия по реализации различных социальных программ. | Прочитать  параграф  №15, вопросы и задания на  стр.104 |  |  |
| 19. | **Труд** | Урок закрепления знаний | Познакомить с пониманием трудовой деятельности человека и её категориями, формами вознаграждения за труд, разъяснить сущность такого явления как безработица. | Представление о производительном непроизводительном труде, знание видов вознаграждения за труд, умение называть причины и сущность безработицы. | Прочитать  параграф  №16, вопросы и задания на  стр.109 |  |  |
| 20. | **Обобщаю-щий урок по теме «Экономии-ческая сфера общества»** | Повторительно-обобщающий урок | Систематизировать знания учащихся по данной теме, проверить качество усвоения пройденного материала, восполнить пробелы в изучении темы «Экономика». | Учащиеся должны закрепить знания по пройденным темам, развивать умения работы с юридическими документами, закрепить умения анализировать, дискутировать и аргументировано доказывать разные точки зрения. | Повторить записи в тетради |  |  |
| 21. | **Социальная структура общества** | Урок изучения нового материала | Разъяснить сущность социальной структуры общества, показать особенности социальных статусов, социальных отношений и ролей в обществе. | Формирование умения анализировать поведение людей с точки зрения изученных социологических категорий,  свой социальный статус и определять манеры своего поведения. | Прочитать  параграф  №17, вопросы и задания на  стр.117 |  |  |
| 22. | **Социальная стратифи- кация** | Комбиниро-ванный урок с использованием  компьютер.техн | Разъяснить сущность социальной стратификации, показать её влияние на поведение, образ жизни, доходы людей, сформировать умения анализировать представителей различных классов. | Учащиеся должны знать, что такое социальная стратификация, уметь анализировать положение человека в обществе с использованием изученных социологических понятий. | Прочитать  параграф  №18, вопросы и задания на  стр.124-125 |  |  |
| 23. | **Богатые** | Комбиниро-ванный урок | Разъяснить сущность социального неравенства в обществе, показать особенности положения в обществе богатых людей. | Учащиеся должны уметь анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни, влияние богатства общества на решение социальных, экономических задач. | Прочитать  параграф  №19,вопр. и задания на  стр.130 |  |  |
| 24. | **Бедные** | Комбиниро-ванный урок | Показать особенности социального положения в обществе бедных людей. | Умение анализировать отдельные социальные группы людей с позиции их уровня жизни и причины, подтолкнувшие людей к порогу бедности. | Прочитать  параграф  №20,вопр. и задания на  стр.135 |  |  |
| 25-26 | **Этнос: нации и народности** | Урок изучения нового материала | Познакомить учащихся с понятием *этнос,* разъяснить сущность этнообразующих факторов, сформировать умения анализировать традиции, обычаи различных народов. | Умение определять сходство и различия между нацией и народностью, умение грамотно анализировать традиции и обычаи разных народов и уважительное отношение к их культуре, жизни. | Прочитать  параграф  №21, вопросы и задания на  стр.143-144 |  |  |
| 27-28 | **Межнациональные отношения и их сущность.**  **Причины этнических конфликтов.** | Комбиниро-ванный урок | Познакомить учащихся с сущностью межнациональных отношений, особенностями этнических конфликтов и способами их возможного предотвращения, воспитывать уважительное, терпимое отношение к людям разных национальностей. | Учащиеся должны знать, что представляют собой межнациональные отношения, уметь анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе, давать определения понятиям  *межнациональные отношения, этноцентризм ,расовая и национальная нетерпимость.* | Прочитать  параграф  №22, вопросы и задания на  стр.150-151 |  |  |
| 29. | **Конфликты в обществе** | Комбиниро-ванный урок с использованием  компьютер.техн | Познакомить с сущностью социального конфликта, разъяснить их разнообразие, сформировать умения анализировать конфликтные ситуации и находить оптимальный выход их разреш. | Учащиеся должны знать, что такое социальный конфликт и его структуру, знать способы разрешения конфликтов и уметь находить адекватный ситуации способ разрешения возникших противоречий сторон. | Прочитать  параграф  №23, вопросы и задания на  стр.157 |  |  |
| 30. | **Семья** | Комбиниро-ванный урок | Разъяснить, что представляет собой семья в обществе, каков её жизненный цикл, как строятся взаимоотношения людей в семейной жизни. | Формирование умения анализировать семейные отношения, уважая личность другого человека, умения анализировать мотивы и причины распада семей. | Прочитать  параграф  №24,вопросы и задания на  стр.162 |  |  |
| 31. | **Ребёнок в семье** | Урок закрепления знаний | Рассказать об отношении к детям в разные исторические эпохи, о воспитании детей у разных народов. | Умение участвовать в дискуссии, высказывать свою точку зрения. | Подготовить сообщения |  |  |
| 32. | **Обобщающий урок по теме «Социальная сфера общества»** | Повторительно-обобщающий урок | Систематизировать знания учащихся по данной теме, проверить качество усвоения пройденного материала, | Учащиеся должны закрепить знания по пройденным темам, развивать умения работы с юридическими документами, закрепить умения анализировать, дискутировать и аргументировано доказывать разные точки зрения. | Повторить записи в тетради. |  |  |
| 33. | **Встреча с интересными людьми** | Вид урока – урок дискуссия | Познакомить учащихся с людьми интересных профессий (юристы, предприниматели, представители МЧС и т.д.), выяснить особенность профессии, воспитывать уваж-ное отношение к труду | Умение поддержать беседу, выражать свою точку зрения, дискутировать и аргументировано доказывать разные точки зрения. | Повторить записи в тетради. |  |  |
| **34.** | **Активизация пройденного материала** | Урок-викторина | Закрепить пройденный материал по курсу «Обществознание». Оценка знаний, умений и навыков учащихся. | Учащиеся должны закрепить знания по пройденным темам, развивать умения работы с юридическими документами, закрепить умения анализировать, умение работать в группе. | Повторить записи в тетради. |  |  |
| **35.** | **Обобщение пройденного материала** | Повторительно-обобщающие уроки | Повторение, обобщение и структурирование пройденного материала по всему курсу. | Умение участвовать в дискуссии, высказывать свою точку зрения. Знать правила работы с юридическим док. | Повторить записи в тетради. |  |  |