**Рабочая программа по обществознанию 10 класс составлена учителем МОУ КСОШ №32 Сасиной Е.Н.**

Рабочая программа составлена на основе:

Программы общеобразовательных учреждений 6-11 классы под редакцией Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А.И.Матвеева, « Просвещение», 2009г.

Она рассчитана на 105 учебных часов, 3 учебных часа в неделю.

**Методическое обеспечение учителя**:

1.И.И.Бабленкова, В.В.Акимов «Обществознание: весь курс», М 2010г.

2.Г.И.Аверьянова «Обществознание сдаём без проблем!»

3.О.С.Белокрылова, В.И.Филоненко, пособие-репетитор, «Феникс», 2008г.

**Пояснительная записка.**

Содержание среднего (полного) общего образования по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.   
Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

**Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе направлено на достижение следующих целей:**

• развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

• овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Задачи курса вносят существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:**

• содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;   
• формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;   
• воспитание гражданственности ;   
• создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;   
• выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;   
• интеграция личности в систему национальных и мировой культур;   
• содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;   
• помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;   
• ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

**Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:**

1. Способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности.   
2.Передавать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире.   
3. Формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах.   
4. Развить у школьника словесно – логическое и образное мышление.   
5. Способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.

**В ходе изучения курса учащиеся должны:**

**Уметь:**

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

- извлекать нужную информацию по заданной теме из адаптированных источников;

-объяснять изученные положения на конкретных примерах;

Определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать и аргументировать свою точку зрения.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

-нравственной и правовой оценки взаимоотношений;

-осознанного выполнения гражданских обязанностей;

-осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**календарно- тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Базовая информация | Планируемые результаты | Домашнее задание |
| 1 | 1.09.11 | День знаний! |  |  |  |
| 2 | 5.09.11 | Что такое общество | Система, общество, коллективность, общественные отношения, сферы. | Знать термины, какие отношения можно считать общественными,  Уметь объяснять изученные положения на конкретных примерах. | №1,опред. |
| 3 | 6.09 | Общество и природа. | Природа, культура материальная и духовная, культурные универсалии. | Знать, какова взаимосвязь общества и природы,  Уметь, обосновывать свои суждения, приводить доказательства. | С 10-14, с17?6,7 |
| 4 | 8.09 | Общественные науки. | История , философия, правоведение, социология, политология, этика, эстетика. | Знать, какие науки изучают общество,  Уметь давать краткую характеристику общественным наукам. | Конспект. |
| 5 | 12.09 | Общество как сложная динамическая система. | Подсистемы, суперсистема, институты, прогресс, регресс, эволюция, революция. | Знать, характерные черты общества как системы, социальные институты.  Уметь, выделять из предложенных компонентов те, которые являются социальными институтами. | №2 с 26? К документу. |
| 6 | 13.09 | Типология обществ | традиционное общество, индустриализация, техногенная цивилизация, постиндустриальное общество, западное общество, цивилизация восточного типа. | Знать отличительные признаки общественного развития.  Уметь находить информацию в источниках различного типа. | конспект |
| 7 | 15.09 | |  |  | | --- | --- | |  | Проблема общественного прогресса | | общественный прогресс, регресс, многовариантность общественного развития. | Знать критерии общественного прогресса,  Уметь называть положительные и отрицательные стороны прогресса. | конспект |
| 8 | 19.09 | Природа человека. | Предмет философии, основные проблемы, человек, антропогенез, антропология, эволюция. | Знать, почему человек является продуктом биологической, социальной и культурной эволюции,  Уметь обосновывать суждения, приводить доказательства. | №3 с 34-35? |
| 9 | 20.09 | Цель и смысл жизни человека | Цель, смысл жизни, социальное отношение | Знать основные подходы в истории философии к проблеме смысла человеческой жизни, философов, занимающихся данной проблемой.  Уметь называть исторических личностей, проживших жизнь со смыслом. | С29-31, презентации о философах |
| 10 | 22.09 | Терминологический диктант |  | Знать термины, уметь давать определение данному термину | Термины. |
| 11 | 26.09 | Человек как духовное существо. | Духовный мир, мораль, ценности, идеалы, патриотизм, самовоспитание. | Знать, что человек высшее существо,  Уметь, называть духовно-нравственные ориентиры, которые играют роль в жизни людей. | №4 задания 1-3 с 45 |
| 12 | 27.09 | Мировоззрение и его роль в жизни человека. | Мировоззрение, теоцентризм, природоцентризм, социоцентризм, антропоцентризм. | Знать термины, в чём состоит сущность мировоззрения,  Уметь, доказывать почему мировоззрение называют стержнем духовного мира личности. | С40-44 с 44 ? к документу. |
| 13 | 29.09 | Деятельность- как способ существования людей. | Деятельность, потребность, мотивация, действие, структура, преобразование. | Знать какие черты присущи деятельности человека,  Уметь, приводить примеры объектов и субъектов деятельности. | №5 с54 ? к документу. |
| 14 | 3.10 | Многообразие деятельности. | Практическая и духовная деятельность, игра, учение, труд, сознание. | Знать . почему деятельность разделяется на практическую и духовную, Уметь, называть результаты деятельности | С50-53 с54-55 ? |
| 15 | 4.10 | Познание и знание. | Знание, познание, пессимисты, оптимисты, скептики, агностицизм, гносеология, восприятие, ощущение, представление, мышление, язык, рационализм. | Знать термины, в чём особенности рационального познания,  Уметь, решать познавательные задачи. | №6 с66 задание 1,2 |
| 16 | 6.10 | Истина и её критерии | Истина, абсолютная, объективная, относительная, гипотеза, заблуждение, паранаука | Знать, критерии истины,  Уметь приводить примеры разных видов истин. | С58-65 с65 ? к документу, примеры разных видов истин. |
| 17 | 10.10 | Человек в системе социальных связей. | Личность, индивид, индивидуальность, социали зация личности, самосознание, самореализация. | Знать термины, признаки понятий,  Уметь, называть сферы в которых происходит социализация личности. | №7 с76 задания 1,3 |
| 18 | 11.10 | Единство свободы и ответственности личности | Свобода, фатализм, волюнтаризм, ответственность. | Знать термины,  Уметь указывать атрибуты свободы. | С72-75 с75 ? к документу |
