**Использование игровых технологий на уроках истории и обществознания как один из способов мотивации учащихся**

***ИГРА «Всеобщая Декларация прав человека». (9 класс)***

***Твоя свобода размахивать кулаками***

***Ограничена носом твоего соседа.***

                                                                                     *Английская пословица*

***Цель:*** закрепить представление учащихся о правах человека как о социальной ценности и назначении Всеобщей декларации прав человека.

***Форма проведения урока***– поэтапная игра с элементами беседы.

***Ход урока.***

Разделить учащихся на 2 группы.

***Задание 1.***

Подобрать слова-ассоциации к словосочетанию «права человека».

Совместно даем определение: ***Права человека*** – это такие права, которые присущи нашей природе и без которых мы сегодня не можем жить как цивилизованные люди.

         Кроме прав существуют и обязанности. Без обязанностей не может быть и прав.

Совокупность прав и обязанностей составляют – ***правовой статус***. Можно вывести формулу: ***ПРАВОВОЙ СТАТУС = права, свободы + обязанности (зафиксированы в Конституции РФ, Семейном кодексе).***

***Задание 2.***

Вопросы по группам:

а) Кто должен регулировать отношения человека и государства?

б) Кто кому служит: государство человеку или человек государству?

в) Все ли помнят, что правовой статус состоит из прав и ***обязанностей***?

г) В нашем государстве какой документ регламентирует отношения человека и государства?

А теперь перейдем к основному документу с которого и начались наши с вами права. Это конечно же Декларация прав человека.  Предлагаю выбрать группу кто хорошо рисует и развита фантазия для выполнения:

***Задание 7.*** Агитплакат «Защити себя». Нарисовать плакат, призывающий граждан к активной защите своих прав. И составьте коллаж «Мир моих прав». Предлагаются газеты и журналы. Нужно найти картинки по правам человека, статьи о нарушении прав человека, статьи о защите прав человека.

И, следующее задание которое мы с вами выполним это конкурс капитанов.

***Задание 3.***Капитаны команд отвечают на вопросы «да» или «нет».

1. С возникновением права возникает новый ориентир для определения рамок дозволенного? *(да)*

2. В эпоху просвещения была создана теория естественных прав человека? (да)

3. Первым сформулировал идеи о естественных правах  Дени Дидро? (нет)

4. Джон Локк считал, что закон ограничит власть королей и заставит их выполнять свои обязанности по защите прав. (да)

5. Джон Локк впервые сформулировал идеи о естественных правах. (да)

6. Естественные права – это врожденные, неотъемлемые права, которые должны признаваться за любым человеком только потому, что он человек. (да)

7. Джон Локк считал, что жизнь, свобода и собственность являются неотъемлемыми правами каждого человека. (да)

8. Жан Жак Руссо развивал теорию божественного происхождения права. (нет)

9. Руссо считал, что только король призван защищать каждого в отдельности и всех вместе. (нет)

10. Жан Мелье сказал, что «человек рожден свободным, а между тем везде он в оковах» (нет)

11. Жан Мелье в «завещании» писал: «Все люди равны от природы. Они все в равной степени имеют право жить и ступать по земле…» (да)

12. Дени Дидро утверждал, что главная цель государства – в обеспечении неотъемленных прав граждан и их счастье. (да)

13. Демократия означает народовластие. (да)

14. Право и закон – это одно и тоже. (нет)

15. 10 декабря 1948г. Была принята Всеобщая декларация прав человека.(да)

16. В статье 1 Устава ООН провозглашались цели ООН.(да)

17. Декларация имеет силу, обязательную для исполнения государствами ее подписавшими. (нет)

18. Пакт – это документ,  возлагающий на участвующие в них государства конкретные обязанности в области прав человека. (да)

19. Декларация провозглашает всеобщий образец возможностей, на который должны ориентироваться каждый человек, все народы и все государства. (да)

20.В Декларации указано: «Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность». (да)

21. Право на свободу и личную неприкосновенность проявляется в том, что никто не может быть подвергнут произвольному аресту, задержанию и изгнанию».(да)

22. Права человека означают, что каждый человек имеет право ими пользоваться. (да)

23. Человеку достаточно иметь только права и не иметь обязанностей. (нет)

24. Всеобщая декларация прав человека провозглашает основы права человека, охватывающие все главные области его жизнедеятельности. (да)

***Задание 4.*** «Я мыслю – следовательно, я существую».

         Учащиеся должны высказать свою точку зрения. Желательно, чтобы образовалась дискуссия. Участникам предлагается фрагмент из книги А. Усачева «Всеобщая декларация для детей и взрослых».

         *Приключения Маленького Человека.*

*- Большие люди удивительно безграмотны, - подумал Маленький человек. – Надо это исправить.*

*И однажды Маленький Человек вышел на центральную площадь города с большим плакатом в руках:*

|  |
| --- |
| *Все люди рождаются свободными и равными, все имеют одинаковые**достоинства и права. Все наделены разумом и должны относиться**друг к другу как братья и сестры.* |

*Вскоре вокруг плаката собрались горожане.*

*- Глупость какая-то написана, - заявил один Толстый гражданин. – Люди не могут рождаться равными. Я, например, когда родился, весил 4 кг 500г, а мой сосед всего 3 кг 100г, а вы…*

*- Послушайте! – сказал Маленький Человек. – Рождаться равными – это не значит рождаться людьми одного роста и веса. Или одинаково сильными и красивыми. Рождаться равными – значит рождаться людьми. Маленькими и голыми. Ведь еще никто не появился на свет министром с портфелем или генералом с погонами.*

         - Как вы понимаете смысл плаката?

         - Что возразите Маленькому Человеку?

***Задание 5.***Работа с документами. Ответить на вопросы. Если команда затрудняется отвечать говорит ответ другая. *См. приложения.*

***Задание 6.*** Игра «Ступеньки». Изучая международные документы по правам человека, вы познакомились с новыми словами, пополнили свой словарный запас. Подберите как можно больше существительных. Начинаться они могут с любой буквы алфавита, но в каждом следующем слове должно быть на одну букву больше, чем в предыдущем. Вторая половина группы должны записать пять самых важных слов по теме.

***Задание 7.***Защита плакатов.

***Задание 8.***Отвечаем на вопросы.

1.     Что является главной задачей ООН?

2.     Каково значение Всеобщей декларации прав человека?

3.     Какие группы прав человека составляет содержание Всеобщей декларации?

4.     Каково соотношение прав и обязанностей?

5.     Какие договоры входят в билль о правах?

6.     Каково основное содержание Международного пакта о гражданских и политических правах?

7.     В каком внутригосударственном правовом документе воплощены положения о правах и свободах человека?

8.     Когда отмечается день прав человека?

**Подводятся итоги и выставление оценок участникам**.

**Проводится рефлексия для команд по итогам игры.**

         -Чего ожидали от игры?

         - Понравилось (не понравилось) и почему?

         - Что бы я хотел(а) изменить?

         - Мое личное участие.