**Пояснительная записка**

 В последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России. Это связано с событиями, происходящими в нашей стране, с увеличением частого проявления разрушительных сил природы, числа промышленных аварий и катастроф, опасных ситуаций социального характера и отсутствием навыков разумного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
В деле защиты населения в опасных и чрезвычайных ситуациях возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности. Остро возникает необходимость выработки у населения привычек здорового образа жизни.
Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы изложены в специальном непрерывном курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ).

 Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

* федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03 2004 года № 1089;
* [базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004](%D1%84%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B1%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD.docx);
* Программы для общеобразовательных учреждений, ОБЖ. 5-9 кл. Латчук В.Н.
* авторское тематическое и поурочное планирование по основам безопасности жизнедеятельности к учебникам " Основы безопасности жизнедеятельности" для 5 класса под редакцией Ю. Л. Воробьева.

 Настоящая программа представляет собой часть образователь­ной области ОБЖ.

 Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды; осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессии.

 В курсе ОБЖ практически реализуются требования нормативных документов федерального уровня:

1) законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне», «Об обороне»,

2) постановления Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 г. № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций».

 ***Место предмета в базисном учебном плане***

 Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 классе в количестве 35 часов из расчета 1 часа в неделю.

***Цели учебного курса***

Изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» на ступени основного общего образования направлено на достиже­ние следующих целей:

*воспитание* ответственного отношения к окружающей среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;

*развитие* личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подго­товку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Рос­сийской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

*освоение знаний*: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и го­сударства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоро­вом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при не­отложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

*овладение умениями*: предвидеть возникновение опасных и
чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления,
а также из анализа специальной информации, получаемой из различ­ных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать
план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реаль­ной обстановки и своих возможностей.

***Межпредметные связи.***

При изучении курса ОБЖ активно используются знания учащихся, полученные при изучении других дисциплин:

*Природоведение, география -* при изучении чрезвычайных ситуаций природного характера, обеспечение безопасного отдыха в природных условиях, ориентирование на местности.

***Формы организации образовательного процесса:***

* Общеклассные формы: урок, собеседование, консультация, практическая работа, зачетный урок.
* Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.
* Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий.

 Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

 Технологии обучения: дифференцированное, модульное, проблемное, развивающее, разноуровневое и технология критического обучения; классно-урочная технология обучения, групповая технология обучения, игровая технология (дидактическая игра).

 Используются следующие средства обучения: ИКТ (презентации и др.), учебно-наглядные пособия (плакаты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал).

 В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, творческие задания. Цель контроля: проверить качество усвоения материала и при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний учащихся; готовить учащихся к итоговой контрольной работе.

 Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамкахучебной,познавательной,информационно-коммуникативной, творческой, практической, рефлексивной деятельности.

**СОДРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
"ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ"**

**5 КЛАСС**

**Раздел I. Основы безопасности личности, общества и государства. (29 часов)**

**Тема «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни».**

 Понятия «безопасность», «опасная» и «чрезвычайная ситуация». Опасные факторы, их виды и способы защиты. Виды опасных ситуаций: природные, социально-биологические, техногенные, социальные.

Правила ОБЖ, принцип. Необходимость изучать виды и причины опасностей, предвидеть и избегать их. Выбор безопасного способа действия.

Предвидение, прогнозирование и избегание опасных ситуаций. Способы выявления признаков опасностей.

 Органи­зация обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населе­ния от опасных и чрезвычайных ситуаций. Наиболее характер­ные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городе: загрязнение окружающей среды опасными промышленными отходами, выхлопными газами; опасные для здоровья промышленные объекты; интенсивное движение транспорта; зависимость существования от городской инфраструктуры – социальных структур, обеспечивающих условия жизни; высокая концентрация правонарушителей. Отличительные особенности жизнедеятельности в сельской местности.

 Служба защиты населения (полиция, пожарная охрана, скорая медпомощь, аварийная газовая служба, спасатели МЧС). Сигналы опасности. Оповещение, сигналы оповещения. Поисково-спасательная служба (ПСС).

Правила безопасности в жилище. Социально-бытовые виды опасности. Конфликт, злоумышленник, мошенничество, кража. Последствия невыполнения правил безопасности в жилище.

Горение, возгорание, воспламенение, самовоспламенение, пожар в жилище и причины его возникновения. Пожарная безо­пасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Лич­ная безопасность при пожаре.

 Сигналы оповещения: звуковые, речевые, световые. Планы эвакуации. Правила поведения в задымленном помещении. Правила поведения эвакуации в школе и жилище. Технические системы охранно-пожарной сигнализации. Тушение и средства тушения пожаров.

Ядовитые газы и их источники: угарный газ, оксид азота, бытовой газ. Основные свойства и признаки ядовитых газов. Правила безопасности при обращении с газовыми приборами. Последствия неосторожного обращения с газовыми приборами. Признаки отравления и первая доврачебная помощь.

Причины и последствия затопления жилых помещений. Действия в случае технических аварий. Способы предотвращения затопления жилища.

Разрушение здания (природные и антропогенные), их причины. Правила поведения при угрозе разрушения здания.

Опасные вещества в быту. Классификация бытовой химии. Безопасное обращение с бытовым газом, со средствами бытовой химии. Последствия действия опасных веществ и их предотвращение. Основные правила соблюдения санитарно-гигиенических норм в повседневной жизни.