| 19 | 13.10 | Факторы формирования личности | Деятельность, задатки, способности: гениальность, одарённость, талант; общение, творчество. | Знать, как благодаря деятельности задатки формируются в способности, уметь, называть высшие способности и приводить примеры. | конспект |
| 20 | 17.10 | Повторительно-обобщающий урок по главам: «Общество. Человек» |  | Знать термины, сущностные характеристики объектов.  Уметь, сравнивать, сопоставлять, оценивать, классифицировать объекты; объяснять изученные положения на конкретных примерах, приводить доказательства. | №1-8 заполнить таблицу |
| 21-22 | 18.10  20.10 | Основы теории и компоненты культуры. | Культурология, культура, культурная картина мира, материальная и духовная культура, релятивизм, этноцентризм, артефакты, новаторство, диалог культур.  Народная, массовая, элитарная культура, доминирующая, субкультура. Контркультура, СМИ, цивилизация. | Знать. какие компоненты включает культура, как взаимодействуют традиции и новаторство в культуре, какие виды культуры существуют, для чего сохраняют памятники культуры.  Уметь, объяснять, почему невосстановимы утраты памятников культуры, подбирать примеры варварского отношения к памятникам культуры. | №8 стр 88? К док  №8 заполнить схему |
| 23 | 24.10 | Наука в жизни современного общества. | Наука, техника, производство, НТП, дифференциация, интеграция, научные революции, научная картина мира. | Знать, каковы главные задачи, цели. Основные черты науки, научных деятелей; почему наука- «локомотив» НТП;  Уметь, доказывать, что высокие технологии являются «локомотивом» промышленного развития страны. | №9, презентации |
| 24 | 25.10 | Образование и самообразование в условиях информационного общества | Образование, знания, глобализация, гуманизация, гуманитаризация, магистр, бакалавр, самообразование. | Знать, что образование- непременное богатство страны, принципы образования; что самообразование-условие успешной профессиональной деятельности.  Уметь, доказывать, что фундаментальные исследования создают основы современных технологий и определяют качество образования | конспект |
| 25 | 27.10 | Мораль | Нормы, ценности, идеалы, добродетели, счастье, смысл жизни, альтруизм. | Знать термины, чем отличается должностная инструкция от морального кодекса,  Уметь, называть показатели нравственной зрелости личности. | №10 с 100-106 с 111 ? |
| 26 | 8.11 | Религия | Религия, конфессия, фетишизм, анимизм, тотемизм, магия. Буддизм, христианство, ислам, иудаизм, свободолюбие, атеизм, церковь, религиозное сознание. | Знать, мировые религии, чем религиозное сознание отличается от светского,  Уметь, показать возможности положительного влияния Русской православной церкви и других религий России на нравственность граждан постсоветского периода. | №10 с106-111 с 112 ?6 |
| 27 | 10.11 | Искусство | Искусство, эстетика, художественное творчество, архитектура, скульптура, живопись, театр, направления в искусстве. | Знать, отличительные черты, присущие искусству, какое место занимает искусство в культуре,  Уметь, указывать на примерах признаки художественного образа. | №11 с123? К документу |
| 28 | 14.11 | Терминологический диктант |  | Знать термины, уметь давать определение данному термину | термины |
| 29 | 15.11 | Повторительно-обобщающий урок по главе: « Духовная культура» |  | Знать термины, сущностные характеристики объектов.  Уметь, сравнивать, сопоставлять, оценивать, классифицировать объекты; объяснять изученные положения на конкретных примерах, приводить доказательства. | №8-11 |
| 30 | 17.11 | Роль экономики в жизни общества | Экономика, уровень жизни, прожиточный минимум, страхование, рынок. | Знать, каковы место и роль экономики в жизни общества.  Уметь, называть приоритеты политики России в экономике. | №12 с135? К документу |
| 31 | 21.11 | Производство и формы её организации. | Производство, диверсификация, разделение труда, фирмы, венчурный капитал. | Знать, от каких факторов зависит объём выпускаемой продукции, как на производство влияет разделение труда.  Уметь, приводить примеры форм организации производства. | конспект |
| 32 | 22.11 | Измерители экономической деятельности. | Национальные счета, ВНП, ВВП, ЧНП, ЧВП, национальный доход, личный доход | Знать,  методы подсчёта ВВП, чем отличается реальный ВВП от номинального.  Уметь высчитать НД иЛД. | Конспект составить таблицу |
