|  |  |
| --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»  Руководитель структурного подразделения  основного общего и среднего общего образования  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Хандогина Е.С.  *« 01 » сентября 2014г* | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор ГБОУ Школа №1125  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Савин И.М.  *«01» сентября 2014г* |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по обществознанию, 9 класс

**Учебники:**

*Боголюбов Л.Н. Матвеев А.И.* Обществознание. 9 класс. М., «Просвещение», 2014

**Учитель:** Беспалов Ю.В.

**2014-2015 учебный год**

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе федерального Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию.

Особенности преподавания предмета «Обществознания» рассмотрены в методическом письме Министерства образования и науки РФ «О преподавании учебного предмета «Обществознание» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования» (2005 г.).

Содержание курса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Изучение курса призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, становлению правосознания и гражданской позиции. Помимо знаний важными содержательными компонентами курса являются социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей. Данная дисциплина призвана помочь школьникам ориентироваться в текущих событиях общественно – политической жизни.

Первый этап обучения обществознанию (6-7 класс) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков.

Второй этап (8-9 класс) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся

Используемый учебно-методический комплект: учебник «Обществознание. 9 класс» (авторов Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева и др. - М., Просвещение, 2014). Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обоб­щающие уроки.

Цели и задачи курса:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе  восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений;  экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

- Создание условий для социализации личности;

Место предмета в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на ступени основного общего образования на базовом уровне из расчета 1 учебный час в неделю.

        Данная   программа отражает содержание обществоведческого курса, ядром которого является обязательный минимум содержания обществоведческого образования для основной школы.

При изучении данного курса используется учебник  Л.Н. Боголюбов Обществознание. 9 класс, 2014 год.  Учебник включен в федеральный перечень учебников РФ на  2014-2015 учебный год, рекомендован  МО РФ.

 2 часа отведены как резервное время с целью  повторения пройденного материала и подготовки к экзамену. При подготовке к ГИА по обществознанию:

- особое внимание уделять использованию в образовательном процессе заданий на анализ и интерпретацию текста, предполагающих умение осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических,

публицистических);

- выполнять задания, направленные на анализ информации, представленной в виде диаграммы или таблицы;

- уделить внимание развитию фундаментального умения (компетенции) работать с социальной информацией, представленной в различном виде и в разных знаковых системах;

- использовать задания на сравнение сходных процессов, явлений;

классификацию социальных объектов; установление соответствия двух рядов информации;

- вырабатывать умение составления различных видов плана;

- формировать ведущие понятия курса, при этом необходимо

отрабатывать умение интегрировать обществоведческие знания, опираться на межпредметные и внутрикурсовые связи.

**Учебно-тематический планирование**

Класс: 9

Количество часов:

Всего 34 часов; в неделю 1 час.

Плановых контрольно-обобщающих уроков 5, зачётов 0, тестов 10.;

Административных контрольных уроков 2 ч.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п./п. | Тематический блок | Количество  часов (в год) |
| 1. | Политика | 10 |
| 2. | Право | 22 |
| 3. | Повторение | 2 |
|  | **Итого:** | 34 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Наименование разделов и тем по истории | Кол-во  часов | | | Использование ИКТ | | Вид контроля | Домашнее  задание | | Дата проведения | | | | | |  |
| план | Факт | | | | |
| **1** | | **2** | **4** | | | **5** | | **6** | **7** | | **8** | **9** | | | | |
| **Общество (10 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Политика и власть | | | 1 | |  | Беседа с элементами рассуждения. | §1 | |  |  | | | | |
| 2 | | Государство | | | 2 | |  | Фронтальный опрос. | §2 | |  |  | | | | |
| 3 | | Политические режимы | | | 1 | |  | Тест. Фронтальный опрос. | §3 | |  |  | | | | |
| 4 | | Правовое государство | | | 2 | |  | Фронтальный опрос. | §4 | |  |  | | | | |
| 5 | | Гражданское общество и государство | | | 1 | |  | Фронтальный опрос. | §5 | |  |  | | | | |
| 6 | | Участие граждан в политической жизни | | | 1 | |  | Тест. Фронтальный опрос. | §6 | |  |  | | | | |
| 7 | | Политические партии и движения | | | 1 | |  | Фронтальный опрос. | §7 | |  |  | | | | |
| 8 | | Обобщение | | | 1 | |  | Тест. Фронтальный опрос. |  | |  |  | | | | |
| **Право (22 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Право, его роль в жизни общества и государства. | | | 1 | |  | | Фронтальный опрос. | §8 | |  | |  | | | |
| 10 | Правоотношения и субъекты права. | | | 1 | |  | | Тест. Фронтальный опрос. | §9 | |  | |  | | | |
| 11 | Правонарушения и юридическая ответственность | | | 1 | | | Ролик | Тест. Фронтальный опрос. | §10 | |  | |  | | | |
| 12 | Правоохраните  льные органы | | | 1 | | |  | Фронтальный опрос. | §11 | |  | |  | | | |
| 13 | Конституция РФ. | | | 1 | | |  | Фронтальный опрос. | §12 | |  | | |  | | |
| 14 | Основы конституцион  ного строя РФ. | | | 1 | | | Презентация | Фронтальный опрос. | §13 | |  | | |  | | |
| 15 | Права и свободы человека и гражданина | | | 2 | | |  | Тест. Фронтальный опрос. | §14-15 | |  | | |  | | |
| 16 | Гражданские правоотношения | | | 1 | | |  | Фронтальный опрос. | §16 |  | | | | |  | |
| 17 | Право на труд. Трудовые правоотношения | | | 2 | | |  | Тест. Фронтальный опрос. | §17 |  | | | | |  | |
| 18 | Семейные правоотношения | | | 1 | | | Презентация | Фронтальный опрос. | §18 |  | | | | |  | |
| 19 | Административные правоотношения | | | 2 | | |  | Тест. Фронтальный опрос. | §19 |  | | | | |  | |
| 20 | Уголовно-правовые отношения | | | 2 | | | Презентация | Тест. Фронтальный опрос. | §20 |  | | | | |  | |
| 21 | Социальные права | | | 2 | | | Презентация | Тест. Фронтальный опрос. | §21 |  | | | | |  | |
| 22 | Меджународно -правовая защите жертв вооруженных конфликтов | | | 2 | | |  |  | §22 | |  | | | | |  |
| 23 | Правовое регулирование отношений с сфере образования | | | 1 | | | Презентация | Тест. Фронтальный опрос. | §23 | |  | | | | |  |
| 24 | Обобщение | | | 1 | | | Презентация | Тест. Фронтальный опрос. |  | |  | | | | |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения обществознания ученик должен

***знать/понимать:***

1. политическую систему, право, конституцию;

2. сущность политики и права.

***уметь:***

* **анализировать** актуальную  информацию о социальных объектах, выявляя  их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* **раскрывать на примерах**  изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* **осуществлять  поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;  систематизировать, анализировать  и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации,  с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные  суждения и аргументы по определенным проблемам;
* **подготовить**устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* **применять**социально-экономические и гуманитарные знанияв процессе решения   познавательных задач  по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные  знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** **для:**

* успешного выполнения типичных социальных ролей для подростка;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения    возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;