Государственное бюджетное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа

«Школа здоровья» № 473

Утверждаю Рассмотрено

И.о. директора МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« » \_\_\_\_\_\_ 2013г Председатель МО

Рабочая программа предмета «Обществознание» для 7«а» класса на 2013-2014 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель:  Безнос И.В.  учитель истории  высшей квалификационной категории |

Москва 2013г.

ПРОГРАММ**А** по обществознанию

Федеральная примерная программа по истории и обществознанию, 2005 г. (// Вестник образования. - № 3. – 2005).

Программа основного общего образования по обществознанию 6 – 9 кл. Авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеева А.И. издательство «Просвещение»2010 Москва

Методические рекомендации по курсу «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова), 2008.

**Тема 1. Человек и другие люди ( 5 часов)**

Межличностные отношения. Роль чувств в отношени­ях между людьми. Сотрудничество и соперничество.

Социальные группы (большие и малые). Одноклассни­ки, сверстники, друзья. Группы формальные и нефор­мальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение — форма отношения человека к окружающе­му миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Человек среди других людей. Солидарность, лояль­ность, толерантность, взаимопонимание.

Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

**Тема 2. Человек и закон ( 11 часов)**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового ста­туса несовершеннолетних. Механизмы реализации и за­щиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правона­рушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопоря­док в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная ар­мия. Военная служба. Важность подготовки к исполне­нию воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина — необходимое условие существования об­щества и человека. Общеобязательная и специальная дис­циплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисципли­на, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Милиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

**Тема 3. Человек и экономика ( 10 часов)**

Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики — потребители, производители.

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессио­нального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производи­теля.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпри­нимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгод­ного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современ­ной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники дохо­дов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Прин­ципы рационального ведения домашнего хозяйства.

**Тема 4. Человек и природа ( 4 часов)**

Человек — часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охранять природу — значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Главные прави­ла экологической морали.

Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества.

Законы Российской Федерации, направленные на охра­ну окружающей среды. Участие граждан в природоохра­нительной деятельности.

**РЕЗЕРВ - 5 часов**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Образовательная область **«Общественные дисциплины. Обществознание**» входит в инвариантную (неизменную) часть структуры базисного учебного плана ОУ РФ. Рабочая программа составлена на основе базисного учебного плана. Инвариантная часть базисного учебного плана обеспечивает единство образовательного пространства на территории России. На изучение курса обществоведения **в 7 классе отводится 35 часов, то есть 1 час в неделю.**

Рабочая программа составлена на основе программы по обществознанию для общеобразовательных учреждений 6-9 классов (2010г) под редакцией Л.Н Боголюбова. Н. И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, и др.

Данная программа отражает содержание обществоведческого курса, ядром которого является обязательный минимум содержания обществоведческого образования для основной школы.

При изучении данного курса используется учебник **Л.Н. Боголюбов Обществознание. 7 класс, 2011 год**. *Данный учебник включает в себя отношение человека с другими людьми, правовые отношения и экономику. В учебнике очень много схем, вопросов для самоконтроля и репродукций.* Учебник включен в федеральный перечень учебников РФ на 2011-2012 учебный год, рекомендованы МО РФ.

**Курс обществоведения ставит целью:**

1. Создание условий для социализации личности;
2. Формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры;
3. Содействие воспитанию гражданственности, ориентации учащихся на гуманистические и демократические ценности;
4. Развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.

**Требования к обязательному уровню подготовки учащихся:**

* Выделять главную мысль, составлять план;
* Описывать изучаемый объект;
* Сравнивать социальные объекты или источники;
* Знать основные обществоведческие термины, распознавать и употреблять их;
* Знать основные положения и понятия, отражающие природу человека, его взаимодействие с другими людьми, функционирование и развитие общества, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* Характеризовать (описывать) общество как форму жизнедеятельности людей; Объяснять взаимосвязь общества и природы; сфер общественной жизни.
* характеризовать (описывать) основные сферы общественной жизни; социальную структуру общества; социальные конфликты; семью как малую группу; виды органов государства; социальные нормы; гражданские права; свобода; закон; армия; патриотизм; милиция; презумпция; нормативно – правовые акты; бизнес; реклама; семейный бюджет; экономика.

