Урок по праву профильный уровень, 10 класс.

Учитель истории и обществознания Коробкова Т. Е.

**Тема: Система органов власти. Федеральное собрание.**

**Цели: Образовательные.**

1. Показать систему органов власти.
2. Показать состав Федерального собрания и порядок его формирования.
3. Показать функции Совета Федерации и Государственной Думы.
4. Показать порядок принятия законов.

**Развивающие.**

1. Умение работать с источником.
2. Умение анализировать.
3. Умение делать выводы.

Урок практическая работа с элементами беседы.

1. **Опрос.**

Что такое принцип разделения властей? Какую роль он играет?

( Принцип демократического государства)

Охарактеризуйте Государственную власть РФ.

На доске схема, которая рассматривалась на прошлом уроке.

Государственная власть РФ

Президент РФ Федеральное собрание Правительство РФ Суды РФ

( глава государства) Совет Федерации Гос. Дума (исполнительная власть) ( судебная власть)

( законодательная власть)

Вывод: все органы образуют систему государственной власти, имеют свои полномочия и компетенции.

1. Федеральное собрание- парламент РФ.

**Работа с Конституцией РФ** статья 94.

Порядок формирования статья 95, 96,97

Полномочия Совета Федерации статья 102,106

Государственной Думы статья 103,106

Вопрос по документу. Кто обладает законодательной инициативой?

( статья 104, 1 часть)

Порядок принятия законов.

Работа с учебником параграф 26( Право 10 класс под редакцией Л. Н. Боголюбова)

Составьте три схемы прохождения законопроекта:

А) в случае его принятия в качестве закона;

Б) в случае его отклонения Советом Федерации;

В) в случае отклонения его Президентом РФ.

Ребята делают вывод о реальности законодательной власти.

Вопросы для размышления.

1.Расскажите о том, что вам запомнилось ( по сообщениям средств массовой информации) из последних событий в Государственной Думе.

2. Почему в наше время Государственная Дума подвергается систематической критике в средствах массовой информации?

Домашнее задание : параграф 26, записи в тетради, работа с Конституцией.