

## **Доклад.**

### **«Знаете ли вы, что значит быть учителем – профессионалом?»**

**Чем важнее для нас этот вопрос, тем серьезнее отношение к нашей работе.**

***Мы часто задумываемся, в чем, собственно, состоит профессионализм учителя, о котором столько говорят? Может быть, это доскональное знание преподаваемого предмета, может, способность чувствовать состояние ребенка или что-то еще? Предлагаем размышления об этом ирландского педагога Эндрю Бёрка, опубликованные в журнале “Перспективы”. С середины 1970-х годов он преподает в колледже св. Патрика Дублинского университета, а с недавнего времени руководит программой подготовки аспирантов-преподавателей и консультирует ирландское правительство по вопросам образования. Кому-то его рассуждения покажутся не соответствующими нашим российским реалиям, а кто-то удивится знакомым ситуациям.***

#### **Интуиция плюс здравый смысл**

Сложность образовательной работы, процесса преподавания и учения теперь требует более полного понимания и более широкого кругозора со стороны учителей, если они настроены на адекватное выполнение своих функций.

Сложности сопутствует сомнение. Профессионал - тот, кто знает, как работать в такой обстановке, кто умеет справиться с сомнениями, обладает опытом и смелостью принимать ответственные решения на основе имеющихся фактов и может, используя свое техническое мастерство, эффективно реализовать принятые решения или восстановить ситуацию в прежнем положении, если первоначальные решения оказались неправильными, нежелательными или недейственными.

Профессионализм по своей природе отличается многоплановостью и не предполагает однозначных ответов “правильно” или “неправильно”. Профессионал выступает в роли “мастера-практика”, который, оставив формулы, предписания и алгоритмы, оценивает сложные ситуации и использует свое

видение, интуицию и здравый смысл, чтобы вынести правильное суждение и принять надлежащие и защитные меры в ситуациях, когда очевидное не всегда является окончательным ответом.

Исследователи определили, что ежечасно учителя принимают до тридцати неординарных рабочих решений и делают это в присутствии класса численностью от двадцати пяти до сорока учащихся, когда между учителем и учениками ежедневно происходит 1500 взаимодействий. В свете этого обстоятельства Шульман пришел к заключению, что “с подобной сложной ситуацией (в которой работают учителя) может столкнуться лишь врач в отделении неотложной помощи больницы во время или после стихийного бедствия”. В таких сложных и неопределенных положениях способность принимать компетентные решения является столь же рискованным и трудным делом в педагогике, как и в любой другой сфере профессиональной деятельности. В педагогическом образовании не менее важно, чем в других формах профессиональной подготовки, научить принимать решения.

### **Стать мастером: риск и польза**

Профессионализация предполагает рост доверия учителям, предоставление им большей свободы и возможностей самим контролировать свою сферу деятельности. “Педагогические полномочия” - таково название этого процесса. Оно в определенной степени неудачно, поскольку может быть понято теми, кто сейчас контролирует образование, как угроза своему положению и власти. Чем больше централизована и авторитарна система, тем реальнее выглядит такая угроза. “Полномочие” и “ответственность” можно считать взаимосвязанными понятиями, ибо первое предполагает второе.

Такое объяснение не противоречит тому факту, что признание учителей профессионалами и предоставление им большей автономии неизбежно повлекут перераспределение власти и ответственности внутри образовательных систем. И в этом есть двоякий смысл. Во-первых, центральное руководство убедится в преимуществах профессионализации учителей, децентрализации системы и других мероприятий, касающихся соотношения власти и ответственности. Оно получит ясные и конкретные свидетельства пользы изменений такого рода в области образования. По мере накопления этих сведений границы контроля будут отодвигаться еще дальше, а отношение к реформе со стороны властей, ответственных за системы образования, станет более терпимым.

Во-вторых, выигравшие или проигравшие от перегруппировки власти и ответственности в сфере образования должны быть подготовлены для своих новых ролей внутри системы.

Почему же образ преподавателя как профессионала важен для процесса преподавания?

Профессионализм признает в реалиях повседневной жизни в классе тот факт, что всякий учитель принимает радикальные решения, и раскрывает положительный или отрицательный потенциал роли учителя

Профессионализм дает более широкое видение преподавательской и педагогической сфер деятельности учителей, создает условия для постепенного снятия неоправданно жесткого контроля со стороны государства/министерства образования, которые склонны принижать и деморализовывать учителей и во многих случаях сдерживают школы, делают их менее гибкими и эффективными в удовлетворении учебных и местных потребностей.

Педагог-профессионал представляет преподавание как сложную область деятельности, где база знаний не завершена, подвержена изменениям и всегда открыта для совершенства. Такой взгляд на преподавание противостоит догматизму части учителей. Он также помогает сломать оборонительные барьеры на пути переподготовки и повышения квалификации (т.е. осознать собственные недостатки или необходимость изменения собственных методов преподавания). Профессионализм выявляет и отстаивает необходимость постоянного обновления и совершенствования мастерства всех специалистов, включая учителей. В этом контексте заявляют; “До тех пор пока от преподавателя не будут требовать профессионального роста и повышения ответственности, влияние курсов подготовки на поведение и состояние учителей будет иметь кратковременный характер”.

### **Багаж критичности творчества и самооценки**

Подготовку педагогов в профессиональном плане, как отмечал Дьюи, следует рассматривать как форму пожизненного профессионального совершенствования со всеми его особенностями, свойственными подготовке в других профессиональных областях.

Подготовку студентов и практикующих учителей нельзя вести лишь в рамках узкой специализации и строго предписанной

методики. Следует наделять их умственным багажом и инструментарием для решения профессиональных задач на основе восприимчивости, интереса, критичности, изобретательности, творчества и самооценки. Им должен быть предоставлен “контроль за исполнением” и гибким использованием всех этих качеств в сложных ситуациях. Для учителя важно овладеть не только процедурой, но и содержанием и логическим обоснованием. Он должен всю жизнь считать себя “студентом педагогики”, “творцом решений, который управляет сложным набором взаимодействующих переменных факторов в динамичной социальной среде”.

Перемены, особенно резкие, вызывают беспокойство и разочарование у части учителей. Профессиональный взгляд на себя и свою будущую карьеру через логическое обоснование природы и необходимости изменений во всех профессиональных областях, включая преподавание, может способствовать преодолению разочарования и снижению беспокойства