В рамках контроля знаний и умений учащихся запланирован текущий и тематический контроль в форме тестирования.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Обществознание**(7 класс)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема урока, элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Формы**  **контроля** | **Задание на дом** | **Понятия** |
| 1. | | ***Вводный урок***  Знакомство с курсом «Обществознание» 7 класса. Цели, зада­чи из учения предме­та. Структура, осо­бенности содержания методического аппа­рата учебника | Знать назначение предмета, ори­ентироваться в различных зада­ниях, предложенных на страницах учебника, выражать собственное отношение к изучению предмета | Анализ учебника | Стр. 3-6 |  |
| 2 | | ***Отношения между людьми***  Особенности меж­личностных отно­шений. Знакомство, приятельство, то­варищество. Сим­патия и антипатия | Знать основные положения  урока.  Уметь:  -анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы;  -давать определения понятий;  -приводить примеры меж­личностных отношений. | Работа с текстом учебника,  Индивид. тест | §1  Работа с текстом учебника | Межличностные отношения  Симпатия антипатия стереотип  Официальные отношения |
| 3 | | ***Ты и твои товарищи***  Какие бывают группы. Группы которые мы выбираем. Кто может стать лидером. Что можно, чего нельзя и что за что бывает. О поощрениях и наказаниях. С какой группой тебе по пути.. | Знать основные положения  урока.  Уметь:  -анализировать, делать выводы -объяснять свою точку зрения. давать определение понятий, самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов | Приводить примеры ситуаций по заданной теме, анализировать их  Индивид. тест | §2. «В классе и дома», №9, письменно | Групповые нормы |
| 4 | | ***Зачем люди общаются***  Необходимость общения для че­ловека. Каковы цели общения. Содержа­ние, форма и куль­тура общения  Как люди общаются. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. «Слово - серебро, молчание - золото» | Знать основные положения  урока.  Уметь:  -анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы;  -давать определения понятий; | Работа в группах по заданиям  Индивид. тест,  Работа в тетради | §3 , с 43 №3, с.42 | Общение  Потребности |
| 5 | | ***Почему нужно быть терпимым?***  Как возникают конфликтные ситуации. Пути выхода из конфликтных ситуаций. Пути решения. | Знать основные положения  урока.  Уметь:  -анализировать, делать выводы -объяснять свою точку зрения. | Приводить примеры ситуаций по заданной теме, анализировать их Работа в группах по заданиям.  Индивид. тест Работа в тетради | §4 Приводить примеры ситуаций по заданной теме, анализировать их « В классе и дома №4, №5 по группам. | Конфликт  Инцидент  Сотрудничество  Компромисс |
| 6  7 | | ***Урок- практикум***  ***Практическая работа №1***  ***Повторение темы: «Человек среди людей».*** | Знать:  -основные положения урока;  Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий, самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов | Моделирование различных ситуаций, анализ текста.  Работа в тетради  С.16-18  Практическая работа | Стр56  Повторить понятия |  |
| 8-9 | | ***Что значит жить по правилам***  Знать термины: социальные нормы, привычки, обычаи, ритуалы, традиции. Уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм. Понимать значение социальных норм в процессе общественных отношений. Соблюдение и нарушение установленных правил. Правила этикета и хорошие манеры | Уметь высказывать своё мнение. Работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятиям, самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов. | Лабораторная работа в группах по заданиям работа с документами. | §5 Подготовить пословицы и поговорки по теме | Социальные норма  Нормы правила  Нормы ожидания  Привычка Обычаи  Церемонии  Обряды  Ритуал Традиции  Этикет  Манеры  Сетикет |
| 10-11 | | ***Права и обязанности граждан***  Роль права в жизни общества и государ­ства. Гражданские и политические права. Права ребенка и их защита | Знать:  -основные положения урока;  -термины: права человека, граж­данские права, политические пра­ва и т.д.  Уметь:  -анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  -находить в СМИ информацию по заданной теме;  -приводить примеры правовых отношений | Составить таблицу «Гражданские и политические  права». Работа с документами. Перечислить свои права | §6, «В классе и дома»,с. 76 №1 3, 4 | Гражданин  Права:  Гражданские  Политические  Экономические  Культурные  Декларация  Пакт |
| 12-13 | | ***Почему важно соблюдать законы***  Свобода и ответст­венность. Конститу­ция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод челове­ка и гражданина | Знать:  -основные положения раздела;  -термины: свобода, закон, спра­ведливость.  Уметь:  -анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  -высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные;  -работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Учащиеся должны понимать важ­ность соблюдения законности, сравнивать различные документы по теме и высказывать свою точку зрения, осуществлять поиск соци­альной информации по заданной теме | Работа в группах по карточкам. Разбор и анализ документов.  Индивид. тест  Работа в тетради | §7  Найти материалы СМИ | Конституция Р.Ф  Права  Обязанности  Закон  Преступление  Правонарушение |
