С давних времен ученые-психологи занимались изучением психологических особенностей людей, ведь личность человека неповторима. Нет одинаковых людей. От рождения человек обладает определенными, присущими только ему психологическими свойствами. Эти свойства одинаково про­являются в различной деятельности независимо от ее содержания и остаются сравнительно постоянными на протяжении всей жизни. Психологи искали ответ на этот вопрос, проводя различные виды исследований. Вскоре мнения ученых разделились. К. Маркс писал : «мое отношение к моей среде и есть мое сознание»; психолог Л.С. Славина считала, что несовпадение личностных смыслов влечет за собой трудности понимания. Случаи непонимания людьми друг друга, возникающие из-за того, что одно и то же событие, явление имеет для них разный личностный смысл, получило название «смыслового барьера» (термин психолога Л.С. Славиной); согласно К. Хорни причиной негативного поведения является тревога, возникающая у ребенка при столкновении с исходно враждебным ему миром и усиливающаяся при недостатке любви и внимания со стороны родителей и окружающих людей; Э. Фромм связывает это с невозможностью для индивида достичь гармонии с социальной структурой современного общества, которое формирует у человека чувство одиночества, оторванности от окружающих, вызывая невротические способы избавления от этого чувства; Г.С. Салливан усматривает истоки проблемного поведения в тревожности, возникающей в межличностных отношениях людей; . А. Адлер считал, что если раннем возрасте возникает конфликт между прирожденным социальным чувством и чувством неполноценности, которое порождает стремление к личной власти, превосходству над другими и отклонение от социально ценных норм поведения. Но в итоге наиболее популярной стали считать гипотезу зависимости развития человека от его темперамента. Не менее популярной считали связь социальных условий, в которых находится ребенок, и способность к обучению. Психологи считали, что каждый человек должен пройти процесс социализации. Вскоре данные гипотезы были доказаны. Вся эта зависимость отображена в книгах таких психологов, как Д. Уотсон, Э. Торндайк, Б.Ф. Скиннер, А. Адлер, Р. Кэттелл, И. Кант, Э. Кречмер, У. Шелдон, Г. Айзенк, Б.М. Теплов.

 В середине ХХ столетия интерес ученых к типам темперамента пробудился с новой силой. Это позволило, как отмечает Н.Н. Обозов, уточнить и расширить представления об основных свойствах нервной системы. Учеными школы Б.М. Теп­лова — В.Д. Небылицина было обнаружено, что сила нервной системы человека, выступающая в качестве уровня ее работоспо­собности, имеет не только главное положительное значение, но и негативные моменты. Было доказано, например, что у облада­телей слабого типа нервной системы низкая работоспособность существенно компенсируется возрастанием чувствительности, что позволяет более четко улавливать изменения в окружающей дейс­твительности. В настоящее время можно считать, что понятие «темперамент» вполне определилось. Темперамент — индивидуальные свойства психики, опре­деляющие динамику психической деятельности человека, осо­бенности поведения и степень уравновешенности реакций на жизненные воздействия. Также стало популярным деление людей на 4 темперамента: меланхолик, сангвиник, флегматик, холерик. Но в наше время «чистые» виды темпераментов встречаются редко, обычно в человеке сочетаются черты нескольких темпераментов. Среди психологов нет единого мнения, как лучше разделять людей на соответствующие типы: традиционно на сангвиников, флегматиков, холериков и меланхоликов. Следует, по нашему мнению, исходить из того, что и та, и другая классификации людей по соответствующим типам равноценны и взаимодополняемы. Психологические различия в типах темперамента ярко прояв­ляются в поведении индивидов в необычных, нестандартных си­туациях.