Рабочая программа для 5-х классов составлена Сасиной Е.Н.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования по обществознанию; а также, на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н.Ф.Виноградовой и др.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 35 учебных часов) из расчета 1 учебный час в неделю.

**Используемый учебно-методический комплекс:**

1. Обществознание: учеб. для 5 кл. общеобразовательных учреждений/[Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Ивановой]– М.: Просвещение, 2012.
2. Л.Ф.Иванова Обществознание. Гражданин, общество, государство: 5 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2006.

**Нормативные документы:**

1. Декларация прав ребенка;
2. Конвенция о правах ребенка;

**Цель** данного курса – сформировать первоначальные представления о сферах общества: экономической, политической, социальной, духовной.

Курс способствует интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся.

**Реализация рабочей программы способствует:**

-развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интере­са к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

-воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правово­го самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманисти­ческим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учрежде­ниях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

-овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информа­цию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

-формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения ти­пичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероиспове­даний; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Требования к уровню подготовки**

***В результате изучения обществознания ученик должен знать /понимать:***

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;  
  ***уметь:***
* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия чело­века и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений;  
  ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различ­ных сферах;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональ­ности;
* решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражаю­щие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носите­  
  лей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социаль­ной информации факты и мнения;
* самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления,  
  справки и т. п.);

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни:***

* для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских  
  обязанностей;
* первичного анализа и использования социальной информации.

**Литература, рекомендуемая в процессе реализации рабочей программы.**

**Методические пособия для учителя:**

*Боголюбов, Л. Н.* Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголю­бов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М. : Дрофа, 2008.

**И*.*А.Буйволова Рабочие программы по учебникам под редакцией Л.Н.Боголюбова. Волгоград, 2010г.**

*Лазебникова, А. Ю.* Современное школьное обществознание : метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М. : Школа-Пресс, 2000.

*Прутченков, А. С.* Свет мой, зеркальце, скажи... : метод, разработки социально-психолог. тренингов / А. С. Прутченков. - М. : Новая школа, 1996.

*Прутченков, А. С.* Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражне­ния для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. - М. : Российское педагогическое агентство, 1996.

*Прутченков, А. С.* Школа жизни : метод, разработки социально-психолог. тренинга / А. С. Прутченков. - М. : Международная Педагогическая Академия, 1998.

*Кравченко, А. И.* Введение в социологию : учеб, пособие для 10-11 кл. общеобразоват. уч­реждений /А. И. Кравченко. - М. : Просвещение, 1996.

*Сборник* нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по общество-знанию : Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. - М. : Дрофа, 2008.

*Примерные* программы основного общего образования. Обществознание : 5-9 классы. - М. : Просвещение, 2010.

*Правовое* воспитание школьников : 5-9 классы : конспекты занятий / сост. О. В. Летнева. -Волгоград: Учитель, 2006.

*Обществознание.* Право. Экономика : сб. материалов по реализации федерального компо­нента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области / авт.-сост. Е. И. Колусева, Т. А. Корнева. - Волгофад : Учитель, 2006. - 123 с.

**Дополнительная литература для учителя:**

*Гражданский* кодекс Российской Федерации.

*Кодекс* об административных правонарушениях.

*Конституция* Российской Федерации.

*Семейный* кодекс РФ.

*Трудовой* кодекс РФ.

*Александрова, И. Ю.* Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Вла­димирова, Л. Ш. Лозовский. - М. : Айрис-Пресс, 2010.

*Бекешев, К. А.* Обществознание : учеб, пособие / К. А. Бекешев. - М. : Проспект, 2010.

*Ибрагимов, Р. Ю.* Сдаем основы социологии и политологии : для средн. профессион. обра­зования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. - Ростов н/Д. : Феникс, 2005.

*Лозовский, Л. Ш.* Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М. : Рольф Айрис-Пресс, 2010.

*Сычев, А. А.* Обществознание : учеб, пособие / А. А. Сычев. - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2010.

*Тюляева, Т. И.* Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2010.

**Дополнительная литература для учащихся:**

*Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

*Сазонова, Г. Г.* Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М. : Виктория Плюс, 2007.