| 14 | | ***Защита Отечества***  Патриотизм и граж­данственность. Госу­дарство. Отечество | Патриотизм и гражданственность. Государство. Отечество.  Знать:  - основные положения урока;  - термины: армия, священный долг, патриотизм, гражданственность.  Уметь:  - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения;  - понимать важность выполнения священного долга – службу в армии;  -давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций;  - осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ | Работа в группах по заданиям (анализ материалов СМИ и школьного музея) | §8 Приводить примеры ситуаций по заданной теме, анализировать их | Военная присяга  Повестка  Военнообязанные граждане |
| 15 | | ***Что такое дисциплина***  Дисциплина общеобя­зательная и специ­альная. Правомерное поведение | Знать:  -основные положения урока;  -термины: дисциплина, дисципли­на внутренняя и внешняя, само­контроль.  Уметь:  -анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  -оценивать поступки людей в рамках изучаемой темы;  -приводить примеры различных ситуаций по заданной теме;  -выражать сознательное неприятие антиобщественного поведения | Приводить примеры ситуаций по заданной теме, анализировать их  Привести примеры из литературных произведений | §9 примеры из м/ф и х/ф о нарушителях дисциплины | Дисциплина  самодисциплина |
| 16 | | ***Виновен – отвечай***  Виды нормативно - правовых актов. Сис­тема законодательст­ва. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответ­ственность. Особен­ности правового ста­туса несовершенно­летних.  Презумпция невинов­ности | Знать:  -основные положения раздела;  -термины: преступление, виды преступлений, кража, грабеж, под­стрекатели, соучастники.  Уметь:  -анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  -соотносить конкретный казус с видом правонарушений;  -работать самостоятельно и вы­сказывать свою точку зрения | Лабораторная работа с нормативно правовыми документами, составить словарик темы, схему «Виды право- нарушений», таблицу «Признаки преступления » | §10, «В классе и дома», №6, письменно. Сделать подборку из газетных статей | Табу  Противозаконное поведение  Кодекс  У.К. Р.Ф.  Проступок  Преступление  Подстрекатели  Соучастники |
| 17 | ***Кто стоит на страже закона***  Правоохранительные органы РФ. Суд. Про­куратура. Нотариус. Милиция. Взаимодей­ствие правоохрани­тельных органов и граждан | Знать:  -основные положения урока;  -термины: правопорядок, проку­ратура, суд, милиция, ФСБ, та­можня, нотариус, презумпция не­виновности.  Уметь:  -анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  -понимать содержание и значение правовых норм. | Составить схему «Структура правоохранительных органов Р.Ф.  § 11. | §11,с.128 №7 | ФСБ  Таможня  Прокуратура  Адвокат  Нотариус  Нотариат  Суд  ОВД  Презумпция невиновности  Милиция |
| 18  19 | Урок- практикум  Практическая работа№2  Повторение темы: «Человек и закон» | Знать:  -основные положения урока;  Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий, самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов | Практическая работа  Просмотр х/ф |  |  |
| 20-21 | ***Экономика и её основные участники***  Экономика и ее роль в жизни общества. Ос­новные сферы эконо­мики; производство, потребление, обмен | Знать:  -основные положения урока;  -термины: экономика, производ­ство, обмен, распределение, по­требление, технология, произво­дитель, потребитель;  -сущность совместной деятельно­сти людей в сфере экономики. Уметь:  -анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  -решать познавательные и прак­тические задачи в рамках мате­риала | Групповая работа, работа со схемами и таблицами.  Работа в тетради | §12, «В классе и дома», с136 №1-3 письменно. Изобразить «Все работы хороши- выбирай на  вкус!» | Экономика  Производство  Распределение  Обмен  Потребление  Натуральное хозяйство  Производительность труда  Производитель  Потребитель  Ресурсы |
| 22 | ***Золотые руки работника***  Производство и труд. Производительность труда. Заработная пла­та. Факторы, влияющие на производительность труда | Знать:  -основные положения урока;  -термины: квалификация, труд, зарплата, виды зарплаты.  Уметь анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы | Составить схему «Факторы, влияющие на производительность труда»  Индивид. тест Работа в тетради | §13 Подобрать пословицы и поговорки о труде. | Труд  Заработная плата  Квалифицированный труд |
