**Выступление на педагогическом совете « Компетентносный подход в современных образовательных технологиях».**

**(29 ноября 2011г.)**

**Тема: Контрольно – оценочные средства по профессиональному модулю**

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП (***основной профессиональной образовательной программы)*** в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен,/не освоен».

В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

**Таблица 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки** | **Показатели оценки результата** |
| *ПК 1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.*  *ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.*  *ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.* | *Соответствие подготовленного плана консультации требуемым критериям;*  *Обоснованность выбора вида, методов и приемов консультирования;*  *Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;*  *Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи*  *Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана* |
|  |  |
|  |  |

Итоговая аттестация по ПМ ***(профессиональному модулю) (***экзамен (квалификационный)) в идеале проводится как процедура внешнего оценивания с участием представителей работодателя – носителей профессионального контекста. В перспективе она может быть дополнена процедурой добровольной сертификации (независимой внешней оценки).

Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик. **(Слайд 11)** По выбору Образовательного Учреждения возможно проведение промежуточной аттестации по отдельным элементам программы профессионального модуля. В этом случае рекомендуемая форма аттестации по учебной и/или производственной практике – ДЗ (дифференцированный зачет), по МДК – Э (экзамен) или ДЗ (дифференцированный зачет).

**(Слайд 5)** Задачами текущего и рубежного контроля по Профессиональному Модулю (аттестация по МДК и практике) является оценивание сформированности элементов компетенций (знаний и умений), отдельных компетенций с последующим агрегированием оценок.

Результаты промежуточных и итогового контроля по ПМ (***профессиональному модулю***) едины, но нетождественны. Контроль освоения МДК и прохождения практики направлен на оценку результатов обучения. Субъектом оценочной деятельности здесь выступает образовательное учреждение. Контроль освоения ПМ в целом направлен на повышение квалификации. Субъектом оценочной деятельности является работодатель. Разная направленность и разные субъекты контроля предполагают разный подход к проверки знаний.

Разработку содержания контрольно-оценочных средств по ПМ (***профессиональному модулю***) целесообразно начинать с анализа и, в случае необходимости, корректировки и уточнения показателей оценки результата. Примерные формулировки прилагаются. **ТАБЛИЦА 2**

Показателем освоения компетенции может быть продукт практической деятельности или процесс практической деятельности. Если показателем результата является продукт практической деятельности, то нужно предусмотреть ссылку на эталон качества данного продукта (например, ГОСТ). Если показателем результата является процесс практической деятельности, то критерием будет служить соответствие усвоенных алгоритмов деятельности заданному (регламенту, временным параметрам и др.). При этом критерии оценки основываются на поэтапном контроле процесса выполнения задания.

Если отсутствует нормативно закрепленный эталон продукта или процесса (например, ГОСТ), можно использовать качественные характеристики продукта или процесса (правильность, точность и т.д.), но в этом случае необходимо установить для них критерии.

Показателем оценки может быть и обоснование обучающимся своих действий.

**Таблица 2.**

**ВАРИАНТЫ ФОРМУЛИРОВОК**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка продукта деятельности** | **Оценка процесса деятельности** |
| **СООТВЕТСТВИЕ…** | |
| - **соответствие** (оформления витрины, демонстрационных стендов, эстетической выкладки товара, цветового решения) **содержанию и правилам** (оформления торговых предложений);  - **соответствие**  (простейших опросных анкет по сбору количественной и качественной информации) **целям и задачам (**опроса);  - **соблюдение** **требований к (**структуре при составлении простейших объявлений);  **- достижение** (поставленных целей и задач занятия); | **- соответствие … (**технологическим требованиям, СНиП, СанПиН…);  - **соответствие этапов** (определения неисправностей и объема работ автомобиля, его агрегатов и систем инструкционной карте);  - осуществление всех форм банкетного обслуживания **в соответствии** с профессиональными стандартами обслуживания;  **- соблюдение** технологической последовательности (маршрута, алгоритма)…;  **- выполнение требований** (инструкций и правил техники безопасности в ходе разборки, сборки узлов, агрегатов автомобиля и устранения неисправности);  - **использование** новых технологий (или их элементов) при…  - выполнение … с применением **новых** (можно указать каких) **технологий (или их элементов)** |
| **КАЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ** | |
| Оценка процесса и продукта деятельности при наблюдении (проверке):  - **точность (правильность)** выбора (материалов для …, режима…); **точность** (диагностики …, определения, расчетов)  СЛОВО «ПРАВИЛЬНОСТЬ» МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ, ЕСЛИ КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ОДНОЗНАЧНЫ;  - **точность и скорость** чтения чертежей;  - **скорость и техничность** выполнения всех видов работ по обслуживанию посетителей предприятий питания;  - **своевременность** (оказания неотложной доврачебной помощи при терминальных состояниях);  - **результативность** информационного поиска;  - **правильность (рациональность)** распределения времени на выполнение задания; | |
| **Оценка обоснования обучающимся выбора решения:**  - **аргументированность** преимуществ торгового предложения;  - **обоснованность** отбора и оформления коммерческой рекламной информации для потребителей;  - **адекватность** оценки методов…;  - **ясность и аргументированность** (изложения собственного мнения);  - **полнота и доступность** (рекомендаций потребителю в устной и письменной форме (на русском и иностранном языках)); | |