| 33 | 24.11 | Бюджет и налоги. | Бюджет, профицит, дефицит. Государственный долг, налоги, прямые, косвенные. | Знать, смысл понятий, в чём разница между понятиями бюджета в финансово-экономическом и юридическом смысле.  Уметь, предлагать свои способы погашения государственного долга. | конспект |
| 34 | 28.11 | Рынок и рыночные структуры. | Рынок, цена,  спрос, предложение, конкуренция, монополия, фондовый рынок, рынок ценных бумаг. | Знать термины.  Уметь, приводить примеры отраслей экономики, где существует олигополистическая рыночная структура. А где монополистическая конкуренция. | таблица |
| 35 | 29.11 | Банковская система. | Банк, кредит, ЦБ, финансы. | Знать. почему ЦБ называют «банк банков».  Уметь охарактеризовывать содержание кредитно-денежной политики и её инструменты. | Состав. схему  конспект |
| 36 | 1.12 | Рынок труда. | Безработица, труд, занятость. | Знать , термины, виды безработицы.  Уметь, находить способы снижения безработицы. | Конспект. Сочинение на тему : « Как снизить безработицу в нашей стране». |
| 37 | 5.12 | Мировая экономика | Международное разделение труда, международная экономическая политика, экспорт, импорт, сальдо торгового баланса, интеграция, валютно-финансовая система, глобальные проблемы экономики. | Знать меры, при которых государство регулирует внешнюю торговлю, .  Уметь. Указывать преимущества и недостатки политики протекционизма. | Конспект, сообщение на тему : «Глобальные проблемы экономики». |
| 38 | 6.12 | Экономика потребителя | Потребитель, потребность, доходы, потребительский кредит, сбережения, рациональное поведение, защита прав. | Знать термины, основные источники доходов.  Уметь. Предлагать свои способы защиты прав. | Конспект. |
| 39 | 8.12 | Экономическая культура. | Мышление, интересы, мотивы, установки, деловая этика, экономическая свобода. | Знать, основные элементы экономической культуры.  Уметь, указывать причины от которых зависит выбор человеком эталона экономического поведения. | №13 с149? К документу |
| 40 | 12.12 | Связь экономической культуры и деятельности | Экономическая культура, экономическая деятельность. | Знать. нужно ли ограничивать экономическую свободу.  Уметь, приводить примеры связи экономической культуры и деятельности. | №13 с146-148 |
| 41 | 13.12 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Экономика» |  | Знать термины, сущностные характеристики объектов.  Уметь, сравнивать, сопоставлять, оценивать, классифицировать объекты; объяснять изученные положения на конкретных примерах, приводить доказательства. | №12-13, конспекты |
| 42 | 15.12 | Социальные группы | Большие и малые, формальные и неформальные, реальные и номинальные | Знать, какие социальные группы существуют в современном российском обществе.  Уметь, приводить примеры разных видов групп. | №14 с161?1,2 |
| 43 | 19.12 | Социальный статус и социальная роль | Личный и социальный статус, прирождённый и приобретённый, поведение. | Знать термины.  Уметь называть причины изменения статусов и ролей. | Конспект, перечислить свои статусы и роли. |
| 44 | 20.12 | Социальная стратификация | Дифференциация, страты, классы, неравенство. | Знать. в чём заключается экономическая, политическая и профессиональная стратификация.  Уметь, доказать, что социальное неравенство проявляется в обществах разного типа. | №14 с 160? К документу. |
| 45 | 22.12 | Социальная мобильность | Мобильность, маргиналы, люмпены, социальный лифт. | Знать, виды и каналы социальной мобильности,  Уметь, приводить примеры мобильности из различных периодов мировой и отечественной истории. | конспект |
| 46 | 26.12 | Социальные взаимодействия | Взаимодействие, соперничество, сотрудничество, партнёрство. | Знать, факторы взаимодействия людей.  Уметь. Называть и устранять проблемы во взаимодействии. | №15 с 172? 1,2 |
| 47 | 27.12 | Социальный конфликт | Конфликт, конфликтное состояние, стадия, дезинтеграция. | Знать, причины и стадии конфликтов.  Уметь, формулировать основные принципы компромиссного разрешения конфликта | №15 с 172 задания 1,2 |
| 48 | 29.12 | Социальные аспекты труда | Трудовые отношения, стабильность, интерес, профессионализм, дисциплина, мотивация личности. | Знать, каковы социальные аспекты труда.  Уметь выявлять значение культуры труда | Конспект. С172 задания 3,4 |
| 49 | 12.01.12 | Социальные нормы . | Обычаи. Традиции, право, этикет, социальный контроль, санкции. | Знать виды социальных норм.  Уметь, приводить примеры каждого вида норм. | №16, примеры формальных и неформальных санкций. |
| 50 | 16.01 | Терминологический диктант |  | Знать термины, уметь давать определение данному термину | термины |