 Дорога и ее предназначение. Участники дорожного движения. Обеспечение безопасности дорожного движения. Пешеход — участник дорожного движения. Общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге. Пассажир, общие обязанности пассажира. Меры безопасного по­ведения пассажира при следовании в различных видах городского транспорта. Опасные зоны в общественном транспорте. Дорожно-транспортное происшествие и его последствия.

Правила поведения в общественном транспорте, турникеты, эскалаторы, перрон, предупредительная полоса. Последствия опасных ситуаций в метро и электричках.

Массовые мероприятия в городе, толпа, паника. Поведение человека в толпе. Природные опасные явления в городе: гололёд, штормовой и ураганный ветер.

Правила поведения на железнодорожном транспорте и железной дороге. Опасные и чрезвычайные ситуации на железнодорожном транспорте.

 Правила поведения на водном транспорте. Опасные и чрезвычайные ситуации на водном транспорте. Эвакуация с тонущего судна.

Правила поведения на льду замерзшего водоема. Оказание помощи человеку, попавшему в холодную воду.

Правила поведения на воздушном транспорте. Опасные и чрезвычайные ситуации воздушном транспорте. Правила поведения в случае возникновения аварийной ситуации на воздушном транспорте.

Опасные ситуации криминального характера. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникнове­ния криминогенной ситуации.

Опасные ситуации криминального характера в жилище. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома. Рекомендации, как уменьшить вероятность возникновения криминальной ситуации.

Опасные ситуации криминального характера. Рекомендации: как уменьшить вероятность возникновения криминальной ситуации. Террористический акт. правила поведения при обнаружении подозрительного предмета, при взрыве и при захвате заложников.

 Экологические проблемы окружающей среды, загрязнение окружающей среды, экология города, источники загрязнения, загрязнение воздуха, "кислотные дожди", парниковый эффект. Последствия невыполнения правил экологической безопасности.

Питьевая вода и ее источники; свойства природных водных объектов – самоочищение; круговорот воды в природе; способы очистки воды.

Почвы и их роль в биосфере. Загрязнение почв. Деградация почвенного покрова. Эрозия почв.

 Качество продуктов питания. Правила продовольственной безопасности. Последствия невыполнения правил продовольственной безопасности.

"Шумовое загрязнение", шум, шумовая болезнь; источники шума; вибрации, инфразвуки; электромагнитное излучение, радиоактивное излучение (на уровне понятий и представлений).

Техника безопасности при пользовании персональным компьютером и телевизором. Последствия невыполнения правил безопасности.

**Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (3 часа)**

**Тема «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи».**

 Первая медицинская помощь, общее положение по оказанию первой медицинской помощи. Первоначальная обработка раны. Последовательность действий при остановке сильного кровотечения с помощью жгута. Ситуации, при которых следует немедленно вызывать «скорую помощь», правила ее вызова.

 Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома. Ожоги. Помощь при ожогах.

 Последовательная отработка навыков в оказании первой меди­цинской помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении.

 **Повторение изученного по курсу 5 класса (3 часа).**

**Требования к уровню подготовки выпускников**

**основного общего образования**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятель­ности на базовом уровне ученик должен знать:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона про­живания;

- основы безопасной жизнедеятельности в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенно­го происхождения;

- основные задачи государственных служб но обеспече­нию безопасности населения и порядок взаимодействия насе­ления с этими службами;

- основы здорового образа жизни; факторы укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику.

Уметь:

- правильно действовать при возникновении пожара в жи­лище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

- соблюдать правила поведения на воде, оказывать по­мощь утопающему;

- выполнять правила дорожного движения (в части правил, касающейся пешехода, велосипедиста, водителя мопеда);

- соблюдать меры предосторожности и правила поведения пассажиров в общественном транспорте;

- соблюдать меры предосторожности и правила поведения в криминогенной ситуации и в местах большого скопления людей, применять элементарные способы самозащиты в конк­ретной ситуации криминогенного характера;

- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

- оказывать первую медицинскую помощь в неотложных случаях.

Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;

- проявлять бдительность и правильно действовать в случае угрозы террористического акта;

- правильно пользоваться бытовыми приборами и инстру­ментами, бытовыми приборами контроля качества окружаю­щей среды и продуктов питания;

- обращаться за помощью в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**Критерии оценок.**

***1. Знания, умения и навыки (устный ответ)***

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Учащийся привел примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод. Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности. На заданные учителем вопросы ответил правильно.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки. На заданные вопросы учителя ответить не смог.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

***2. Практические вопросы***

Оценка «5» - учащийся выполнил задание и обосновал свои действия, грамотно применив соответствующие умения и теоретические знания в конкретной чрезвычайной ситуации.

Оценка «4» -учащийся выполнил задание, но допустил ошибки или некоторые неточности при объяснении или обосновании своих действий.

Оценка «3» - учащийся в основном справился с заданием, но не смог объяснить или обосновать свои действия.

Оценка «2» - учащийся не смог выполнить задание даже при помощи учителя.

**Для обучения используется учебно-методический комплект, который включает в себя:**

 **\*** Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т.; под редакцией Воробьева Ю.Л.

 Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений, -М., Астрель-АСТ, 2009;

**\*** Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т.; под редакцией Воробьева Ю.Л.

 Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ к учебнику для учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений, -М., Астрель-АСТ, 2009;

**\***Малов-Гра А.Г. Рабочая тетрадь по ОБЖ к учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс» под редакцией Воробьева Ю.Л., -М., Астрель-АСТ, 2010.