**Недопустимо, чтобы:**

1) показатели просто дублировали формулировку компетенции;

Например:

**Таблица 3.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** |
| Проводить внеурочные занятия | Проведение внеурочного занятия  Некорректная формулировка. Какие показатели свидетельствуют о том, что внеурочное занятия проведено в соответствии с требованиями к такой форме занятия? |

2)в формулировке показателей использовалось слово «умение», «навык», поскольку умение и навык не могут быть показателями самого себя

Например:

**Таблица 4.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** |
| Проводить внеурочные занятия | Уметь проводить внеурочные занятия.  Некорректная формулировка: что значить уметь проводить такие занятия? |

3)в формулировке показателей использовались слова «знание», «изложение», поскольку знание и изложение еще не означает овладение компетенцией: можно знать, но не быть способным применить это знание во внеучебной, нетипичной ситуации.

**Таблица 5.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** |
| Проводить внеурочные занятия | Знать основные методы обучения.  Некорректная формулировка: можно знать, но не применять знания. Знание – только один из инструментов компетенции. |

Общие компетенции – результат освоения целостной ОПОП.

При изучении того или иного ПМ и / или дисциплины формируются общеучебные, коммуникативные, организаторские, аналитические умения, обеспечивающие развитие общих компетенций, следовательно, для определения показателей оценки ОК в программе ПМ надо:

1. Определить, какой вклад изучение ПМ вносит в формирование каждой ОК, т.е. какие общие умения он формирует *(NB: учить может и должно не только собственно содержание, но и организация обучения, используемые методы, формы, атмосфера)*.
2. Определить показатели для оценки общих умений с учетом специфики содержания ПМ и времени его изучения.

**Таблица 6.**

НАПРИМЕР:

|  |  |
| --- | --- |
| ОК | **Основные показатели результатов подготовки** |
| Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - рациональность планирования и организации деятельности по… *(указать с учетом специфики содержания ПМ)*,  - своевременность сдачи заданий, отчетов и проч.  - соответствие выбранных методов *(проведения маркетинговых исследований*) их целям и задачам  - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов проведения (*учебного занятия (урока)*); |

После уточнения показателей разрабатываются типовые задания для экзамена (квалифиционного) по ПМ.

**Таблица 7.**

Задания могут быть рассчитаны на проверку как профессиональных, так и общих компетенций, а также на комплексную проверку профессиональных и общих компетенций. Также целесообразно выделить в перечне ОК те, проверку которых можно осуществить только на основании потрфолио.

Типовые задания должны носить компетентностноориентированный, комплексный характер. Компетенции должны проявляться в готовности применять знания, умения и навыки в ситуациях, нетождественных тем, в которых они формировались. Это означает направленность заданий на решение не учебных, а профессиональных задач. Содержание заданий должно быть максимально приближено к ситуациям профессиональной деятельности.

