**по теме:**

**«Подходы к организации работы**

**с педагогическими затруднениями»**

Подготовила учитель физической культуры: Т. И. Гусельщикова

***Цель доклада:*** рассказать о видах затруднений у учителей на уроках, и во время другой педагогической деятельности.

***Задачи педсовета:***

1) Выявить наиболее характерные для данного коллектива педагогические затруднения.

2) Определить возможные методы и приемы выхода из затруднительных ситуаций.

Великий Гете считал:

«Тех, у кого мы учимся,

правильно называют

нашими учителями,

но не всякий, кто учит нас,

заслуживает это имя!»

**I. Какие**  **трудности возникают в процессе педагогического общения**

*-Неумение наладить контакт;*

*-Непонимание внутренней позиции;*

*-Неумение выстроить взаимоотношения и перестроить их в процессе деятельности;*

*Речевое общение(передача собственного отношения к материалу);*

*Сложности в управлениии собственным психическим состоянием в общении.*

**II. Что такое педагогическое общение, педспособности.**

*Педагогическое общение* - система ограниченного социально-психологического взаимодействия педагога и воспитуемых, содержанием которого является обмен информацией, оказание воспитательного воздействия, организация  взаимоотношений с помощью коммутативных средств. Педагог является инициатором этого процесса, организуя его и управляя им.

*Педагогические способности:*

1. **Коммуникативность** – расположенность к людям, быстрота в реагировании на различные проблемы и быстрое принятие действий для решения данных проблем, общительность.
2. **Персептивные способности** – профессиональная зоркость, наблюдательность.
3. **Эмпатия** – умение встать на позицию ученика.
4. **Динамизм** – волевое воздействие, умение логически убеждать.
5. **Эмоциональная устойчивость** – владение собой, саморегуляция.
6. **Креативность** – способность к творчеству.
7. **Оптимистическое прогнозирование** – умение верить в ученика.

**III. Советы учителям для развития коммуникативных способностей**

Нужно сознавать, что школа-часть общества, а отношение педагога к детям - выражение общественных требований.

Учитель не должен открыто демонстрировать педагогическую позицию. Для детей слова и поступки педагога должны восприниматься как проявление его собственных убеждений, а не только как исполнение долга.

***Искренность педагога***- залог прочных контактов с воспитанниками.

***Адекватная оценка собственной личности. Познание себя, управление собой должно стать постоянной заботой каждого учителя.***

Педагогически целесообразные отношения строятся на  взаимоуважение ученика и учителя. Надо уважать индивидуальность каждого школьника, создавать условия для его самоутверждения в глазах сверстников, поддерживать развитие положительных черт личности.

Педагогу необходимо позаботиться о благоприятной самопрезентации: показать ребятам силу своей личности, увлечения, умелость, широту эрудиции, но неназойливо.

Развитие наблюдательности, педагогического воображения, умения понимать эмоциональное состояние, верно истолковывать поведение. Творческий подход к анализу ситуации и принятию решений основывается на умении педагога принимать роль другого - ученика, родителей, коллеги, - становиться на их точку зрения.

Увеличение речевой деятельности учеников за  счет уменьшения речевой деятельности учителя - важный показатель мастерства общения учителя.

Даже при незначительных успехах учеников быть щедрым на похвалу. Хвалить нужно в присутствии других, а порицать лучше наедине. Учительская речь должна быть при этом выразительной. И если даже у вас не поставлен голос, вас могут выручить жесты, мимика, взгляд.

Сделать родителей своих учеников союзниками педагогических намерений.

Содержание бесед должно быть интересно обеим сторонам.

**Саморегуляция учителем эмоционального состояния**

**IV. Классификация профессий**

1. Профессии высшего типа – по признаку ”необходимой постоянной работы над предметом и собой”, на основе творческого начала. В этот тип вошли профессии искусств и просвещения, позднее добавились врачи и инженеры.

2.   Профессии среднего типа – подразумевающие работу только над предметом.

3.   Профессии низшего типа – после обучения не требуют работы над собой и предметом.

**«Педагог все время думает не о себе, а о ребенке. Педагог все время только отдает, но никогда не получает. Чтобы педагогу понимать детей, он должен «спускаться до их уровня», и потому педагог невольно идет не вперед, а постоянно спускается до уровня своих питомцев, чтобы понимать их и быть понятым».**

**В. В. Зеньковский.**

**V.** **Три основные фактора, способствующие развитию «педагогического криза»**

* Во-первых, стремление педагога использовать новые достижения науки и невозможность их реализовать в сжатые сроки обучения; отсутствие отдачи от учащихся; несоответствие ожидаемого результата и фактического.
* Во-вторых, возникновение и развитие излюбленных приемов, шаблонов в работе и осознание того, что нужно менять сложившуюся ситуацию, но как менять — неизвестно.
* В-третьих, возможность изоляции учителя в педагогическом коллективе, когда его поиски, инновации не поддерживаются коллегами, что вызывает чувство тревоги, одиночества, неверия в себя.

