

## В помощь учителю

### Правила создания хорошей атмосферы в классе

С самого начала и на всем протяжении учебного процесса демонстрировать детям свое полное к ним доверие.

Помогать учащимся в формулировании целей и задач урока, стоящих как перед группами, так и перед каждым учеником в отдельности.

Всегда исходить из того, что у учащихся есть внутренняя мотивация к учению.

Выступать для учащихся в качестве источника разнообразного опыта, к которому всегда можно обратиться за помощью, столкнувшись с трудностями в решении той или иной задачи.

Выступать в такой роли для каждого ученика.

Развивать в себе способность чувствовать эмоциональный настрой группы (класса) и принимать его (соизмерять свои действия с этим настроем). Быть активным участником группового взаимодействия.

Открыто выражать в группе (классе) свои чувства.

Стремиться к достижению эмпатии, позволяющей понимать чувства и переживания каждого школьника.

Хорошо знать самого себя.

Свои взаимоотношения с учащимися учитель осуществляет главным образом с помощью словесных воздействий, которые можно разделить на три вида:

- организующие (инструктирование, наставление, совет, предупреждение от ошибок в работе и др.);
- оценочные (похвала, критические замечания, осуждение и др.);
- дисциплинирующие (замечание-утверждение, замечание-вопрос, повышение интонации и др.

#### Что слышит ученик за словами учителя.

▶ назад

	Что говорит учитель?	Что слышит ученик?
Принятие	Ты хороший	Я хороший
Внимание	Я вижу тебя	Я что-то значу
Уважение	Спасибо тебе за...	Мои усилия замечены
Одобрение	Я знаю о тебе что-то замечательное	Я – состоятелен
Теплые чувства	Ты мне нравишься	Кто-то заботится обо мне