***Сетевое взаимодействие – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования****и управления системой образования; это****(мнение С.В. Тарасова)****способ деятельности по совместному использованию ресурсов.*

*Так как "сеть" складывается не только из образовательных учреждений, но и из отдельных педагогов, ассоциаций, творческих инициативных групп, стремящихся к развитию нового педагогического опыта, участникам виртуального форума ГБОУ ИМЦ Выборгского района Санкт-Петербурга было предложено поработать дистанционно с целью создания рекламной статьи под рубрикой****«Моя инициатива в МО, школе, районе»****из опыта работы.****В основе педагогической деятельности - одна из идей, без которой, по мнению участника форума, не обойтись в современном образовании****.Итог -****инновационный продукт****.
         Заметим: опыт участников сети оказывается востребованным не только в качестве примера для подражания, а также в качестве индикатора, который позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым, способствующим эффективности дальнейшей работы.*
*Методическое сопровождение подразумевает не столько информационное обеспечение отдельно взятых проектов, сколько создание среды для зарождения и развития инновационных идей, передачи различных технологий, знаний, методов и приёмов для работы с педагогами, детьми и родителями, объединяющих всех участников сети.* *В центре сетевого взаимодействия,****по мнению А.И. Адамского****(автор образовательной сети «Эврика» в 1990-ых годах), находится****не информация сама по себе, а персона****(автор-разработчик, авторские коллективы, носители инновационных педагогических технологий) и****событие****(онопредполагает ориентацию на решение некоторой задачи).*

***М.М. Чучкевич****выделяет пять основных характеристик сетевой организации:*

*1.****Независимость членов сети****– члены организации имеют определенную степень свободы, достаточную для возможности определять приоритеты по характеру и направленности собственной деятельности. Принципиальными являются два основных типа ответственности: перед самим собой за собственный успех и результат достижения самостоятельно поставленной цели и перед вышестоящей инстанцией за достижение результата, заданного целью, поставленной извне.*

*2.****Множественность лидеров****– понятие лидерства в сети не совпадает с понятием лидерства в организациях, построенных по принципу административной иерархии. Лидер в сетевой организации – это любой человек или компания, являющаяся носителем финансового, производственного, коммуникативного, экспертного или любого иного ресурса. Необходимым условием лидерства в сети является готовность члена сети к использованию своего ресурса для достижения общих целей сети, естественно параллельно с реализацией его собственных целей. В организациях, построенных по сетевым принципам, профиль системы лидерства находится практически постоянно в процессе изменения. Для лидерства в сети нужно иметь необходимый для работы ресурс (включая знания, навыки работы и т.п.). Именно этот факт обеспечивает множественность уровней лидерства.*

*3.****Объединяющая цель****– в сетевых организациях представляет собой достаточно сложный феномен, несущий в себе смысл функциональной основной идеологемы сети – конкурентного сотрудничества. Объединяющая цель в сетевой организации строится на индивидуальном прогрессе каждого члена сети, недостижимом вне сети. Как правило, объединяющая цель основана на заинтересованности членов сети в использовании совместных статусных, материальных, информационных ресурсов сети. Относительно независимая компания вступает в сетевую организацию, переходя из поля конкуренции в поле конкурентного сотрудничества с другими независимыми членами сети только потому, что видит конкретную пользу для себя в рамках сети, недостижимую вне её поля деятельности.*

*4.****Добровольность связей****– принимает разные формы в зависимости от типа сетевой организации и степени независимости её участников. Подразумевается, что сотрудники компании, опираясь на ограниченное, но реально присутствующее право выбора партнеров по проектной команде и принятие ответственности за свою ресурсную позицию, достаточно самостоятельно определяют структуру своего взаимодействия в рамках организации по конкретным проектам.*

*5.****Множественность уровней взаимодействия****– взаимодействие в рамках сети осуществляется не по административным каналам, а напрямую, между теми компаниями и людьми, которые и должны реально вместе решать необходимые вопросы. В этой связи и возникает реальная множественность уровней взаимодействия, поскольку каждый член сети может взаимодействовать как с членами своей ячейки (уровня) сети, так и с представителями других уровней, находящихся сколь угодно далеко или близко к корпоративному центру сети.*

*Поскольку в сетевом взаимодействии важны психологическая совместимость и позитивные отношения людей, надеемся на лояльный подход к вашим коллегам и их инициативе!!!*