Типы контрольно-оценочных заданий (практико-ориентированных, комплексных, контекстуальных) для оценки результатов освоения ПМ

**Таблица 7.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тип** | **Сущность** | **Варианты, разновидности** | **Примеры** |
| 1 | «Проект» | Изготовление готового продукта[[1]](#footnote-2). | Практико-ориентированный проект | Изготовление действующей модели механизма.  Разработка методики профилактики заболевания. |
| Творческий проект | Изготовление предмета декоративно-прикладного искусства |
| 2 | «Конструктор» | Сборка (разборка) целого из отдельных элементов. | Задание с избыточным набором элементов.  Задание с недостаточным набором элементов.  Задание на изменение системы путём замены части элементов или их взаиморасположения, взаимосвязи. | Сборка механизма (с проверкой его на работоспособность) |
| 3 | «Исследование» | Выявление проблемы, закономерности, тренда, предполагающее самостоятельную работу с источниками информации[[2]](#footnote-3). | Научное исследование  Технологическое исследование | Прогнозирование развития ситуации  Диагностика технического средства с определением поломки (дефекта). |
| 4 | «Роль» | Демонстрация профессиональной деятельности в роли специалиста. | «Полевой» вариант.  Имитационно-игровой вариант. | «Сдача зачёта у постели больного».  Групповая имитационная игра, включающая роли всех участников технологического процесса. |
| 5 | «Ситуация» | Формирование предложений в рамках профессиональной деятельности для разрешения определённой проблемной ситуации. | «Метод кейсов». | Предложить оптимальный путь разрешения педагогической проблемы в школе. |

Очевидно, что возможны и комбинированные типы, например:

* «Роль» + «Ситуация» (введение в имитационную игру различных, в т.ч. проблемных ситуаций, на которые должны реагировать участники);
* «Исследование» + «Проект» (исследование ситуации, выявление проблемы и разработка нестандартных рекомендаций по её решению) и т.д.

Экзамен (квалификационный) может быть представлен:

- как защита курсового проекта; оценка производится посредством сопоставления продукта (выхода) проекта с эталоном и оценки продемонстрированных на защите знаний;

- как выполнение комплексного практического задания; оценка производится путём сопоставления усвоенных алгоритмов деятельности с заданным эталоном деятельности;

- как защита портфолио; оценка производится путём сопоставления установленных требований с набором документированных свидетельских показаний, содержащихся в портфолио.

**Таблица 8.**

***Оценка может осуществляться на основе различных видов доказательств.***

***- Прямое доказательство – экзаменатор может его услышать или увидеть: наблюдать деятельность; оценить качество продукта; получить ответ на вопросы.***

***- Косвенное доказательство:***

***а) Свидетельское показание (непосредственное или документированное).***

***б) Смоделированная ситуация. Варианты: ситуации, когда вопросы техники безопасности и здоровья не позволяют экзаменуемому ставить под угрозу своё здоровье и жизнь; ситуации, когда требуется справиться с непредвиденными ситуациями, которые не могут оцениваться в естественных рабочих условиях; ситуации, где экзаменуемый не может раскрыть информацию, исходя из соображений конфиденциальности и др.***

Задания для экзамена (квалификационного) могут быть 3 типов:

**Таблица 9.**

***1. задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности в целом;***

***2. задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля;***

***3. задания, проверяющие отдельные компетенции внутри профессионального модуля.***

В ходе разработки содержания типовых заданий происходит уточнение показателей оценки результатов по ПМ. Установление показателей результата, разработка типовых заданий и определение критериев их оценивания – процесс итерационный!

Разработка типовых заданий для поэтапной проверки теоретического курса ПМ и результатов прохождения практики выполняется с учетом следующих положений.

- При составлении заданий необходимо иметь в виду, что оценивается профессионально значимая для освоения вида профессиональной деятельности информация, направленная на формирование профессиональных компетенций, программы профессионального модуля, а также общих компетенций.

- Задания на проверку усвоения необходимого объема информации должны также носить практикоориентированный комплексный характер.

- Зачет по учебной и (или) производственной практике может выставляться на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Только при выполнении всех этих требований можно быть уверенным, что выпускник готов к выполнению своей профессиональной деятельности.

1. Итоговая аттестация может представлять собой оценку ранее выполненного проекта, включая: 1) оценку портфолио проекта, иллюстрирующего ход работ; 2) оценку качества продукта; 3) оценку защиты проекта, включая ответы на вопросы. [↑](#footnote-ref-2)
2. Итоговая аттестация может представлять собой оценку ранее выполненного исследования включая: 1) оценку отчёта о проведённом исследовании; 2) оценку выводов; 3) оценку защиты исследования, включая ответы на вопросы. [↑](#footnote-ref-3)