| 51 | 17.01 | Оклоняющееся поведение | Девиант, фанатизм, терроризм, коррупция, преступность, делинквент. | Знать причины отклоняющегося поведения, в чём социальная опасность преступности.  Уметь, называть последствия отклоняющегося поведения для личности, семьи, общества | №16 с 182? К документу |
| 52 | 19.01 | Нации и межнациональные отношения. | Этнические общности , национализм, самосознание, сотрудничество. | Знать термины, признаки нации.  Уметь называть функции исторической памяти и национального самосознания в формировании и сплочении нации. | №17 с194? К документу |
| 53 | 23.01 | Межнациональные конфликты | Геноцид. Шовинизм, толерантность, национальная политика. | Знать причины межнациональных конфликтов.  Уметь, приводить примеры геноцида и шовинизма; называть документы, которые определяют в России национальную политику. | №17 с194 задания 2,3,4 |
| 54 | 24.01 | Контрольная работа по главе :«Социальная сфера» |  | Знать термины, сущностные характеристики объектов.  Уметь, сравнивать, сопоставлять, оценивать, классифицировать объекты; объяснять изученные положения на конкретных примерах, приводить доказательства. | № 14-17, термины |
| 55 | 26.01 | Семья- как социальный институт. | Семья, брак, функции семьи. | Знать в чём значение семьи, как социального института.  Уметь, приводить примеры влияния общества на семью. | №18 с206? К документу. |
| 56 | 30.01 | Семья в современном обществе. | Патриархат, многопоколенная, нуклеарная семья. | Знать о роли семьи в обществе.  Уметь, приводить примеры помощи общества семьям | №18 с206?5, 6 |
| 57 | 31.01 | Заключение и прекращение брака. | Брачный возраст, развод, судебный процесс. | Знать об условиях и порядке заключения брака, о прекращении брака и его недействительности.  Уметь анализировать статьи СК | Статьи 10-30 семейного кодекса |
| 58 | 2.02 | Права и обязанности супругов. | Обязанности, законный режим имущества, договорный режим. Обязательства. | Знать о личных правах и обязанностях супругов, о законном режиме их имущества, об ответственности по обязательствам.  Уметь анализировать статьи СК | Статьи 31-46 семейного кодекса |
| 59 | 6.02 | Права и обязанности родителей и детей. | Несовершеннолетние, воспитание, лишение родительских прав, органы опеки и попечительства. | Знать права несовершеннолетних детей, права и обязанности родителей.  Уметь анализировать статьи СК. | Ст . 47-79 семейного кодекса |
| 60 | 7.02 | Бытовые отношения | Бытовые отношения, культура топоса, быт | Знать, как взаимосвязаны семья и быт.  Уметь, приводить примеры, как правильно вести себя в быту. | С207 задания 1-4 |
| 61 | 13.02 | Социальное развитие и молодёжь. | Молодёжь, работник. Гражданин, молодёжная субкультура, фанаты. | Знать основные проблемы нашего общества, социально-психологические особенности молодёжи как социальной группы, особенности молодёжной субкультуры.  Уметь, составлять социальный портрет российской молодёжи | №19 с217? К документу |
| 62 | 14.02 | Политика и власть. | Традиционная, легальная, харизматическая, государственная, политическая власть, политология, политика. | Знать термины, виды и краткую характеристику власти.  Уметь приводить примеры стран и деятелей по видам власти. | конспект |
| 63 | 16.02 | Политическая деятельность и общество | Партии, объединения, политический институт, политические отношения. | Знать структуру политики как деятельности. Какие социальные отношения являются политическими.  Уметь, характеризовать партию как политический институт | №20 с 228-229 задания 1-4 |
| 64 | 20.02 | Политическая система. | Система, подсистема, государство. | Знать, что является средой политической системы.  Уметь описывать структурные компоненты системы. | №21 с240 задания 1,2 |
| 65 | 21.02 | Признаки, функции и формы государства | Государство, форма правления, форма государственно-территориального устройства, политический режим. | Знать функции и формы государства.  Уметь указывать отличительные черты федерации от конфедерации. | конспект |
| 66 | 27.02 | Политические режимы и формы правления. | Тоталитарный, авторитарный, демократический режим; монархия, республика. | Знать основные формы политического режима.  Уметь называть страны и лидеров с разными режимами. | Конспект, с 240? К документу |
| 67 | 28.02 | .Формы государственно-территориального устройства. | Унитарное, Федерация, конфедерация. | Знать , отличительные признаки форм государственно-территориального устройства,  Уметь, называть страны с разными формами устройства. | таблица |
| 68 | 1.03 | Терминологический диктант |  | Знать термины, уметь, давать определение данному термину. | термины |