*Участник №1*[*Статья*](https://drive.google.com/file/d/0B3ETbchK3yXcS0hKb0FSZ0JDaXM/edit?usp=sharing)*Участник №2*[*Статья*](https://drive.google.com/file/d/0B3ETbchK3yXcWXFGRXJJY3FHNG8/edit?usp=sharing)*Участник №3*[*Статья*](https://drive.google.com/file/d/0B3ETbchK3yXcQlFxeUlZcEdxXzg/edit?usp=sharing)*Участник №4*[*Статья*](https://drive.google.com/file/d/0B3ETbchK3yXcQjF3UnNydGo2WTA/edit?usp=sharing)*Участник №5*[*Статья*](https://drive.google.com/file/d/0B3ETbchK3yXcVWNhcm81Y1JHelk/edit?usp=sharing)

 ***ГБОУ СОШ №60****(Максимчук Е.М.)****ГБОУ СОШ№62****(Плюснина Т.А.)****ГБОУ СОШ №76****(Зуева Е.В. и Шидловская Т.С.)****ГБОУ СОШ №76****(Нагорная Л.М.)****ГБОУ СОШ №76****(Шёрсткина М.Е.)*

*"Кто постигает новое, лелея старое,              "Издательская деятельность в школе –    "На пути к лингвистическому сочинению"              "Приключения Левши в Петербурге".   "Стратегии чтения и понимания текста тот может быть учителем" (Конфуций),         средство развития и самореализации                                                                                       Информационный проект.                         на уроках литературы в  школе"                 или Работа творческой группы как вида се-       личности"                                                                                                                                                                                                                                                             тевого объединения педагогов посозданию                                                                                                                                                                                                                                                                                методических форм и продуктов*

*Участник №6*[*Статья*](https://drive.google.com/file/d/0B3ETbchK3yXcVDkxMXNkT0R6NGc/edit?usp=sharing)*Участник №7*[*Статья*](https://drive.google.com/file/d/0B3ETbchK3yXcMFgxd1EzNDF0VXM/edit?usp=sharing)*Участник №8*[*Статья*](https://drive.google.com/file/d/0B3ETbchK3yXcMnpvUTh5bzJyTTg/edit?usp=sharing)*Участник №9*[*Статья*](https://drive.google.com/file/d/0B3ETbchK3yXcbFpoU2NvSEE4SWs/edit?usp=sharing)

***ГБОУ СОШ №83****(Лазарева О.Г., Черезова М.Н.)****ГБОУ СОШ №97****(Чепик Л.Н.)****ГБОУ СОШ №103****(Слепенчук А.Е.)****ГБОУ СОШ №117****(Терехова М.В.)*

*«О театре и не только»                                                  "Дистанционное обучение для детей                      "Смогут ли будущие защитники Отечества                         «Прошу падёргать эсли не аткрывают», или*
*на домашнем обучении  и не только"                       покорить ЕГЭ"                                                                      Развитие интереса к чтению                                                                                                                                                                                                                                                                          среди учащихся  5-6-ых классов средней*школы

*Участник №10*[*Статья*](https://drive.google.com/file/d/0B3ETbchK3yXcQ3VPRDNVaDl0ZjQ/edit?usp=sharing)*Участник №11*[*Статья*](https://drive.google.com/file/d/0B3ETbchK3yXcTlpuWE9sX1RtdUk/edit?usp=sharing)*Участник №12*[*Статья*](https://drive.google.com/file/d/0B3ETbchK3yXcRWhwUFEzaml1UXM/edit?usp=sharing)

***ГБОУ лицей №488****(Мелешенко Л.И., Ушакова О.А.)****ГБОУ СОШ №534****(Савинкова А.А.)****ГБОУ СОШ №558****(Галузина И.Ю.)*

*«Язык Петербурга: живой и нормативный»                                                              "Нестандартные уроки – двигатель процесса обучения"                                        "Достучаться до сердца каждого ребенка", или Развитие   (деловая игра для учащихся 7 – 10-ых классов)                                                                                                                                                                                         познавательного интереса учащихся на уроке*

*Участник №13*[*Статья*](https://drive.google.com/file/d/0B3ETbchK3yXcaW4tV0JYTWlTdlU/edit?usp=sharing)*Участник №14*[*Статья*](https://drive.google.com/file/d/0B3ETbchK3yXcSHd3X3ZWYnBGdkE/edit?usp=sharing)*Участник №15*[*Статья*](https://drive.google.com/file/d/0B3ETbchK3yXcNk10WDE1MktlOEk/edit?usp=sharing)

***ГБОУ СОШ №517****(Орехова Е.А.)****ГБОУ СОШ №558****(Логинова Л.А., Соловьёва Л.А.)****ГБОУ СОШ №605****(Белякова М.М.)*

*"Применение современных методик обучения учащихся"                               «Ученический проект учит и воспитывает»                                                      "Дистанционное обучение и структурно-логические схемы*

*как компоненты формирования*

*образовательной  среды  на уроках литературы"*