**VI.** **Перечень синдрома «эмоционального сгорания»**

- усталость, утомленность, истощение;

- психосоматическое недомогание;

- негативное отношение к учащимся и самой работе;

- скудность репертуара рабочих действий;

- злоупотребление табаком, кофе, алкоголем и т.п.;

- отсутствие аппетита или наоборот переедание, негативная «Я – концепция»;

- агрессивные чувства (раздражительность, напряженность, тревожность, беспокойство, взволнованность до перевозбуждения);

- упадническое настроение и связанные с этим эмоции: пессимизм, цинизм, чувство безнадежности, апатия, депрессия, чувство бессмысленности.

**VII. Подходы в разрешении трудностей педагогической деятельности.**

Для того,чтобы преодолеть трудности в педагогической деятельности необходимо овладевать педтехникой. Что такое педтехника? Это прежде всего умение мобилизовать учеников на интересную познавательную деятельность, ставить вопросы так, чтобы общение было личностным и коллективным одноременно, вести наблюдение и организовывать коллектив, владеть своим настроением, голосом, мимикой, движениями. Педтехника это гармоническое сочетание внутреннего содержания деятельности учителя и внешнего его выражения.

**Какие ошибки бывают у учителя?**

- Чрезмерная строгость;

- Быстрая или невнятная речь,

- Беспричинная суетливость,

- Неумение смотреть прямо в глаза;

- В голосе монотонность;

- Сутулость;

- Беспокойство за свою речь,

- Постоянно опущенная голова вниз и т. П.

**Что еще должен делать учитель для преодоления трудностей в своей деятельности?**

*Повышать квалификацию.*

*Саморегулировать* эмоциональное состояния (аутогенная тренировка, психокоррекция, проведение тренингов для педагогов).

*Работать над своей речью.*

*Учиться педагогическому такту.* Каждый ребенок чувствует как Вы к нему относитесь. Следует преодолевать негативные установки на отдельных школьников. Необходимо чаще хвалить детей. Нам нелегко общаться с «трудными» детьми, но ребенку в свою очередь трудно приобщиться к своим особенностям.

**VIII. «Командообразование» в коллективе.**

- Что объединяет людей чаще всего?

Совместное преодоление препятствий и трудностей. У учителя и ученика общая цель. Как ее добиваться и что такое общая цель?

Общая цель (в команде нужно наладить отношения, определить ценности: например, возможность добиться какого-либо успеха и т. п.)

Настоящая команда – это вовсе не коллектив, где царит радостная атмосфера, все друг от друга без ума и любят вместе проводить время. Команда должна быть способна эффективно выполнять задачи. Воплощать в жизнь проекты. Словом, сообща члены настоящей команды действуют эффективнее, чем выполняя то же задание поодиночке.

Собранные вместе люди, дети еще не есть команда.

Как правило, состав любой команды (класса) – это руководитель и его непосредственные подчиненные. Для решения конкретной задачи создаются специальные группы. Мы это прекрасно понимаем и выполняем, создавая в классах звенья. Для того, чтобы в целом коллектив хорошо работал, необходимо четко ставить задачи каждой группе и определять четкие сроки выполнения конкретной задачи.

Напоследок предлагаю Вам небольшое практическое задание. Вы проверили контрольные работы. Называете оценки за работы. Как Вы откоментируете каждый балл. (раздаются карточки с баллами нескольким учителям.

**В идеале это должно звучать от учителя следующими фразами:**

«5» - молодец, я очень довольна твоей работой, очень порадована тем, что ты дома хорошо подготовился;

«4» - У тебя хорошая работа, я довольна, но, если бы ты постарался лучше, я поставил(а) бы оценку выше. Надеюсь что эта оценка не случайна;

«3» - очень слабенькая работа, хотя в общем неплохо. Хотелось бы, чтобы ты больше работал дома. Если есть затруднения, мы их можем решить вместе.

«2» - Мне очень жаль видеть, что твой результат низкий. Я хочу знать, что затрудняло тебя в твоей работе. Что ты не понял, а что не учил. Если это незнание урока, то я проверю твои знания на следующем уроке.

«1» - Очень плохо. Я вижу полное отсутствие знаний. Хочется видеть положительный результат, но его пока нет.

Хочется напоследок всем пожелать:

Дай Бог Вам мудрости в решеньях,

И умноженья лучших качеств,

С детьми прекрасных отношений

И пониманья их чудачеств.