**Примерное распределение часов по разделам курса**

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса обществознания примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 5 класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Объем учебного времени | Разделы  программы |
| V класс | 35 часов | Раздел 1. Человек (5 часа)  Раздел 2. Семья (9 часов)  Раздел 3. Школа (5 часа)  Раздел 4. Труд (5 часов)  Раздел 5. Родина (8 часов) |

**Поурочное планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Дата план** | **факт** | **Планируемые результаты** | **Домашнее задание** | **примечание** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Вводный урок .Что изучает обществознание? | 1 |  |  | Узнать о роли обществознания в жизни людей, понять значимость изучения предмета. | конспект |  |
|  | **Раздел 1. Человек (7часов)** |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Загадка человека. | 1 |  |  | Узнать, зачем человек рождается.Чем отличается и схож с животными. Что такое наследственность?  Можно ли на неё влиять? | №1 стр 14?3 |  |
| 3 | Человек и другие люди | 1 |  |  | Понять, что нужно нести ответственность за свои поступки. | Конспект, проект стр 15 ?4 |  |
| 4 | Отрочество-особая пора в жизни. | 1 |  |  | Понять, кого называют отроком? Почему отрочество считают особой порой в жизни? | №2 стр 18 ? |  |
| 5 | Деятельнось. | 1 |  |  | Узнать о видах и типах деятельности. Научиться отличать их друг от друга. | Конспект, примеры |  |
| 6 | Самостоятельность-показатель зрелости. | 1 |  |  | Понимать в чём заключается самостоятельность? Может ли самостоятельность быть отрицательным качеством? | №2 стр 22 ?3 |  |
| 7 | Повторительно-обобщающий урок по разделу : «Человек» | 1 |  |  |  | термины | Практическая работа стр 22-24 |
|  | **Раздел 2. Семья (9 часов)** |  |  |  |  |  |  |
| 8  9 | Семья – ячейка общества.  Функции семьи. | **2** |  |  | Узнать, что такое семья; зачем создаются семьи, как и почему государство заботится о семьях?  В чём заключаются основные функции семьи? | №3,текст стр 28 |  |
| 10 | Какие бывают семьи | 1 |  |  | Узнать, что семья даёт человеку, нужна ли семья ребёнку? | Презентации о своей семье |  |
| 11 | Семейные заботы | 1 |  |  | Узнать, как лучше распределять трудовые обязанности в семье? Что такое потребности? В чём заключаются потребности семьи? | рисунки |  |
| 12 | Семейное хозяйство | **1** |  |  | Узнать, как хозяйствовать по правилам; познакомиться с термином-экономика. Понять, каким должен быть хозяин дома. | №4 картина стр 36 |  |
| 13 | Повторение темы: «Семейное хозяйство» | **1** |  |  |  | Пословицы о семье | Практическая работа стр 38 |
| 14 | Свободное время | 1 |  |  | Узнать, что такое свободное время? Как наполнить свободное время полезными делами? | №5 презентации: «Моё свободное время» |  |
| 15 | Хобби | **1** |  |  | Понять, зачем человеку хобби. Что приобретает человек для своего развития, уделяя время увлечениям? | №5 стр 43 тексты |  |
| 16 | Повторительно-обобщающий урок по разделу : «Семья» | 1 |  |  |  | термины | Самостоятельная работа |
|  | **Раздел 3. Школа (6 часов)** |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Школьное образование | 1 |  |  | Узнать, о роли образования в жизни человека; о ступенях и значении образования; об учебных заведениях. | №6 стр 51-52 текст |  |
| 18 | Профессия - ученик | 1 |  |  | Узнать, кто такой школьник, что его отличает от других. | №6 стр 57-58 ? |  |
| 19 | Самообразование | **1** |  |  | Узнать, о формах самообразования. Почему самообразование-это путь к успеху. | №7? стр63 |  |
| 20 | Одноклассники, сверстники, друзья |  |  |  | Узнать об отношениях и общении между сверстниками и друзьями. В чём заключается дружба, что ей мешает? | №8 практикум стр 71-72 |  |
| 21 | Повторительно-обобщающий урок по разделу : «Школа». | 1 |  |  |  |  | Самостоятельная работа |
| 22 | Контрольная работа №1 | 1 |  |  |  | Повтор №1-7 |  |
|  | **Раздел 4. Труд (5 часов)** |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Труд – основа жизни | **1** |  |  | Вспомнить, что такое труд, каким он бывает? Что создаётся трудом? | №8, пословицы |  |
| 24 | Богатство и бедность | 1 |  |  | Узнать, зачем человек трудится; почему в обществе существует неравенство между людьми? Как не стать бедным. | №8 стр 80 ? |  |
| 25 | Труд и творчество | 1 |  |  | Узнать, что такое творчество? Понять, любой ли труд является творческим; может ли человек научиться работать творчески? | №9, проект: «Моё творчество» |  |
| 26 | Творчество в искусстве | 1 |  |  | Понять и увидеть творчество в искусстве. | Стр 88 ? о своём селе.  Презентации. |  |
| 27 | Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Труд» | 1 |  |  |  | рисунки |  |
|  | **Раздел 5. Родина (8 часов)** |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Наша Родина- Россия. | 1 |  |  | Узнать, что такое федерация? Какие войны нашей страны назывались Отечественными? Кто такие субъекты РФ? | №11 стихи о Родине |  |
| 29 | Что значит быть патриотом? | 1 |  |  | Узнать, что такое патриотизм? Какие качества присущи патриотам. Что значит быть патриотом? | №11 стр 98 ? |  |
| 30 | Государственные символы России | 1 |  |  | Понять, какое значение для государства имеют государственные символы. Узнать, что такое герб, что на нём изображено? Какой у России гимн и флаг? | №12 стр 106? |  |
| 31 | Гражданин – Отечества достойный сын | 1 |  |  | Узнать, кто такой гражданин; что такое гражданство? Что означает слово «достойный»? | №13 ? стр108 |  |
| 32 | Права и обязанности граждан | **1** |  |  | Узнать, какие у человека права и в чём заключаются его обязанности? | конспект |  |
| 33 | Мы – многонациональный народ | 1 |  |  | Узнать, почему важно уважительно относиться к людям других национальностей? Что такое закон? Какова многонациональная культура России? | №14, стр 117? |  |
| 34 | Контрольная работа №2 | 1 |  |  |  | №8-14, термины |  |
| 35 | Годовая контрольная работа | **1** |  |  |  | №1-№14 |  |