| 23 | ***Производство: затраты, выручка, прибыль***  Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль. | Знать: -основные положения темы -основные понятия Уметь: -решать простейшие задачи | Групповая работа с документами, решение задач Индивид. тест Работа в тетради | §14.с.160 №6 | Производство  Затраты  Выручка  Прибыль  Налоги  Капитал |
| 24-25 | ***Виды и формы бизнеса***  Предпринимательст­во. Малое предпри­нимательство и фер­мерское хозяйство. Основные организа­ционно-правовые формы предпринима­тельства | Знать:  -основные положения урока;  -термины: бизнес, предпринима­тельство, виды бизнеса, формы бизнеса, акции.  Уметь:  -анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  -сравнивать различные виды биз­неса и выявлять общие черты;  -приводить примеры из жизни по теме | Проект Мой бизнес  Групповая работа с дополнительным материалом, кроссворд  Индивид. тест Работа в тетради | §15,с.168 №1-2 | Бизнес  Малое предпри­нимательство и фер­мерское хозяйство  Собственность  Акционерное общество акции |
| 26 | ***Обмен, торговля, реклама***  Товары и услуги. Об­мен, торговля. Формы торговли. Реклама | Знать:  -основные положения курса;  -определения понятий: обмен, торговля, реклама, услуги. Уметь:  -анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  -применять знания на практике;  -самостоятельно моделировать заданную ситуацию | Работа с дополнительным материалом, тест  Работа в тетради | §16  Групповая работа-Нарисовать рекламу своего товара | Обмен  Товар  Рынок  Стоимость  Цена товара  Торговля |
| 27 | ***Деньги и их функции***  Деньги. Функции и формы денег. Реаль­ные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы ва­лют | Знать:  -основные положения урока;  -определения понятий: деньги, бартер.  Уметь анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы;  -ориентироваться в типичной для подростка ситуации;  -осуществлять поиск необходи­мой информации | Работа со схемами и доп. Материалом  Индивид. тест Работа в тетради | §17,  «В классе и дома», №1, письменно | Деньги  Монета  Банкнота  Кредитная карта  Банк  Ассигнация  Номенал |
| 28 | ***Экономика семьи***  Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве | Знать:  -основные положения урока;  -термины: семейный бюджет, формы семейного бюджета. Уметь:  -анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  -самостоятельно составлять про­стейшие виды документов по теме;  -решать практические задачи в рамках темы | Работа с дополнительным материалом,  кроссворд | §18 Составить план «Наш семейный бюджет» | Ресурсы:  Материальные  Трудовые  Энергетические  Финансовые  Личное подсобное хозяйство  Семейный бюджет |
| 29  30 | ***Урок-практикум***  ***Практическая работа №3***  ***Повторение темы:   «Человек и экономика»*** | Знать:  -основные положения урока;  Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий. | Работа в тетради  С 90-94  **Практическая работа**  **Тест**  **Понятийный диктант** |  |  |
| 31 | ***Воздействие человека на природу***  Влияние хозяйст­венной деятельно­сти человека на окружающую среду. Прогрессирующее загрязнение приро­ды . Экологические кризисы. Особен­ности современной экологической си­туации | Знать основные положения урока. Показать, что человек своей хозяйственной дея­тельностью активно вторга­ется в природную среду, по­рой отрицательно воздейст­вуя на многие природные процессы. Приводить данные об угрозе экологического кризиса. Характеризовать глобальные проблемы чело­вечества.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Работа с дополнительным материалом, групповые задания  Работа в тетради  Индивид. тест | §19,  «В классе и дома», №1, письменно. | Атмосфера  Биосфера |
| 32 | ***Охранять природу – значит охранять жизнь***. | Знать основные положения темы.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Групповая работа с документами  Индивид. тест  Работа в тетради | §20 Подготовить сообщения по газетным статьям | Браконьер  Заповедник |
| 33 | Закон на страже природы.  Наши экологиче­ские права и обя­занности. Как закон охраняет природу. Экология и нравст­венность. Общест­венные движения в защиту природы. Экологическое пра­во, экологические права и обязанно­сти, объекты при­родоохранной дея­тельности. Ответ­ственность за эко­логические право­нарушения | Объяснять правила граждан в сфере экологической безо­пасности и обязанности гра­ждан в области охраны при­роды. Характеризовать ос­новные конституционные права и обязанности, опре­делять деятельность обще­ственных организаций по защите природы. Опреде­лять пути выхода из экологи­ческого кризиса. Связь эко­логии и экономики. Есть ли пределы хозяйственной дея­тельности человека? | Групповая работа с документами  Работа в тетради  Индивид. тест | §21 | Экология  Экологическая катастрофа |
| 34 | *Урок-практикум*  *Практическая работа №4*  *Повторение темы: «Человек и природа».* | Знать основные положения темы.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Понятийный диктант  Тест |  |  |
| 35 | Итоговое повторение | Итоговая контрольная работа |  |  |