| 69 | 5.03 | Политическая идеология | Идеология, консерватизм, либерализм, радикализм. | Знать,  основные этапы формирования идеологии,  уметь , давать характеристику по типам. | Конспект, таблица |
| 70 | 6.03 | Местное самоуправление | Муниципальные образования, Конституция РФ, СМИ. | Знать, функции и полномочия местного самоуправления,  Уметь, анализировать источники и выявлять необходимую информацию. | Конспект с 250 ? к документу |
| 71 | 12.03 | Гражданское общество и правовое государство | Гражданин, гражданство, правовое государство, республика, монархия. | Знать термины, признаки правового государства, черты гражданского общества.  Уметь, работать с документами. | №22 с251 задания 1-4 |
| 72 | 13.03 | Международные документы о правах человека. | Декларация прав человека, Международный пакт, Конвенция. | Знать , основные положения в международных документах,  Уметь, защитить свои права | №22, схема |
| 73 | 15.03 | Избирательные системы. | Избирательное право, избирательный процесс, выборы, референдум, мажоритарная, пропорциональная и смешанная система. | Знать типы избирательных систем, принципы демократического избирательного права.  Уметь приводить примеры стран с разными типами избирательных систем. | №23 указать названия стран с разными избирательными системами. |
| 74 | 19.03 | Участие граждан в политической жизни. | Политический процесс, инициаторы, политическое участие, абсентеизм. | Знать, что такое политический процесс, типы процессов.  Уметь выявлять структуру и стадии политического процесса, приводить примеры когда политическое участие не эффективно. | №24 с271 задания1-3 |
| 75 | 20.03 | Политическая культура | Знания, действия, ориентации, образцы. | Знать, что такое политическая культура.  Уметь, называть свои ориентации и образцы поведения с целью овладения политической культурой. | №24 с271?5-7 |
| 76 | 22.03 | Повторительно-обобщающий урок по главе : «Политическая сфера» |  | Знать термины, сущностные характеристики объектов.  Уметь, сравнивать, сопоставлять, оценивать, классифицировать объекты; объяснять изученные положения на конкретных примерах, приводить доказательства | №20-24, термины |
| 77 | 2.04 | Право в системе социальных норм | Право, закон, общеобязательность. | Знать признаки права отличающие его от других социальных норм, как связаны мораль и право,  Уметь, указывать взаимосвязь права и закона и черты различия между ними. | №25 с282 ? к документу |
| 78 | 3.04 | Система российского права | Система права, отрасли права, публичное и частное право | Знать, что право характеризуется как система, отрасли права.  Уметь, указывать роль системы права в регулировании общественных отношений. | №25 с283 задания 1-4 |
| 79 | 5.04 | Правовые отношения | Правовые отношения, правоспособность, дееспособность, деликтоспособность, объект, субъект, юридическая обязанность. | Знать термины, почему возникают правовые отношения.  Уметь, приводить примеры правовых отношений. | Конспект, эссе на тему: «Сознание права развивает сознание долга» |
| 80 | 9.04 | Терминологический диктант |  | Знать термины, уметь давать определение данному термину. | термины |
| 81 | 10.04 | Источники права | Источник права, правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право. | Знать основные источники права, почему судебный прецедент особенно распространён в Англии и США.  Уметь, давать характеристику источников права. | №26 с295 задания1-4 |
| 82 | 12.04 | Виды нормативных актов. | Юридическая сила, закон, Конституция. | Знать виды нормативных актов, , чем определяется юридическая сила акта.  Уметь, называть законы РФ. | №26 с 294 ? к документу |
| 83 | 16.04 | Контрольная работа по главам: «Социальная и политическая сфера» |  | Знать термины, сущностные характеристики объектов.  Уметь, сравнивать, сопоставлять, оценивать, классифицировать объекты; объяснять изученные положения на конкретных примерах, приводить доказательства | №14-24, термины |
| 84 | 17.04 | Правоотношения и правонарушения | Правоотношения, правоотношения, принуждение, проступки. | Знать признаки правоотношения и особенности правонарушения.  Уметь в периодической печати находить примеры, иллюстрирующие правонарушения и правоотношения. | №27 с304 ?1,2 |
| 85 | 19.04 | Преступление. | Преступление, умысел, неосторожность, субъективная и объективная стороны. | Знать, в чём сходство и отличие проступка от преступления,  Уметь приводить примеры проступков и преступлений. | №27 с305 задание 1,2 |