Рабочая программа составлена учителем Сасиной Е.Н.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендован­ных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные со­циологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологи­ческие знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум зна­ний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Изучение курса позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономи­ческих отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный эле­мент содержания учебного предмета - опыт познавательной и практической деятельности, реше­ние познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Изучение обществоведения в 9 классе - это четвертый этап, который ориентирован на бо­лее сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует с учетом возрастных рубежей изменению социального статуса, социального опыта, познаватель­ных возможностей учащихся.

*Система оценивания:* наряду с традиционным устным и письменным опросом, тестирова­нием, проверкой качества выполнения практических заданий, могут быть использованы методы социологического исследования: анкетирование, самооценка и т. д.

*Формы контроля:*

* тестирование;
* задания на выявление операционных жизненных ситуаций;
* моделирование жизненных ситуаций.

*Предполагаемые результаты.*

В процессе изучения курса у учащихся должны сформироваться:

* знания и представления о нормах российского законодательства;
* знания, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности;
* коммуникативные способности; способность к творческому мышлению и деятельности  
  в ситуациях с незаданным результатом.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стан­дарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учеб­ных часа (1 час в неделю).

**Распределение учебного материала в 9 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Наименование раздела | | Количество часов | |
| 1 | | Политика | | 10 | |
| 2 | Право | | 22 | |
| 3 | Годовая контрольная | | 1 | |
| 4 | Терминологический диктант | | 1 | |
|  | Итого | | 34 | |

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического ком­плекта:**

1. *Обществознание. 9* класс : учеб, для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Про­свещение». - М. : Просвещение, 2010.
2. *Обществознание.* 9 класс. Поурочные разработки : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева. - М. : Про­свещение, 2010

**Реализация рабочей программы способствует:**

* развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интере­са к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правово­го самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманисти­ческим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

-освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности лю­дей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и граждани­на, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреж­дениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

-овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информа­цию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

-формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения ти­пичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероиспове­даний; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Требования к уровню подготовки**

***В результате изучения обществознания ученик должен знать/понимать:***

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важ­нейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания;

***уметь:***

* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, за­кономерности развития;
* анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социаль­ных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объ­ектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов обще­ства и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

• раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально- экономических и гуманитарных наук;

* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых сис­темах;
* извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систе­матизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организа­ции, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суж­дения и аргументы по определенным проблемам;
* подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения по­знавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни:

* для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массо­вой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собран­ной социальной информации;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, куль­турными ценностями, социальным положением.

**Литература, рекомендуемая в процессе реализации рабочей программы.**

**Методические пособия для учителя:**

*Боголюбов, Л. Н.* Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголю­бов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М. : Дрофа, 2008.

*Мавлютова, Е. А.* Основы правовых знаний. 8-11 классы. Интерактивные методы препода­вания права / Е. А. Мавлютова. - Волгоград : Учитель, 2009.

