**«Интерактивная деятельность в образовательном процессе»**

*Материал*

*собран и систематизирован*

*учителем английского языка*

*МБОУ «Парбигская сош»*

*Романовой Л.А.*

**Цель выступления**: ознакомить с основными терминами, технологиями, формами и приёмами интерактивной деятельности.

**Актуальность** данной темы обусловлена тем, что с одной стороны, идет процесс модернизации образования, введение новых образовательных стандартов, и мы, педагоги, должны соответствовать современным требованиям, с другой стороны, ученики, за редким исключением, не проявляют интереса к учебе, страдают от переизбытка информации, не воспринимают учебный материал или быстро забывают его. Эти противоречия порождают проблему поиска и внедрения новых интерактивных методов обучения. Основой многих методических инновации в образовании является интерактивная деятельность.

Термин **interactive learning** (англ.) обозначает обучение, основанное на взаимодействии.

Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих задач. Интерактивная деятельность исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим.

В процессе совместной интерактивной деятельности будут осуществляться различные интеракции:

**Интеракция (режим работы)**

* Учитель – ученик,
* Учитель – малая группа,
* Учитель – класс,
* Ученик – ученик,
* Ученик – компьютер,
* Ученик – малая группа,
* Ученик – класс,
* Малая группа – малая группа,
* Малая группа – класс.

**Интерактивные технологии:**

* Педагогика сотрудничества;
* Развивающее обучение;
* Игровое обучение;
* Проблемное обучение;
* Модульное обучение;
* Контекстное обучение (стратегия РКМЧП);
* Компьютерные технологии обучения (ИКТ-технологии);
* Исследовательские технологии;
* Метод проектов.

**Формы интерактивной деятельности:**

* Работа в парах, малых группах;
* Обучающие игры (ролевые, имитационные, деловые);
* Использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсия);
* Интерактивная лекция, лекция с проблемным изложением;
* Творческие задания;
* Дискуссия;
* Дебаты;
* Конференция;
* Семинар;
* Круглый стол.

Как же на практике осуществлять интерактивную деятельность? Освоение учителем интерактивных методов и приемов обучения просто невозможно без непосредственного включения в те или иные формы. Можно прочитать горы литературы об активных методах обучения, но научиться им можно только путем личного участия в игре, мозговом штурме или дискуссии.

**Роль учителя:**

**информатор – эксперт:** учитель излагает текстовый материал, демонстрирует видеоряд, отвечает на вопросы участников, отслеживает результаты процесса и т.д.

**организатор:** налаживает взаимодействие учащихся с социальным и физическим окружением (разбивает на подгруппы, побуждает их самостоятельно собирать данные, координирует выполнение заданий, подготовку мини - презентаций и т.д.).

**консультант:** учитель помогает искать решения уже поставленных задач, самостоятельно ставить новые и т.д.

Тем педагогам, кто решился использовать в своей работе  интерактивных технологий, предлагаем помнить о некоторых правилах организации интерактивного обучения.

**Правила организации интерактивной деятельности:**

1. Вовлечение в работу всех участников (учеников).
2. Создание атмосферы доброжелательности и взаимной поддержки.
3. Создание комфортных условий для выполнения задания, чтобы участники могли пересаживаться, работая в группах.
4. Важно, чтобы каждый был услышан.
5. Соблюдение регламента, правил работы в группах.

Основная цель интерактивного обучения - целостное развитие личности ученика. Средством же развития личности, раскрывающим её потенциальные внутренние способности является самостоятельная познавательная и мыслительная деятельность. Следовательно, задача учителя – обеспечить на уроке такую деятельность. И этому будет способствовать использование современных интерактивных технологий. В этом случае ученик сам открывает путь к познанию. Усвоение знаний – результат его деятельности.

**Можно выделить следующие типы интерактивных уроков:**

* Урок - ролевая игра,
* Урок – консультация,
* Уроки творчества,
* Урок – аукцион,
* Урок – зачет,
* Уроки сомнения,
* Урок - конкурс (викторина),
* Уроки фантазии,
* Урок-игра,
* Урок-концерт,
* Урок – экскурсия,
* Урок – коллаж.

**Выводы:**

Интерактивная деятельность – это обучение, погруженное в общение, оно сохраняет конечную цель и основное содержание предмета, но видоизменяет формы и приемы ведения урока.

В ходе интерактивного обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа информации, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми.

Интерактивные формы и методы относятся к числу инновационных и способствуют активизации познавательной деятельности учащихся, самостоятельному осмыслению учебного материала.

**Литература и источники:**

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под ред. Е.С. Полат. - М., 2000.
2. «Развитие критического мышления на уроке» Под ред. С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская, - М., «Просвещение», 2004.
3. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. М., 1998
4. Ткачев В. О. Применение компьютерных технологий на уроках английского языка. – АЯШ 3(11)/ 2005.
5. <http://www.1september.ru/ru/>
6. <http://www.9151394.ru/>
7. <http://www.school.edu.ru/>