| 86 | 23.04 | Юридическая ответственность | Административная, дисциплинарная, гражданская, уголовная ответственность. | Знать виды юридической ответственности.  Уметь приводить примеры правонарушений по видам ответственности. | таблица |
| 87 | 24.04 | Понятие и цели наказания | Наказание, призумция невиновности, штраф, обязательные работы, арест, присяжные заседатели, рецидив,  приговор. | Знать о целях и видах наказаний, о назначении наказания.  Уметь, анализировать статьи УК | Статьи 43-74 УК РФ |
| 88 | 26.04 | Освобождение от уголовной ответственности и от наказания. | Потерпевший, срок давности, болезнь, амнистия, судимость. | Знать об освобождении от уголовной ответственности, об амнистии, помиловании, судимости.  Уметь, анализировать статьи УК | Статьи75-86 УК РФ |
| 89 | 30.04 | Уголовная ответственность несовершеннолетних | Принудительные меры, условно-досрочное освобождение, погашение судимости. | Знать об особенностях уголовной ответственности и наказании несовершеннолетних.  Уметь, анализировать статьи УК | Статьи 87-96 УК РФ |
| 90 | 3.05 | Преступления против Конституционных прав и свобод человека и гражданина. | Неприкосновенность, фальсификация. | Знать о нарушении равенства прав и свобод человека, о нарушении неприкосновенности частной жизни, нарушении правил охраны труда, фальсификации избирательных документов, т.д.  Уметь, анализировать статьи УК | Статьи136-149 УК РФ |
| 91 | 7.05 | Система судебной защиты прав человека. | Судебная защита, конституционный, верховный, арбитражный суды, ценности и ориентиры, ГК РФ, УК, СК, ТК, КоАП, уважение. | Знать цели деятельности судебной системы.  Уметь, приводить примеры различных видов судебной защиты, доступных для граждан России. | №27 с 304 ? к документу. |
| 92 | 8.05 | Правоохранительные органы | Прокуратура, МВД РФ, ФСБ, Министерство юстиции, адвокат, нотариус | Знать, какие органы осуществляют правоохранительную деятельность, их функции.  Уметь, приводить примеры обращений в разные органы. | Конспект. схема |
| 93  94  95 | 10.05  14.05  15.05 | Современное российское законодательство  Гражданский кодекс. Семейный кодекс. ТК  Уголовный кодекс. | Конституционное и Административное право.  Гражданское , Семейное и Трудовое право.  Уголовное и Экологическое право | Знать общие черты и специфику отраслей российского права.  Уметь, доказывать что российское право призвано стать мерой свободы и справедливости. | №28 с 318 задание 4  №28 с317 задания1-3  №28с 317?4 |
| 96 | 17.05 | Предпосылки правомерного поведения. | Правосознание, идеология, психология, установка, правовая культура, правомерное поведение, | Знать, минимум правовой информации,  Уметь, обеспечивать свою правовую безопасность. | №29 с327-328 задания 1-4 |
| 97 | 21.05 | Годовая контрольная работа |  | Знать термины, сущностные характеристики объектов.  Уметь, сравнивать, сопоставлять, оценивать, классифицировать объекты; объяснять изученные положения на конкретных примерах, приводить доказательства | №1-29, конспекты, таблицы |
| 98 | 22.05 | Общество в развитии | Многовариантность, целостность, противоречивость, глобализация, коммуникация, критические суждения, прогресс. | Знать термины, формы и пути общественного развития, глобальные проблемы современности,  Уметь из источников выбирать критерии прогресса, которые предлагались мыслителями различных эпох. | №30 |
| 99 | 24.05 | Повторительно-обобщающий урок по главе: «Право» |  | Знать термины, сущностные характеристики объектов.  Уметь, сравнивать, сопоставлять, оценивать, классифицировать объекты; объяснять изученные положения на конкретных примерах, приводить доказательства | №25-30 |
| 100 | 28.05 | Тенденции духовной жизни современной России | Духовная жизнь, инфраструктура, творческие организации, СМИ | Знать, о культурной жизни современной России, выдающихся деятелей культуры.  Уметь, называть проблемы духовной жизни России. | №11 с 119-123 ,презентации об А.И.Солженицыне, А Шнитке, В.С Высотском, М Шагале, А.Д.Сахарове, И.А.Бродском, Н.А.Бердяеве, П.А.Сорокине, В.В.Набокове. |
| 101 | 29.05 | Терминологический диктант |  | Знать термины, уметь давать определение данному термину | термины |
| 102 | 31.05 | Итоговое повторение |  | Уметь рассказать о природе и сущности человека; системном строении общества; о значении права и правовой культуры; о проблемах свободы, демографической ситуации, политической жизни; об основных отраслях права. | №1-30, таблицы, конспекты, термины. |
| 103  104  105 |  | Повторение темы: «Человек»  Повторение темы : « Общество» |  |  | Эссе на тему: « Человек вне общества или враг или бог" |

23.02.11, 8.03.11, 1.05.12- праздничные дни