*Путь* подростка в правовом лабиринте / сост. Е. Н. Сорокина. - М. : Экстремум, 2007.

*Правовое* воспитание школьников : 5-9 классы : конспекты занятий / сост. О. В. Летнева. -Волгоград : Учитель, 2006.

*Правоведение: 9* класс. Международное гуманитарное право. Человек имеет право. Систе­ма конспектов занятий с нетрадиционными формами контроля : элективные курсы / авт.-сост. Н. И. Чеботарева. - Волгоград.: Учитель, 2007.

**Дополнительная литература для учителя:**

*Гражданский* кодекс Российской Федерации. *Кодекс* об административных правонарушениях. *Конституция* Российской Федерации. *Семейный* кодекс РФ. *Трудовой* кодекс РФ.

*Александрова, И. Ю.* Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Вла­димирова, Л. Ш. Лозовский. - М.: Айрис-Пресс, 2010.

*Пахмутова, Л. С.* Методика преподавания обществознания : учеб, пособие для студентов пед. высш. учеб, заведений : в 2 ч. /Л. С. Бахмутова. - М.: Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.

**Дополнительная литература для учащихся:**

*Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

*Дыдко,. С. П.* Обществознание. 8-11 классы : справ, материалы / С. Н. Дыдко. - М. : АСТ : Астрель : ПолиграфИздат, 2010.

*Иоффе, А. Н.* Обществознание. 9 класс : справ, материалы / А. Н. Иоффе, О. В. Кишенкова. -М. : АСТ : Хорвест : Астрель, 2006.

*Сазонова, Г. Г.* Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М. : Виктория Плюс, 2007.

*Обществознание. 9* класс : тесты и тренировочные упражнения /авт.-сост. О. А. Северина. -Волгоград: Учитель, 2008.

*Лопухов, А. М.* Словарь терминов и понятий по обществознанию / А. М. Лопухов. - М. : Айрис-Пресс, 2010.

**Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во  часов** | **Элементы содержания** | **Задание на дом** | **Дата**  **план** | **факт** |
| 1 | Политика и власть | 1 | Формы проявления влия­ния: сила, власть и авто­ритет. Становление власти в качестве политического института общества. Раз­деление властей. Власт­ные отношения и социаль­ная иерархия. Борьба за власть | §1стр 10? |  |  |
| 2 | Государство | 1 | Определение политиче­ской системы общества. Общие признаки государ­ства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции госу­дарства. Причины и усло­вия появления государст­ва. Виды монополии госу­дарства: общие и частные | §2, «В классе и дома», №1, письменно. |  |  |
| 3-4 | Политические режимы.  Демократический  режим | 2 | Сущность и классифика­ция политических режи­мов. Характеристика и ис­торические формы автори­таризма. Природа и сущ­ность диктатуры. Проис­хождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента | §3стр 27?  таблица |  |  |
| 5 | Правовое государство | 1 | Понятие о правовом го­сударстве и история его ста­новления. Признаки право­вого государства. Черты то­талитарного государства | §4, «В классе и дома», №2, письменно. |  |  |
| 6 | Гражданское общество и государство | 1 | Два значения гражданского общества. Признаки граж­данского общества. История развития и сущность граж­данства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские пра­ва. Понятие о правовом го­сударстве и история его ста­новления. Признаки право­вого государства. Черты то­талитарного государства | §5 стр 47? |  |  |
| 7 | Участие граждан в политической жизни | 1 | Голосование как форма уча­стия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосова­ния. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политиче­ских партий России. Конку­ренция политических партий за электорат. Роль рефе­рендума в политической жизни | §6стр 57 ? |  |  |
| 8 | **Контрольная работа.**  Тема: «Политика» | 1 |  | §1-6, термины |  |  |
| 9-10 | Политические партии  Общественно-политические движения | 2 | Определение и признаки политической партии. По­нятие о политической про­грамме партии. Однопар­тийная и многопартийная системы, их особенности, преимущества и недостатки. Классификация политических партий. Роль политических партий в жизни общества | §7, «В классе и дома», №2, письменно  таблица |  |  |
| 11 | Право, его роль в жизни общества и государства. | 1 | Социальные нормы. Функ­ции и сущность права. Представление о юридиче­ской ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержа­ние правосознания. Право­вая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов | §8 стр 77? |  |  |
| 12 | Правоотношения и субъекты права | 1 | Имущественные отноше­ния. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Физиче­ское и юридическое лицо. Право собственности на имущество. Сделка и до­говор. Потребитель и его права. Правовое регулиро­вание трудовых отношений. Кодекс законов о труде РФ. Трудоустройство и его ре­гулирование. Заключение трудового договора между работником и работодате­лем. Расторжение трудово­го контракта с администра­цией и увольнение. Защита детского труда | §9стр 83? |  |  |
| 13-14 | Правоотношения.  Юридическая ответственность | 2 | Пра­вовая ответствен­ность. Виды юридиче­ской ответственности. Правонарушение. Право и закон. Право, мораль, госу­дарство, договорная теория права, теоло­гическая теория, тео­рия естественного права, признаки права | §10 схема  Стр 92?4-6 |  |  |
| 15 | **Контрольная работа.**  Тема: «Право» | 1 |  | §8-10 |  |  |
| 16 | Правоохранительные органы | 1 | Правоохранительные орга­ны государства. Понятие правоохранительных орга­нов. Судебные органы страны. Конституционный суд РФ, Высший Арбитраж­ный суд, верховный суд РФ. Роль суда присяжных засе­дателей в системе правосу­дия. Органы прокуратуры, их компетенция и назначе­ние. Органы внутренних дел. Нотариат. Адвокатура и ее функции | §11, «В классе и дома», №3, письменно. |  |  |
| 17-18 | Конституция Российской Федерации.  Основы конституционного строя. | 2 | Конституция как основной закон государства. Призна­ки и особенности Конститу­ции как основного закона страны Понятие основ конституци­онного строя. Формы прав­ления, государственного устройства. | §12.документ стр 109  13, «В классе и дома», №3, письменно. |  |  |
| 19-20 | Права и свободы человека и гражданина.  Права ребёнка | 2 | Гражданин - человек, имеющий права. Кон­ституция РФ. Консти­туция США. Деклара­ция независимости. Декларация прав че­ловека и гражданина. Обеспечение прав и свобод человека и гражданина | §14-15  таблица |  |  |
| 21 | Гражданские правоотношения | 1 | Имущественные от­ношения. Право соб­ственности | §16стр 144 ? |  |  |
| 22 | Право на труд. Трудовые правоотношения. | 1 | Роль труда в жизни человека. Трудовые правоотношения. Тру­довой договор. Работ­ник и работодатель. Предпринимательство | §17, «В классе и дома», №2, письменно. |  |  |
| 23-24 | Условия и порядок заключения брака.  Семейные правоотношения | 2 | Потребность человека в семье. Правовые основы семейно- брачных отношений. Принципы счастливо­го детства. Права и обязанности супругов. Имущественные от­ношения супругов | Конспект, СК  §18 |  |  |
| 25 | **Контрольная работа.**  Тема: «Право» | 1 |  | §8-18, термины |  |  |
| 26 | Административные правоотношения | 1 | Формы совершения престу­пления: действие и бездей­ствие. Три признака престу­пления. Умысел или неосто­рожность как формы выра­жения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины со­вершения преступления. Ответственность. Понятие административного проступ­ка. Субъекты применения взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представ­ление о гражданском право­нарушении. Нарушения тру­довой дисциплины. Матери­альная ответственность. Принцип презумпции неви­новности. Дознание и след­ствие. Основные виды нака­зания. Лишение свободы и меры воспитательного воз­действия | §19, «В классе и дома», №2, письменно. |  |  |
| 27-28 | Уголовно – правовые отношения.  Ответственность несовершеннолетних. | 2 | §20стр 181?  таблица |  |  |
| 29-30 | Социальные права | 2 | Социальные права. Конституция РФ. При­ватизация. Право на социальное обеспече­ние. Международный пакт об экономиче­ских, социальных и культурных правах | §21, «В классе и дома»,№4, письменно  Стр 190? |  |  |
| 31 | Международно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов | 1 | Основные положения международного гума­нитарного права. Ис­точники международно­го гуманитарного права. I-IV Женевские конвен­ции. Комбатанты. Меж­дународный комитет Красного Креста. Права человека. Все­общая декларация прав человека. Пра­вовой статус челове­ка. Классификация прав человека. Три поколения прав | §22 стр 199? |  |  |
| 32 | Правовое регулирование отношений в сфере образования | 1 | Закон РФ «Об образо­вании». Конвенция о правах ребенка. Кон­ституция РФ о праве на образование | §23 стр 205 ? |  |  |
| 33 | Годовая контрольная работа. | 1 |  | §1-23 |  |  |
| 34 | Терминологический диктант | 1 |  | термины |  |  |

#### 