|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Диагностика сформированности ценностного самоопределения старшеклассников в диалоге культур** | | | |
| Критерии  Компоненты | Мотивационно - эмотивный  - ***отношение*** | Когнитивный –  ***знания*** | Деятельностный -  ***умения*** |
| **Готовность к межкультурному общению** | Позитивное отношение к иноязычной культуре и ее представителям.  Уважение социальных норм и традиций.  Готовность воспринимать мир через призму нескольких культур, не теряя культурной идентичности.  Ценностная ориентация на саморазвитие иноязычного потенциала.  Уважение и принятие другого  независимо от ра­сы, национальности,  религии, статуса, роли,  пола и готовность к  равноправному партнерству.  Эмпатия.  Социальная адаптация и оптимизм.  Уверенность в себе, чувство  соб­ственного достоинства. | Знание системы универсальных культурных ценностей.  Знание форм проявления ценностей родной и иноязычной культур в моделях поведения людей, языковой, приемлемых речевых практиках.  Знания о способах представления ценностных ориентаций иноязычной культуры и культурных ценностей родной культуры в изучаемом и родном языках.  Знания о различиях в структурах речевых актов в родной и иноязычной культурах, базирующихся на различиях в системе ценностей. | Умение соизмерять культуроведческий мате­риал с пози­ции высших человеческих ценностей.  Умение развивать аксиологический потенциал личности в процессе общения посредством обогащения зна­ний о реалиях, передающих национальную специфику отношения носителей языка к миру, природе, их идеалы, жизнен­ные цели, убеждения, устремления.  Умение вычленять культурные ценности при общении с представителями иноязычных культур или посредством знакомства с феноменами другой культуры.  Умение взаимодействовать с другими и применять знания в практике общения с целью достижения взаимопонимания на основе создания общего значения.  Умение строить собственное вербальное и невербальное поведение в соответствии с нормами культуры изучаемого языка.  Умение использовать подходящие стратегии в  конструировании и интерпретации текстов.  Умение двойного видения одной и той же ситуации (с точки зрения собственного восприятия и с точки зрения собеседника.  Интериоризация общечеловеческих ценностей и проектирование собственного мира и деятельности на их основе в условиях поликультурности. |
| **Интерес к межкультурному**  **общению** | Заинтересованность во взаимодействии с представителями иноязычной(ых) культур(ы) и обогащении опыта в реалиях поликультурного мира.  Желание понять, адекватно оценить другое видение мира, вербальных и невербальных элементов коммуникации, традиционно употребляемых в стране(ах) изучаемого(ых) языка(ов).  Желание расширить свое информационное поле через применение новых информационных технологий, аутентичного материала (художественная литература, СМИ, видео- и аудио- ресурсы), контакты с иностранцами. | Знания о наличии и природе явлений этноцентризма, стереотипов, предрассудков, обобщений, влияющих на межкультурное общение.  Понимание диалога культур как развиваю­щей функции для современного общества.  Понимание взаимообусловленности и взаимозависимости мира.  Понимание того, что своеобразие культур является источником духовного богатства всего человечества, бесконечного многообразия мировой культуры.  Знания о “Я -концепции”, “Образе мира”. | Ценностно-смысловая ориентация в Мире: ценности бы­тия, жизни; ценности культуры (живопись, литература, искусство, му­зыка) науки; производства; истории цивилизаций, собственной страны; религии.  Самооценка своей деятельности как посредника между собственной и иноязычной культурными системами (социальная);  - как адаптера собственного поведения к стандартам иноязычной культуры с целью достижения конкретного результата);  - как реципиента позиций представителя иноязычной культуры с точки зрения родной и иноязычной шкал культурных ценностей;  - как действующего лица в осуществлении собственного речевого и неречевого поведения на  основе такого восприятия.  Выстраивание новых социальных отношений с  представителями иноязычной культуры в рамках  межкультурного общения, достижение положительного результата. |
| **Ценностное отношение к родной**  **культуре** | Положительное отношение к прошлому нации, ее современному состоянию.  Осознание общественно-национальных ценностей.  Гордость за свою нацию.  Готовность к внутреннему диалогу по созданию новых значений в рамках познания иноязычной культуры и осознания феноменов родной культуры. | Знание истории, традиций, культуры своей нации.  Знание общественно-национальных ценностей.  Понимание культурной идентичности.  Компетенция гражданственности - знание прав и обязанностей гражданина. | Оценка вклада своего народа в мировую сокровищницу культуры.  Разделение успехов нации и способствование ее развитию.  Принятие ценностных ориентаций нации.  Отстаивание интересов нации и их сопоставление с интересами других наций, с интересами мирового сообщества.  Соблюдение прав и обязанностей гражданина.  Умение самостоятельного проектирования своей деятельности в поликультурном обществе.  Принятие личной ответственно­сти за свое развитие и устойчивое развитие государства. |